

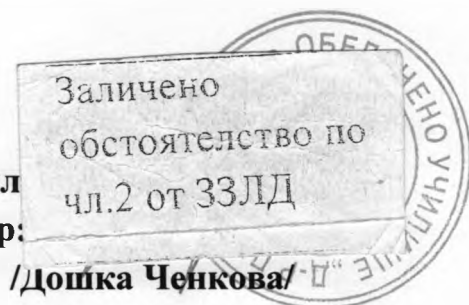


ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17; e-mail: info-2811514@edu.mon.bg

<http://ouberon-yambol.com>

Утвърдил
Директор:



/Дошкa Ченкова/

СТРАТЕГИЯ

за развитие на

ОБУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол

в периода 2023 – 2028 година

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 9/14.09. 2024 г.), приета е с Протокол № 19/13.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед №1611/13. 09. 2024 г. на директора.

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод

1. Статут. Данни за училището.
2. Анализ на вътрешните фактори и външните фактори и актуалното състояние на училището.
3. Визия за развитието на училището.
4. Водещи принципи/ценности за развитие на училището.
5. Стратегически цели и специфични за институцията цели.
6. Приоритетни области.
 - 6.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
 - 6.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
 - 6.3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
 - 6.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
 - 6.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
 - 6.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
 - 6.7. Приобщаване на деца и ученици;
 - 6.8. Противодействие на тормоза и насилието;
 - 6.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование;
 - 6.10. Ранно детско развитие. Задължително предучилищно образование. Програмна система.
7. Обхват на стратегията.
8. Финансиране.
9. План за действие и финансиране за периода 2023-2028 година към Стратегия за развитие на Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол.
10. Приложения:
 - 10.1. Тематични разпределения за III-та възрастова група по образователни направления;
 - 10.2. Тематични разпределения за IV-та възрастова група по образователни направления;

УВОД

Стратегията за развитието на Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол определя развитието на училище за периода 2023 – 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Основна цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда. Стратегията цели и определяне на ключовите партньор, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години.

Стратегията за развитие на Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;

8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

1. СТАТУТ.ДАННИ ЗА УЧИЛИЩЕТО.

Наименованието на училището е Обединено училище „Доктор Петър Берон“

Официалният адрес е гр. Ямбол, ул. „Кожух планина“ №17

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е обединено от I до X клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

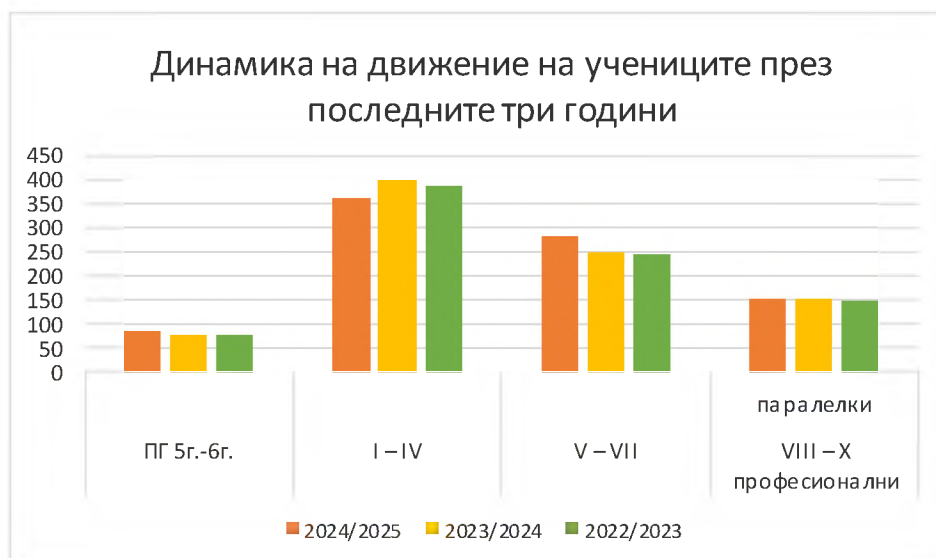
Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е професионално обучение по: Професия „Шивач“, специалност „Шивачество“ и по професия „Помощник в строителството“, специалност „Основни и довършителни работи“.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с общинската и областна администрация, МКБП, „Закрила на детето“ и социалните партньори.

• Ученици

В ОБУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол, се обучават ученици от ПГ 5 г. до X клас. Общият им брой към началото на учебната 2024/2025 г. е 878 деца/ученици. Обучението се осъществява от 68 педагогически специалисти. През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява и се колебае в границите между 900 и 800 ученици. Динамиката на тяхното движение е отразено на диаграма 1:



Учебна година	ПГ 5г.-6г.	I – IV	V – VII	VIII – X професиона лни паралелки
2024/2025	86	360	281	151
2023/2024	78	396	249	153
2022/2023	78	383	244	148

• **Паралелки.**

В момента в училището се обучават ученици в 2 групи – ПГ 5г., 2 групи – ПГ 6г., 16 паралелки от I – IV клас, 11 паралелки V- VII клас и 6 паралелки VIII – X клас.

Конкретната среда, в която работи ОБУ „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол, се характеризира най-общо със следните характеристики:

✓ Незадоволително стопанско-икономическо състояние на региона и на общината, което обуславя миграционните процеси сред младите хора, както и демографския срив в града ни;

✓ Силна конкуренция между местните общински училища с основна образователна степен и незавършена оптимизация на общинската образователна система;

✓ Наличие на държавни агенции по различни европейски и национални програми, както и НПО за съвместна работа с учениците, което дава добра възможност за участие на училището в проектни дейности;

✓ Увеличава се броят на учениците от малцинствен етнос, които в голяма степен са деца в риск. Значителен е и броят на децата от социално слаби семейства, безработни и деца на емигранти, отглеждани от близки, а не от техните родители;

✓ Разнопосочни интереси и очаквания на родителската общност – част от родителите проявяват незаинтересованост спрямо развитието на децата си и не упражняват домашен контрол върху тях, а по-голямата част имат свръхопачвания;

2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Силни страни	Възможности
Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности. Предоставя се подкрепа за личностното развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, логопедична работа, ресурсно подпомагане. Осигурена е възможност на за включване в целодневна организация на учебния ден на учениците от начален и прогимназиален етап. Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на	Превръщане на училището в културно средище за общността. Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво. Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти. Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти. Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.

българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на чествания, празници и чрез съхраняване на ритуали. Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански екологични и интеркултурни ценности. Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището. Училището развива ученическото самоуправление и партньорствата – активно си сътрудничи с обществения съвет, училищното настоятелство, институциите и неправителствени организации. Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището. Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата среда. С осъвременяването на технологичната обезпеченост и въвеждането на нови технологии се осигурява свободен и равен достъп до информацията както за педагогическите и непедагогическите специалисти, така и за учениците. Ефективно се реализират дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и недопускане на отпадане на	Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи. Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците. Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи. Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране. Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти. Прецизиране на документацията, изготвяна на училищно ниво. Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал. Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти, както и чрез дейностите по инвестиционните проекти и процедури в План за възстановяване и устойчивост. Поетапно изграждане на елементите на достъпна архитектурна среда. Подобряване на спортната инфраструктура. Включване в национални програми и проекти.
---	--

ученици през предходните години. Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището. Комуникацията с родителите се извършва чрез ползване на разнообразни канали. Дейностите се популяризират в местните медии и социалните мрежи. Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.	
Слаби страни	Заплахи
Недостатъчно прилагане на иновативни методи на преподаване на част от педагогически специалисти . Недостатъчни умения на част от учителите за създаване на дигитално учебно съдържание. Непостоянните резултати от външните оценявания на учениците. Затруднена комуникация между участниците в образователния процес – ученици, учители и родители и недостатъчната им ангажираност с проблемите в училище. Недостатъчна заинтересованост на част от родителите. Недостатъчно познаване на нормативната уредба от част от участниците в образователния процес. Недостатъчни компетентности на малка част от педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците.	Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция. Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището и липса на правоспособни и квалифицирани педагогически специалисти по математика, информационни технологии, чужди езици и природни науки. Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти. Спад на мотивацията и амбицията на учениците. Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за част от учениците и родителите им. Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището. Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства. Намаляващо благосъстояние на семействата.

	Увеличаване на липсата на принадлежност у учениците. Ограничаване на възможностите за допълнително финансиране на образователните институции и преразпределение на финансиране от второстепенния разпоредител с бюджет. Липса на достатъчно финансиране във връзка с повишаването на цените на енергоносителите. Затруднения при планиране на финансови ресурси, поради разминаване на учебна и финансова година. Внезапна поява на кризи.
--	---

Извод

Извършеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

3. ВИЗИЯ И МИСИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието и успеха на всеки ученик в сътрудничество с родителите, подпомагани от институциите и заинтересованите организации. Запазване на традиционните ценности и прилагане на образователни методи, които изграждат компетентни млади хора с потенциал за бъдеща реализация в променяща се среда, способни и мотивирани да работят за напредъка на България.

МИСИЯ

Осигуряване на качествено и достъпно образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен член на гражданското общество. Основното предназначение на училището е да осигури възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото, да подпомогне формирането на свободни, морални и инициативни личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, уважаващи законите и правата на другите, техния език, религия и култура. Да съдейства за усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби на всяко дете и ученик.

4. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепя и да намерим път към всяко дете.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Естественият стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме. Етап от пътя към е личният опит и грешката, които се допускат в процеса на учене.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите,

уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

5.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.

5.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.

Дейности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията.

Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен и ли етап.

Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

5.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.

Обучение за STEM преподаване.

Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

5.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.

Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.

Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.

Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

5.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

5.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Изграждане на STEM център и STEM кабинети.

Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

5.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

5.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с обществения съвет и училищното настоятелство.

Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

5.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

6. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

6.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните **принципи**:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;

10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления**:

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

- 1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
- 1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
- 1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
- 1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
- 1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
- 1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
- 1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

- 2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
- 2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
- 2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
- 2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
- 2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
- 2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- 2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
- 2.8. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
- 2.9. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

3. Мерки, свързани с училището:

- 3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
- 3.2. Подобряване на физическата среда.
- 3.3. Осигуряване на STEM обучение.
- 3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.

- 3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
- 3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
- 3.7. Провеждане на открити уроци.
- 3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
- 3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
- 3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, общественния съвет, с неправителствени и културни организации и др.
- 3.11. Ефективна комуникация с родителите.
- 3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
- 3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
- 3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

6.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

За нас отбелязването на традиционни празници не е част от дейностите само в началния или прогимназиалния етап, въпреки че приобщаването на учениците в по-горните класове е по-трудно. Един от начините това да бъде постигнато е съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на

българската нация;

- Учасване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до III клас. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

6.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно децата и учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60

минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

6.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимно свързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане

на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

6.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Деятности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците,

подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдых и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е сформиранието на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на педагогическия съветник/медиатора за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за

решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен **представител в екипа за обхват** за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е иницирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещавемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

6.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в Закона за предучилищното и училищното образование. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030).

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове

училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

6.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. Законът за предучилищното и училищното образование регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят педагогически съветник, логопед и ресурсни учители. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

6.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
 - 1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
 - 1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
 - 1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение,

консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.

6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:
 - 6.1. развиват емпатия, уважение и резилианс сред децата;
 - 6.2. ясно адресират агресивно поведение;
 - 6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
9. Партньорство с родителите.
10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет** в състав:

Председател:

Георги Милицов – на длъжност ЗДУД

Членове:

1. Ваня Апостолова – на длъжност педагогически съветник;
2. Нубар Пилибосян – на длъжност педагогически съветник;
3. Султана Иванова Симеонова – родител;
4. Анелия Минкова Керемидчиева – ученик.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с педагогическия съветник.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирано до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и**

тормоза, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с педагогически съветник, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждана самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

6.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществяваните дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното

участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система (2013 – 2020) и Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непдагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образованието;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;

Осигуряване на финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици

6.10. Ранно детско развитие. задължително предучилищно образование.

Програмна система.

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел - осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

През учебната 2024/2025 г. в ОУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол, бяха формирани 4 подготвителни групи – 2 групи 5-годишни и 2 групи 6-годишни деца. По-голямата част от децата имат майчин език, различен от българския. Постъпват с беден социален и езиков опит – част от тях не са посещавали детска градина, живеят в затворена общност и общуват само на майчиния си език. Езиковите умения на децата при постъпване в подготвителна група са на различно ниво – една част ползват езика частично (разбират, но използват само думи и неправилно построени изречения), друга част не разбират българска реч. Задължителното предучилищно образование подпомага социализацията на децата и индивидуалното им развитие за постигане на равен старт и училищна готовност при постъпване в първи клас.

ВИЗИЯ

Утвърждаване на подготвителните групи в ОбУ „Доктор Петър Берон“ като:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбираемо и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 5–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Срежище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

МИСИЯ

Осигуряване правото на всяко дете за възпитание, обучение и развитие в позитивна и комфортна социално-педагогическа среда. Развитие на комуникативните способности на децата и тяхното социално поведение и отношение. Изграждане на социално-психологическа и интелектуална готовност на децата за училище чрез осъществяване на възпитателно-образователна дейност от високо квалифицирани специалисти, запазвайки приоритет на играта, като основна дейност в подготвителните групи. Осъществяване на ефективно обвързване на семейството със системата и организацията на задължителното предучилищно образование с цел съвместно изграждане на малката личност.

ЦЕННОСТ

Създаването на екип, който мисли и действа позитивно и еднопосочно, е продължителен процес. Затова педагогическите иновации се насочват към намиране на оптимални възможности за диалог с родители и общественост. За да е учителят активен участник и съавтор на образователната промяна следва да въвежда нови образователни технологии за осъвременяване на образователното съдържание и интегративност на формите за работа с децата, семейството, обществените и неправителствени организации.

Учителите са мотивирани за взаимодействие, защото:

- отстояват приоритети в работата си и защитават своя професионализъм;
- обсъждат мнения с по-широк кръг специалисти и съмишленици;
- консолидират мнения с родители, а същевременно и обогатяват работата си с децата;
- изпълняват с желание мисията си да възпитават и обучават.

Мотивацията на родителите за взаимодействие и сътрудничество е да опознаят по-добре детето си в неговата нова социална среда – подготвителната група, да подкрепят и повярват в потенциалните възможности на своето дете.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Стимулиране развитието на творческия потенциал на детската личност, постигане на социално-психологическа и интелектуална готовност на детето за училище и утвърждаване на неговата индивидуалност.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- Личностно-ориентиран подход – ориентираност към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;
- Толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в подготвителните групи програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата. Допълнителни форми са утринната гимнастика, дидактични, творчески, сюжетно-ролеви, подвижни и настолни занимателни игри, екскурзии, разходки. При използване на формите за педагогическо взаимодействие учителят се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребностите и интересите им за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- Създаване на оптимални условия за организиране на педагогическа дейност, която да следва принципа за индивидуалния темп на развитие и да допринася за цялостното хармонично развитие на детето.
- Обогаляване възможностите за социализация на детето, опознаване на заобикалящата го среда, подготовката му за училище.
- Компетентно и гъвкаво прилагане на стратегии и приоритети, осигуряващи единство във възпитателно – образователната работа в подготвителните групи, съобразено с действителните образователни нужди и реалните възможности на децата.

РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическите ситуации осигуряват постигането на компетентностите , определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Основните форми на педагогическо взаимодействие са разпределени по образователни направления както следва:

Образователно направление	III подготвителна група /20 -30 минути/		IV подготвителна група /20 -30 минути/	
	Минимален бр. педагог. ситуации	Максимален +2 бр.	Минимален бр. педагог. ситуации	Максимален +2 бр.
1. Български език и литература	2	1	3	1
2. Математика	2		3	
3. Околен свят	2		2	
4. Изобразително изкуство	2		2	
5. Музика	2		2	
6. Конструирание и технологии	2		2	
7. Физическа култура	3		3	
Полудневна организация	15	16	17	18

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ

III група и IV група за учебна 2023/ 2024 г.

8.00- 8.15 – Сутрешен прием и разговори с родителите по текущи въпроси
8.15- 8.30 – Допълнителна форма на обучение (Утринна гимнастика)
8.30– 9.00 – Първа педагогическа ситуация
9.00– 9.30 – Допълнителна форма на обучение (Дидактични ; Творчески игри)

9.30-10.00 – Втора педагогическа ситуация
10.00- 10.30 – Допълнителна форма на обучение (Дидактични ; Творчески игри и Закуска)
10.30 –11.00 – Трета педагогическа ситуация
11.00 – 11.30 – Допълнителна форма на обучение (Подвижни игри)
11.30 – 12.00 – Четвърта педагогическа ситуация
12.00 – 12.30 – Допълнителна форма на обучение (Настолни занимателни игри/или Игри на открито при подходящи климатични условия)
13.30 – 14.00 – Самостоятелни дейности по избор на детето. Изпращане на децата

Забележка: Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ СА ПРИЛОЖЕНИ КЪМ СТРАТЕГИЯТА И СА НЕРАЗДЕЛНА ЧАСТ ОТ НЕЯ.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Сътрудничеството и взаимодействието между учители, директори и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на задължителното предучилищно образование. Взаимодействието, основано на взаимно доверие, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда. Индивидуализирането и оптимизирането на педагогическото взаимодействие е невъзможно без информация за:

- структурата и съдържанието на семейните отношения и статуса на детето в семейството;
- семейната атмосфера и емоционалното благополучие на детето у дома;
- особеностите на семейната култура, етническата принадлежност и професионалната реализация на родителите;
- доминиращия тип на възпитание в семейството;
- нивото на знания и умения, проявени интереси и способности на детето до постъпването му в трета подготвителна възрастова група – 5 – 6-годишни;

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

1. Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя – по договаряне между учителя и родителя.

Видове разговори:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото

на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите запознават учителя с особеностите на тяхното дете, със своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

2. Индивидуална консултация – провежда се по инициатива на учителя или родителя.

По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

3. Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устни съобщения

Писмени съобщения

Електронен дневник, месинджър, вайбър, ел. поща

Групови форми на сътрудничество с родителите

1. Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори подпомага реализирането на програмната система.

2. Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители по въпроси, които не може самостоятелно да реши, и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;

- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца и др.

3. Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, чрез която родителите-участници могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

4. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование – обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Други форми за комуникация детски учител – родител

- Сайт на училището
- Информационни табла за родителя
- Портфолио на учителите в групата

С различните институции – социални, здравни, културо-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности – тържества, празници, клубове.

При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.

За детето:

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в подготвителната група;
- засилва се чувството за сигурност и емоционален комфорт;
- стимулира се активността и индивидуалната изява;
- компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители;
- обогатява се социалният опит.

За родителите:

- разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
- опознават съдържанието на педагогическия процес;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят въкъщи;
- разчупват закоренели стереотипи за семейното възпитание;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- укрепват родителската общност като важна институция.

За педагога:

- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;

- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Създаване на организация за позитивна, хуманна и функционална образователна среда в подготвителните групи.
2. Социален и емоционален комфорт, физическо и психическо здраве, творческо развитие на децата.
3. Използване на нови педагогически технологии в практиката.
4. Мотивация за по-висока квалификация на учителите.
5. Разширяване на взаимодействието-учител-дете-семејство с цел изграждане на детската личност.
6. Разширяване на ползотворните контакти с други социални, обществени и културни фактори.

ФОРМИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

В хода на задължителното предучилищно образование постиженията на детето се отразяват в портфолио, което хронологично и автентично проследява резултатите от социализацията, възпитанието и обучението му.

Изисквания към учителя при създаване на детското портфолио:

- Да проявява обективност при събиране и рецензиране на материалите в портфолиото.
- Да открива промяната и динамиката в развитието на детето чрез получените резултати.
- Да открива потенциала на детето.
- Да разпознава затрудненията на детето.
- Да насърчава детето и родителите в процеса на промяна на детското развитие.

7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Деца/Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

8. ФИНАНСИРАНЕ.

В ОБУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол умело се управлява делегиран бюджет. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година насам и ежегодната ѝ актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС;
- Мерки:

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в училище.

11.2. **Запознаване** на екипа с **промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прака ангажираност на лицата в него.

11.3. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

**План за действие и финансиране за периода 2023-2028 година към Стратегия за развитие на Обединено училище
„Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол**

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
<i>1</i>	<i>3</i>						<i>5</i>	<i>6</i>	<i>9</i>
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1.КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО									
1.Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Повишаване на образователния напредък на учениците	Управление на групата/класа. Планиране на педагогическа ситуация/учебен час/учебна практика	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
2.Постигане на компетентности у децата/учениците в процеса на обучение	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Компетентност за общуване на български книжовен език Създадено дигитално съдържание от учениците	Общуване на български книжовен език. Формиране на дигитални компетентности	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
3. Формиране на ключови умения и нагласи за	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани ключови	Умения и нагласи у	Директор, ЗДУД,

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						умения за екипна работа. Развиване на демократична култура.	децата/учениците за работа в екип . Формиране и развитие на интеркултурни и компетентности.	педагогически специалисти
съвременния свят									
4. Преподаване и учене, ориентирано към постигане на резултатите в конкретната дейност.	Не се изисква	Постоянен	Постоянен	Постоянен	Постоянен	Постоянен	Постигнати ключови компетентност и формиране на активно учене	Проследяване нивото на усвоени знания и умения у децата/учениците, анализ на резултатите от обучението и определяне на мерки за подобряване на резултатите	Педагогически специалисти
5. Планиране и провеждане на педагогическа ситуация/учебен час/учебна практика с практическа	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Практическата насоченост в обучението и развити ключови	Учениците измерват, изследват, решават проблеми,	Педагогически специалисти

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
насоченост.							компетентности. Мотивирани ученици към социални и граждански компетенции, към инициативност и предприемчивост.	конструират свои собствени експерименти за подобряване на техните хипотези.	
6. Изграждане на умения у децата/учениците за самоуправление и самоконтрол	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани умения за самооценяване и самоконтрол у децата/учениците	Развити социални умения, работа в екип, лидерски качества, лична отговорност на децата/учениците	Педагогически специалисти

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	3	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	5	6	9
7.Провеждане на бинарни, иновативни и STEM уроци	Не се изисква	План на МО	План на МО	План на МО	План на МО	План на МО	Демонстриран и нови методи на преподаване	Брой уроци	Главният учител
8. Обучения на педагогическите специалисти за практическо приложение на компетентностния подход и ученията на 21 век.	От бюджета на училището	Според плана за квалификационната дейност, Ежегодно	Според плана за квалификационната дейност, Ежегодно	Според плана за квалификационната дейност, Ежегодно	Според плана за квалификационната дейност, Ежегодно	Според плана за квалификационната дейност, Ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой обучени педагогически специалисти	Главен учител
9. Обучения за подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за създаване и работа с електронни ресурси	От средствата за квалификация и по НП и проекти	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Главен учител
10. Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM обучение	От средствата за квалификация и по НПВУ	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Придобита квалификация от педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Главен учител
11.Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване	От средствата за квалификация и	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Директор

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	3	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	5	6	9
	по НП								
12.Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии	От бюджета на училището и по НП и проекти	Обновяване на нови дигитални ресурси	Обновяване на нови дигитални ресурси	Обновяване на нови дигитални ресурси	Обновяване на нови дигитални ресурси	Обновяване на нови дигитални ресурси	Повишено качество на учебния процес	Брой устройства	Директор, ЗДУД
13.Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	Не се изисква	Съгласно плана за контролната дейност. През учебната година	Съгласно плана за контролната дейност. През учебната година	Съгласно плана за контролната дейност. През учебната година	Съгласно плана за контролната дейност. През учебната година	Съгласно плана за контролната дейност. През учебната година	Установено качеството на проведеното обучение и при необходимост предприемане на корекционни действия	Брой осъществени проверки	Директор, ЗДУД
14.Посещение на алеята на славата на спортните постижения на спортисти от гр. Ямбол и региона	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой посещения	Педагогическите специалисти
15.Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	От бюджета на училището	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Преодолени езикови бариери.	Брой групи ЦОУД	Директор, ЗДУД, учители - ЦОУД

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						5	6	9
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците									
1.Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	Директор, ЗДУД сформирана училищна комисия
2.Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	Директор, ЗДУД сформирана училищна комисия
3.Отбелязване на научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Формирани национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	Директор, ЗДУД сформирана училищна комисия
4.Провеждане на открити уроци, свързани с традициите и обичаите на празниците на различни етнически общности	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формиране на интеркултурни умения и отношение на толерантност	Брой уроци	Директорът, класните ръководители
5.Организиране на Коледен базар и Великденска изложба	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани етични ценности	Брой събития	Директор, педагогически и съветник, ученическият съвет, обществения

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	3	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	5	6	9
									т съвет и училищното настоятелство
6.Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани етични ценности	Брой събития	Директор, класните ръководители
7.Отбелязване на Международния ден на доброто	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани етични ценности	Брой събития	Директор, сформирана училищна комисия
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности									
1. Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Не се изисква	М. септември, ежегодно	М. септември, ежегодно	М. септември, ежегодно	М. септември, ежегодно	М. септември, ежегодно	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Процент съоръжения	Директорът, ЗДУД
2.Ремонт на физкултурния салон при необходимост	Средства от бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Брой ремонти	Директорът, ЗДУД
3.Обновяване на спортните площадки при	От бюджет	През учебната	През учебната	През учебната	През учебната	През учебната	Осигурени условия за	Брой спортни съоръжения	Директор, ЗДУД

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	5	6	9
необходимост при необходимост	а на училището, по НП и проекти	година	година	година	година	година	спорт и физическа активност на учениците		
4.Осигуряване на нови спортни уреди и пособия при необходимост	От бюджета на училището, по НП и ПМС	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Обновени спортни уреди и пособия	Брой уреди/ пособия	Директор, учителите по ФВС
5.Провеждане на училищен спортен празник	От бюджета на училището	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Повишена физическа активност на учениците	Брой инициативи	Учителите по ФВС
6.Участие в спортни празници на общинско ниво	От бюджета на училището	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Повишена физическа активност на учениците	Брой инициативи	Учителите по ФВС
7.Включване в училищните кръгове, а при класиране и с следващите етапи на ученическите спортни игри	От бюджета на училището	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Повишена физическа активност на учениците	Брой участия	Учителите по ФВС
8.Проучване желанието на учениците за спортни	Не се изисква	М. юни, септем	М. юни, септем	М. юни,	М. юни,	М. юни,	Повишена физическа	Брой проучвания	Класни ръководи

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	3	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	5	6	9
дейности, в които биха искали да участват		ври	ври	септември	септември	септември	активност на учениците	и бр. подадени заявления	тели и учителите по ФВС
9.Създаване на спортни клубове за занимания по интереси	От бюджета на училището, по НП и проекти	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Осигурена възможност за активен спорт на включените ученици	Брой сформирани клубове	Учителите по ФВС
10.Провеждане на срещи с успешни спортисти	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Повишен интерес на учениците към различните видове спорт	Брой проведени срещи	Учителите по ФВС
11.„Движението – това е здраве“ – отбелязване на световния ден на физическата активност чрез различни инициативи	Не се изисква	10 май, ежегодно	10 май, ежегодно	10 май, ежегодно	10 май, ежегодно	10 май, ежегодно	Повишена физическа активност на учениците	Брой включени ученици	Учителите по ФВС
12.Включване на учениците в училищни екскурзии	Средства от бюджета на училището, по НП и проекти и лично	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Брой включени ученици	Директорът, класните ръководители, обществеността и училищното настоятелство

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	3	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	5	6	9
	финансиране								
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование									
1.Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени инициативи	Педагогическият съветник, ученическият съвет
3.Отбелязване на Международния ден на толерантността	Не се изисква	16 ноември	16 ноември	16 ноември	16 ноември	16 ноември	Развитие на емпатия	Брой проведени инициативи	Педагогическият съветник, ученическият съвет
4.Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя	Не се изисква	21 септември	21 септември	21 септември	21 септември	21 септември	Изграждана култура по БДП	Брой инициативи	Училищната комисия по БДП
5.Отбелязване на Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност	От бюджета на училището	М. май	М. май	М. май	М. май	М. май	Изграждана култура по БДП	Брой инициативи	Училищната комисия по БДП
6.Включване в инициативи за почистване на градската среда и извънградски райони	От бюджета на училището, по проекти	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой събития	Педагогическият съветник, класните ръководители

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
7.Организиране на беседи за разделното събиране и ползата от него	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой беседи	Педагогическият съветник, класните ръководители
8.Въвеждане на разделно събиране на отпадъци в училището	От бюджета на училището	Втори срок на учебната година	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой поставени контейнери	Класните ръководители
9.Отбелязване на Деня на Земята	Не се изисква	22 април	22 април	22 април	22 април	22 април	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	Педагогическият съветник, класните ръководители
10.Отбелязване на Международния ден за опазване на околната среда	Не се изисква	5 юни	5 юни	5 юни	5 юни	5 юни	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	Педагогическият съветник, класните ръководители
11.Отбелязване на Световния ден за борба със СПИН	Не се изисква	1 декември	1 декември	1 декември	1 декември	1 декември	Безопасно сексуално поведение на учениците	Брой събития	Класните ръководители, медицинското лице

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
12.Отбелязване на Световния ден за борба с тютюнопушенето	Не се изисква	31 май	31 май	31 май	31 май	31 май	Превенция на зависимостта от цигари и тютюневи изделия	Брой събития	Класните ръководители, медицинското лице
13.Отбелязване на Световния ден за борба със злоупотребата на наркотици	Не се изисква	26 юни	26 юни	26 юни	26 юни	26 юни	Превенция на зависимостта от наркотици	Брой събития	Класните ръководители
14.Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Повишена здравна култура на учениците	Брой здравни беседи	Класните ръководители, медицинското лице
15.Провеждане на демонстрации за оказване на първа помощ при различни наранявания	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Повишена здравна култура на учениците	Брой демонстрации	Медицинското лице
16.Провеждане на беседи за здравословното хранене	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено тегло и затлъстяване	Брой беседи	Класните ръководители, медицинското лице
17.Участие в събития на общинско, регионално и	От бюджет	През учебна	През	През	През	През	Възможност за изява на	Брой събития	Директорът

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	5	6	9
национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	а на училището, по НП и проекти	година	учебна година	учебна година	учебна година	учебна година	учениците. Получени грамоти, отличия.		педагогическият съветник, учителите по учебни предмети
18.Формиране на демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание	Не се изисква	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Придобиване на знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и готовност за отговорно гражданско поведение	Брой проведени дейности	Директор, ЗДУД, педагогическите специалисти
19.Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна	Не се изисква	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Формирано позитивно отношение към разнообразието	Брой проведени дейности	Директор, ЗДУД, педагогическите

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						5	6	9
гражданска позиция							във всички области в човешкия живот.		специалисти
20. Дейности за утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура и спорт	От бюджета на училището	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.	Брой проведени беседи	Всички педагогически и специалисти
21. Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	Не се изисква	Съгл. утвърден график за евакуация	Съгл. утвърден график за евакуация	Съгл. утвърден график за евакуация	Съгл. утвърден график за евакуация	Съгл. утвърден график за евакуация	Придобити практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой евакуации	ЗДУД
22. Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой проведени беседи и обучения	Класните ръководители, представители на РС ПБЗН
23. Отбелязване на Деня на Европа	Не се изисква	9 май	9 май	9 май	9 май	9 май	Формирани европейски ценности и	Брой събития	Директорът, ЗДУД,

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	3	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	5	6	9
							принадлежност		педагогическите специалисти
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст									
1. Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководител при отсъствие на ученик	Не се изисква	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Намаляване на отсъствията по неуважителни причини	Брой отсъствия	Директор, ЗДУД, класни ръководители
2. Дейности на класните ръководители и образователния медиатор при отсъствие на ученик.	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Намаляване на отсъствията по неуважителни причини	Брой отсъствия	Класните ръководители, образователните медиатори
3. Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Намаляване на отсъствията по неуважителни причини	Брой работни срещи	Директор, педагогическите съветници
4. Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	От бюджета на училището,	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой обходи	Представителят на училището в екипа за обход

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						5	6	9
	по НП								
5.Мотивиране, консултиране и подпомагане за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	От бюджета на училището	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой осъществени консултации	Директор, ЗДУД, педагогическият съветник, педагогическите специалисти
6.Предоставяне на стипендии за постигнати образователни резултати, подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането и ученици без родител в гимназиален етап	От бюджета на училището	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Предотвратяване на отпадането на ученици в гимназиален етап	Брой ученици получили стипендии	Директорът, ЗДУД, класни ръководители и счетоводители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и /или възпитание									
1.Провеждане на кампании, насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност и към недопускане на	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Преодоляно дискриминационно поведение, основано на раса, етнически произход или	Брой кампании	Директор, педагогическите съветници

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						5	6	9
дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност							религиозна принадлежност		
2.Съвместни дейности (празници, ритуали и обичаи) с родителите, насочени към приемане на различията между хората	От бюджета на училището	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Изградено толерантно отношение към различията между хората	Брой осъществени дейности	Директор, ЗДУД, класните ръководители
3.Включване на педагогическите специалисти в обучения за работа в мултикултурна среда	От бюджета на училището и по НП	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Повишена квалификация на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Директор, главен учител
4.Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства	От бюджета на училището	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Преодолени езикови бариери	Брой ученици	Директор, учители в начален етап и учители по БЕЛ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. Приобщаване на децата и учениците									
1.Осигуряване на подкрепа/обща и допълнителна/, насочена	От бюджета на	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Подобри индивидуални резултати	Брой включени ученици в	Директор, Педагогически

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						5	6	9
към специфичните образователни потребности на учениците	училището							обща и допълнителна подкрепа	специалисти
2. Включване на учениците в различни дейности в занимания по интереси	От бюджета на училището и по НП и проекти	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Мотивирани ученици за участие в учебния процес	Брой включени ученици	Директор, координатор обща и допълнителна подкрепа, ръководители на групи по интереси
3. Изграждане на подкрепяща среда и подобряване на достъпност до архитектурна среда	От бюджета на училището, по НП и проекти	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Създаване на условия за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Брой съоръжения	Директорът
4. Анализ на входните равнища и включване на учениците, нуждаещи се от консултации,	От бюджета на училището	октомври, ежегодно	октомври, ежегодно	октомври, ежегодно	октомври, ежегодно	октомври, ежегодно	Преодолени пропуски по учебни предмети от	Брой ученици	Директор, ЗДУД, педагогически

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						5	6	9
допълнителни консултации и допълнително обучение за преодоляване на обучителни затруднения	щето						учениците		специалисти
5. Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучение	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Преодолени образователни дефицити	Брой включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
6. Изготвяне оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	От бюджета на училището	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Изготвени оценки на ученици за допълнителна подкрепа	Брой ученици, за които е постъпило заявление от родител	Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
7. Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за	От бюджета на училището	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални	Брой ученици, за които е изготвена положителна оценка за	Директор, координатор за обща и допълнителна

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						5	6	9
подкрепа							образователни и потребности	подкрепа за личностно развитие	подкрепа
8.Диагностика на комуникативните нарушения и терапевтични дейности при логопедични нарушения	От бюджета на училището	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Постигнат резултат от терапевтичната дейност	Брой включени ученици с логопедични проблеми	Директор, ЗДУД, Логопед
10.Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	От бюджета на училището	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Подкрепа на учениците със специални образователни и потребности	Брой ученици на ресурсно подпомагане	Директор, ресурсните учители, координатор за обща и допълнителна подкрепа
11.Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Брой на учениците, завършващи степен или етап	Директор, класните ръководители
12.Провеждане на пробни и НВО по БЕЛ,	Не се изисква	Втори срок на	Втори срок на	Втори срок на	Втори срок на	Втори срок на	Подобряване на	Брой на включените	Директор, ЗДУД,

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						5	6	9
Математика и подготовка за държавни изпити за придобиване на професионална квалификация	а	учебната година	учебната година	учебната година	учебната година	учебната година	резултатите	ученици от IV, VII, X клас	педагогически специалисти
13. Дейности за участие на ученици в олимпиади и състезания	От бюджета на училището и по НП	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Постигнати резултати на учениците в олимпиади и състезания	Брой включени ученици	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
14. Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	От бюджета на училището	Ежегодно, съгл. график на МОН	Ежегодно, съгл. график на МОН	Ежегодно, съгл. график на МОН	Ежегодно, съгл. график на МОН	Ежегодно, съгл. график на МОН	Възможност за изява на ученици	Брой включени ученици	Директор, ЗДУД, учителите по съответните учебни предмети
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. Противодействие на тормоза и насилието									
1. Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Усъвършенствани умения на педагогическите специалисти за работа с ученици с поведенчески	Брой проведени квалификации	Директор, ЗДУД, Главен учител

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						проблеми		
2.Осъществяване на дейности с ученици за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	- Не се изисква	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Намалена агресия и проблемно поведение	Брой осъществени дейности	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
3.Запознаване на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и актуализиране на училищните политики за противодействие на тормоза и насилието	Не се изисква	М.09 ежегодно	М.09 ежегодно	М.09 ежегодно	М.09 ежегодно	М.09 ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Брой служители в училището	Директор, ЗДУД, педагогически съветници
4.Създаване на Координационен съвет	Не се изисква	септември, ежегодно	септември, ежегодно	септември, ежегодно	септември, ежегодно	септември, ежегодно	Създаден координационен съвет	Брой членове на състава	Директор
5.Извършване на „оценка на ситуацията“	Не се изисква	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Анализ на координационния съвет	Брой анкети	Председател на координационния

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						5	6	9
									съвет
6.Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията”, съдържащ дейности за превенция и интервенция • Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас • Осигуряване на участие на децата в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция • Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители • Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай	Не се изисква	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен план	Председателят на координационния съвет
7.Споделяне на успешните	Не се	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Популяризира	Брой събития	Педагогич

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	3	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	5	6	9
училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация	изисква						не на дейности за превенция на тормоза и насилието		ески съветници
8.Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	Педагогически съветници
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование									
1.Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане	Не се изисква	септември, ежегодно	септември, ежегодно	септември, ежегодно	септември, ежегодно	септември, ежегодно	Подпомогнат и ученици в риск от отпадане от образователната система	Брой идентифицирани ученици	Педагогически съветници, класни ръководители
2.Включване на учениците от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по образователни причини в групите за целодневна организация на учебния ден	От бюджета на училището	септември ежегодно	септември ежегодно	септември и ежегодно	септември и ежегодно	септември ежегодно	Подобри образователни резултати на ученици	Брой ученици включени в групи за ЦОУД	Директор, ЗДУД, класните ръководители, учители на ГЦОУД
3.Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Намаляване на отсъствията	Брой осъществени проверки	Директор, ЗДУД

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						по неுவажителни причини	6	9
4. Проучване и проследяване на продължаването на образование след завършен етап или степен на образование	Не се изисква	юли, ежегодно	юли, ежегодно	юли, ежегодно	юли, ежегодно	юли, ежегодно	Записани ученици след завършен етап или степен на образование	Брой ученици, завършъли етап или степен на образование. Анкета за 10. клас	Директор, ЗДУД, Администраторът на ИСРМ, представители в екипа за обхват,
5.Осигуряване на финансиране за модернизиране и естетизиране на физическата среда	От бюджета на , по НП и проекти	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Положително отношение на учениците към училището	Финансови средства	Директор, счетоводител
6.Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Осъзнаване на необходимостта от образование	Брой осъществени дейности	Директор, ЗДУД, педагогическите специалисти
7.Осигуряване на материално подпомагане на семействата на социално слаби ученици в	От бюджета на учили	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Предотвратяване на отпадането на ученици по	Финансови средства	Директор, ЗДУД, класни ръководит

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
		Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28			
1	3						5	6	9
риск от отпадане	щето, дарения						финансови причини		ели, счетоводители
8. Сътрудничество с обществения съвет, училищното настоятелство, институции, неправителствени организации и фирми партньори в инициативи за превенция на отпадането от образователната система	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Задържане на учениците в образователната система	Брой осъществени инициативи	Директор, ЗДУД, педагогически съветници

Приложения:

1. Тематични разпределения за III-та възрастова група по образователни направления;
2. Тематични разпределения за IV-та възрастова група по образователни направления;

Забележка:

План за действие и финансиране за учебната 2023-2028 година към Стратегия за развитие на Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол може да бъде променян, съобразно промени в нормативните документи на МОН и потребностите на институцията и спецификата на дейността ѝ.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17;

e-mail: info-2811514@edu.mon.bg; <http://ouberon-yambol.com>

Приложение: 1. Тематично разпределение за III-та възрастова група по образователни направления

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ЗА III ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17

e-mail: info-2811514@edu.mon.bg; <http://ouberon-yambol.com>

Тематично разпределение по Български език и литература

за III възрастова група

№ ПО РЕД	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ВИД НА СИТУАЦИЯТА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
1.	Свързана реч Звукова култура	Аз съм от....	НЗ	Назовава държавата, града и улицата, на която живее. Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори.	
2.	Свързана реч	През веселото лято	НЗ	Взема участие в диалогична комуникация по познатата тема и нагледните опори. Контролира координацията на ръката и окото за развитие на фината моторика.	
3.	Свързана реч Звукова култура	Кога, какво казваме	УПР	Участва в диалог, като използва адекватни речеви модели.	
4.	Възприемане на литературно произведение	„Есен“ Румяна Златилова	НЗ	Възприема стихотворението „Есен“ от Румяна Златилова. Разпознава епизод от стихотворението.	
5.	Пресъздаване на литературно произведение	„Есен“ Румяна Златилова	УПР	Пресъздаване на стихотворението. Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението.	
6.	Свързана реч	В нашата детска градина	НЗ	Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.	

7.	Звукова култура	В горската детска градина	НЗ	Участва в диалог, като използва адекватни речеви модели. Проявява култура на речево общуване.	
8.	Свързана реч	Знам и мога	УПР	Проследяване постиженията на децата	
9.	Речник Звукова култура	Знам и мога	УПР	Проследяване постиженията на децата	
10.	Възприемане на литературно произведение	Знам и мога	УПР	Проследяване постиженията на децата	
11.	Пресъздаване на литературно произведение	Знам и мога	УПР	Проследяване постиженията на децата	
12.	Свързана реч Граматически правилна реч	Две семейства	УПР	Разбира и взема участие в разговори, свързани с позната тема и нагледни опори. Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.	
13.	Свързана реч Звукова култура	Плодородна есен	УПР	Слуша и разбира поставените от педагога въпроси. Отговаря на въпросите на педагога.	
14.	Възприемане на литературно произведение	„Болните играчки“ – Ана Попова	НЗ	Възприема приказката „Болните играчки“ от Ана Попова. Назовава героите от приказката.	
15.	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	„Болните играчки“ – Ана Попова	УПР	Разбира съдържанието на приказката. Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката.	
16.	Свързана реч Речник	Зайковите хитрини	УПР	Взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори. Назовава правилно характеристики и	

				недостатъци на животни, като използва определения.	
17.	Граматически правилна реч Звукова култура	Въдичари	УПР	Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори. Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.	
18.	Звукова култура	Играя със звуковете в думата	УПР	Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика	
19.	Възприемане на литературно произведение	Птиците отлитат	НЗ	Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение.	
20.	Свързана реч	Разходка	УПР	Назовава държавата, града и улицата, на която живее. Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата. Описва подробно даден предмет.	
21.	Свързана реч Речник	Вкусно ми е	УПР	Назовава правилно характеристики на храни, като използва определения. Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена. Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.	
22.	Свързана реч Речник	Изговарям правилно думите	УПР	Назовава правилно качества/характеристики на предмети. Описва подробно даден предмет.	
23.	Свързана реч Речник	Детска въртележка	УПР	Взема активно участие в разговори, свързани с темата и нагледните опори. Описва подробно даден предмет – играчка самолет. Назовава правилно характеристики на предмети, като използва определения.	

24.	Възприемане на литературно произведение	Вълкът и седемте Козлета / Братя Грим	НЗ	Възприема приказката „Вълкът и седемте козлета“ от Братя Грим. Описва според основните моменти в приказката литературни герои. Разпознава и открива пропуснат епизод от приказката.	
25.	Пресъздаване на литературно произведение	Вълкът и седемте Козлета / Братя Грим	УПР	Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката. Преразказва приказката „Вълкът и седемте козлета“ от Братя Грим.	
26.	Звукова култура	Играя със звуковете в думата	УПР	Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености	
27.	Свързана реч Речник	Какъв ще стана	НЗ	Възприема кратки произведения от художествената литература – стихотворение. Описва според основните моменти в произведението литературни герои.	
28.	Звукова култура	Играя със звуковете в думата	УПР	Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	
29.	Свързана реч Речник	Изговарям правилно думите	УПР	Назовава правилно качества/характеристики на предмети. Описва подробно даден предмет.	
30.	Възприемане на литературно произведение	Златното момиче-народна приказка	НЗ	Възприема народната приказка „Златното момиче“.	
31.	Пресъздаване на литературно произведение	Златното момиче-народна приказка	УПР	Разпознава приказката „Златното момиче“. Разбира съдържанието на приказката. Преразказва епизоди от приказката.	
32.	Възприемане на литературно произведение	Рожден ден/ Георги Струмски	УПР	Проявява интерес към главния герой и определя настроението му. Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението.	

33.	Звукова култура	Изговарям правилно звуковете	НЗ	Разбира разликата между дума и изречение.	
34.	Звукова култура	Играя със звуковете в думата	УПР	Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Определя броя на звуковете в думата.	
35.	Свързана реч Речник	Зимни празници	УПР	Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Описва подробно даден предмет или явление.	
36.	Свързана реч Речник	Моите желания до Дядо Коледа	УПР	Разбира и взема участие в разговори, свързани с любимата тема за ДядоКоледа. Описва подробно играчка, която желае за подарък.	
37.	Възприемане на литературно произведение	Дядо Коледа – Любов Георгиева	НЗ	Активно възприема стихотворението „Дядо Коледа“ от Любов Георгиева. Разпознава епизод от познато литературно произведение	
38.	Пресъздаване на литературно произведение	Дядо Коледа – Любов Георгиева	УПР	Изпълнява изразително стихотворението. Пресъздава художествено произведение	
39.	Възприемане на литературно произведение	Звездолет- Ели Томинска	НЗ	Възприема стихотворението „Звездолет“ от Ели Томинска. Описва според основните моменти в стихотворението звездолета.	
40.	Възприемане на литературно произведение	Скиорче – Мария Георгиева	УПР	Слуша с желание стихотворението „Скиорче“ от Мария Георгиева. Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои. Разпознава епизоди от стихотворението.	
41.	Пресъздаване на литературно произведение	Скиорче – Мария Георгиева	УПР	Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои. Пресъздава стихотворението.	
42.	Възприемане на литературно произведение	Сурваки – Чичо Стоян	НЗ	Слуша с желание стихотворението „Сурваки“ от Чичо Стоян. Разпознава епизоди от стихотворението.	

				Изразява отношението си към стихотворението и към постъпките на героя от него.	
43.	Пресъздаване на литературно произведение	Сурваки – Чичо Стоян	УПР	Изпълнява изразително стихотворението. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	
44.	Граматически правилна реч	Играя с думи и изречения	НЗ	Конструира отговори с дума или с изречение. Моделира дума или изречение. Разбира разликата между дума и изречение.	
45.	Свързана реч	Откъде идват книжките	УПР	Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата. Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. Проявява положително отношение към книжките.	
46.	Граматически правилна реч	Играя със звуковете в думата	УПР	Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Определя броя на звуковете в думата.	
47.	Свързана реч	Вече оздравях	УПР	Взема активно участие в диалогична комуникация, свързана с познатата тема. Описва подробно даден предмет.	
48.	Възприемане на литературно произведение	Вълкът и седемте козлета	НЗ	Възприема кратки произведения от художествената литература.	
49.	Свързана реч Речник	Мода за деца	УПР	Слуша и разбира поставените от учителя въпроси по темата за детско модно ревю. Отговаря на въпросите на учителя.	
50.	Звукова култура	Еднакви картинки	УПР	Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Определя броя на звуковете в думата.	
51.	Възприемане на литературно произведение	Въртележка от приказки	НЗ	Възприема познати приказки. Описва според основните моменти в приказките литературни герои. Разпознава епизод от позната приказка.	
52.	Пресъздаване на	Вълкът и седемте козлета	УПР	Пресъздава позната приказка.	

	литературно произведение			Описва според основните моменти в приказките литературни герои.	
53.	Звукова култура	Определям звуковете в думите	УПР	Разбира разликата между дума и изречение. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.	
54.	Възприемане на литературно произведение	„ Зимен сън“ – Ели Томинска	НЗ	Активно възприема стихотворението „Зимен сън“ от Ели Томинска.Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои. Разпознава епизод от стихотворението.	
55.	Пресъздаване на литературно произведение	„ Зимен сън“ – Ели Томинска	УПР	Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои. Разпознава епизод от стихотворението.	
56.	Възприемане на литературно произведение	Лекарка/ Иван Милев	НЗ	Възприема стихотворението „Лекарка“ от Иван Милев. Разпознава епизод от стихотворението..	
57.	Пресъздаване на литературно произведение	Лекарка/ Иван Милев	УПР	Описва според основните моменти в произведението герой – лекарката. Разпознава епизод от стихотворението.	
58.	Възприемане на литературно произведение	„ Левски “- Цв. Ангелов	НЗ	Възприема стихотворението „Левски“ от Цветан Ангелов. Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой – Васил Левски.	
59.	Звукова култура	Играя със звуковете в думите	УПР	Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.Определя броя на звуковете в думата.	
60.	Пресъздаване на литературно произведение	Да играем като в приказките	УПР	Пресъздаване на литературно произведение Изразява отношението си към постъпките на героите.	
61.	Звукова култура	Играя със звуковете в думите	УПР	Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Определя броя на звуковете в думата.	

62.	Възприемане на литературно произведение	„Подаръци от Баба Марта“ –П. Йорданова	НЗ	Слуша с радост стихотворението „Подаръци от Баба Марта“ от Петя Йорданова. Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой – Баба Марта.	
63.	Възприемане на литературно произведение	„Трети март“	НЗ	Възприемане и пресъздаване на стихотворение.	
64.	Свързана реч Речник	Трети март	УПР	Разбира и взема участие в диалогична комуникация, свързана с темата за Трети март. Назовава правилно характеристики на събитие – честване на Трети март, като използва определения.	
65.	Възприемане на литературно произведение	„Лястовичка“ Ели Томинска	НЗ	Възприема цялостно стихотворението „Лястовичка“ от Ели Томинска. Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои. Изпълнява изразително стихотворението.	
66.	Възприемане на литературно произведение	„Най – прекрасния път“ - Н. Кехлибарева	НЗ	Възприема стихотворението „Най-прекрасният път“ от Надя Кехлибарева. Разпознава епизод от стихотворението.	
67.	Пресъздаване на литературно произведение	„Най – прекрасния път“ - Н. Кехлибарева	УПР	Съпреживява радостното настроение на лирическия герой. Изпълнява изразително стихотворението	
68.	Граматически правилна реч	Пролетна разходка	УПР	Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.	
69.	Звукова култура	Еднакви картини	УПР	Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.	
70.	Граматически правилна реч Звукова култура	Играя с думи и изречения	УПР	Конструира отговори с дума или с изречение. Моделира дума или изречение. Разбира разликата между дума и изречение.	
71.	Възприемане на литературно произведение	„Снежанка и седемте джуджета“ от Братя Грим	НЗ	Възприема приказката „Снежанка и седемте джуджета“ от Братя Грим. Описва според основните моменти в приказката литературни	

				герои. Разпознава епизод от приказката	
72.	Пресъздаване на литературно произведение	„Снежанка и седемте джуджета“ от Братя Грим	УПР	Разпознава приказката „Снежанка и седемте джуджета“ от Братя Грим. Преразказва приказката „Снежанка и седемте джуджета“ от Братя Грим. Измисля игри по приказката.	
73.	Възприемане на литературно произведение	„Пъстър Великден“ от Катя Иванова.	НЗ	Възприема с интерес приказката „Пъстър Великден“ от Катя Иванова. Описва според основните моменти в приказката литературни герои.	
74.	Възприемане на литературно произведение	„Защо стоножката има сто крачета“ от Радой Киров.	НЗ	Възприема приказката „Защо стоножката има сто крачета“ от Радой Киров. Описва според основните моменти в приказката литературен герой.	
75.	Пресъздаване на литературно произведение	„Защо стоножката има сто крачета“ от Радой Киров.	УПР	Описва според основните моменти в приказката литературен герой. Разпознава епизоди от приказката.	
76.	Граматически правилна реч Звукова култура	Играя с думи и изречения	УПР	Конструира отговори с дума или с изречение. Моделира дума или изречение.	
77.	Свързана реч Речник	Пътешествия	УПР	Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за пътешествия. Описва подробно даден предмет – топка.	
78.	Възприемане на литературно произведение	„Слънчовото цвете“ от Кирил Писарски	УПР	Слуша активно и възприема приказката „Слънчовото цвете“ от Кирил Писарски. Описва според основните моменти в приказката литературен герой – слънчовото цвете.	
79.	Пресъздаване на литературно произведение	„Слънчовото цвете“ от Кирил Писарски	НЗ	Описва според основните моменти в приказката литературен герой – слънчовото цвете. Разпознава епизод от приказката. Преразказва приказката.	
80.	Граматически правилна реч	Играя с думи и изречения	УПР	Моделира дума или изречение. Разбира разликата между дума и изречение.	

81.	Свързана реч Речник	Еднакви картини	УПР	Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. Определя броя на звуковете в думата. Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).	
82.	Свързана реч Речник	В книжарницата – проект за книжка	УПР	Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за книжарницата. Назовава правилно характеристики на лица и предмети, като използва определения.	
83.	Граматически правилна реч	Кога се случва това	УПР	Конструира отговори с дума или с изречение. Моделира дума или изречение. Използва прости разширени изречения. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	
84.	Свързана реч Речник	В зоопарка	УПР	Взема участие в разговори, свързани с познатата тема за зоопарка. Назовава правилно характеристики на животни и храни, като използва определения.	
85.	Свързана реч Речник	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата.	
86.	Звукова култура	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата.	
87.	Звукова култура	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата.	
88.	Възприемане на литературно произведение	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата.	
89.	Свързана реч	Красива е моята родина	НЗ	Назовава държавата, града и улицата, на която живее. Назовава правилно качества / характеристики на предмети, като използва определения.	
90.	Граматически правилна реч Речник	Аз тук живея	УПР	Използва ясен и правилен език за описване на познати събития. Използва прости разширени изречения.	

91.	Възприемане на литературно произведение	Родна стряха/Ран Босилек	НЗ	Възприема произведения от художествената литература – стихотворение.	
92.	Пресъздаване на литературно произведение	Родна стряха/Ран Босилек	УПР	Изпълняваизразително стихотворение.	
93.	Свързана реч Речник	Играем заедно	УПР	Назовава правилно качества / характеристики на предмети, като използва определения.	
94.	Възприемане на литературно произведение	Отгатни що е то	УПР	Изпълнява изразително гатанки. Контролира координацията на ръката и окото, за развиване на фината моторика.	
95.	Възприемане на литературно произведение	„Първи юни“ от Ангелина Жекова.	НЗ	Възприема стихотворението „Първи юни“ от Ангелина Жекова. Съпреживява настроението на лирическия герой. Изпълнява изразително стихотворението.	
96.	Свързана реч Речник	Идвай лято	УПР	Разбира и взема участие в разговори, свързани с позната тема за лятото.Съставя прости разширени изречения по нагледна опора.	

Методи за проследяване постиженията на децата: наблюдение, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), творчески изяви, игри и упражнения.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17

e-mail: info-2811514@edu.mon.bg ; <http://ouberon-vambol.com>

Тематично разпределение по Математика

за III възрастова група

№ ПО РЕД	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ВИД НА СИТУАЦИЯТА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
1.	Пространствени отношения Количествени отношения	Ориентиране. Сравняване	УПР	Определя мястото на обект. Сравнява: два обекта по дължина и разпознава дълъг – къс; количеството в две предметни групи.	
2.	Количествени отношения	Групиране	УПР	Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина). Допълва група, като отчита признака за групиране.	
3.	Количествени отношения	Повече, по-малко, колкото-толкова	УПР	Сравнява количества на две предметни групи и установява отношенията: „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.	
4.	Количествени отношения	Числата едно и две и техните цифри 1 и 2	НЗ	Брои до две. Разпознава и съотнася цифрите на числата едно и две към съответните количества.	
5.	Количествени отношения	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
6.	Измерване Равнинни фигури	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	

7.	Пространствени отношения	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
8.	Равнинни фигури Времеви отношения	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
9.	Количествени отношения	Числото три и цифрата 3	НЗ	Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. Брой до три.	
10.	Количествени отношения	Числото четири и цифрата 4	НЗ	Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. Брой и отброява до четири.	
11.	Времеви отношения	Сезони	УПР	Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в тяхната последователност.	
12.	Количествени отношения	Сравняване	УПР	Сравнява количество в предметни групи и брой до четири. Съотнася количества и цифри на числа до четири.	
13.	Равнинни фигури	Правоъгълник	УПР	Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. Разпознава правоъгълник. Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.	
14.	Количествени	Брой до четири	УПР	Брой и отброява до четири. Съотнася	

	отношения			количества с цифри на числа до четири. Подрежда редицата на числата до четири.	
15.	Количествени отношения	Числото пет и цифрата 5	НЗ	Брои и отброява до пет.	
16.	Количествени отношения	Групиране. Брое до пет	УПР	Открива и назовава общо номинално свойство за групиране(родово-видови свойства).Съотнася количества с цифри на числа до пет.	
17.	Измерване	Сравняване	УПР	Сравнява обекти по форма. Разпознава еднакви обекти.	
18.	Времеви отношения	Кога се случва това	НЗ	Ориентира се в последователността на сезоните. Възприема информацията, която съдържа календарът.	
19.	Равнинни фигури	Геометрични фигури. Ляво и дясно	УПР	Комбинираща геометрични фигури. Определя лява – дясна ръка.	
20.	Измерване Пространствени отношения	Широк-тесен. Ориентиране	УПР	Сравнява обекти спрямо пространственото измерение широчина. Моделира количество на предметни групи в знаково-схематичен план.	
21.	Количествени отношения Измерване	Числата до пет. Измерване	УПР	Измерва дължината на обект, като използва условна мярка – „лентичка“. Брои до пет и определя поредно място.	
22.	Количествени	Редици.	УПР	Открива обект по поредното му	

	отношения Измерване	Измерване		място. Подрежда редицата на числата до пет.	
23.	Количествени отношения	Числото шест	НЗ	Сравнява количествата на две предметни групи. Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества.	
24.	Количествени отношения	Сравняване. Изравняване	УПР	Сравняване на количество в две предметни групи . Изравняване на количеството чрез допълване.	
25.	Количествени отношения	Числото седем	НЗ	Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. Брои и отброява до седем.	
26.	Количествени отношения	Сравняване. Групиране	УПР	Сравняване и откриване на прилики и разлики. Откриване на общо свойство за образуване на група.	
27.	Пространствени отношения	Кой къде отива	УПР	Ориентиране в двумерно пространство – план. Определя пространствени отношения.	
28.	Количествени	Числото осем	НЗ	Сравнява количествата на две	

	отношения			предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. Брои и отброява до осем.	
29.	Количествени отношения	Групиране. Броене	УПР	Броене и моделиране на количества до осем. Изравняване на количество.	
30.	Количествени отношения	Числото девет	НЗ	Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. Брои и отброява до девет.	
31.	Количествени отношения	Числата до девет. Кое къде е.	УПР	Определяне на местоположения на обекти в двумерно пространство.	
32.	Количествени отношения Равнинни фигури	Сравняване	УПР	Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова – колкото“. Познава количественото значение на числата до девет .	
33.	Времеви отношения Количествени отношения	Последователности	УПР	Назовава и показва височина и широчина на предмет. Ориентира се в двумерното пространство.	
34.	Количествени отношения	Числото десет	НЗ	Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. Познава количественото значение на числото десет. Брои до	

				десет.	
35.	Пространствени отношения	Ориентиране. Вън - вътре	УПР	Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.	
36.	Количествени отношения	Броене.Ориент иране	НЗ	Брои до десет. Сравнява количествата на две предметни групи и ги подрежда в редица, в зависимост от броя на обектите в тях.	
37.	Пространствени отношения	Редици	УПР	Определя реда на обект в редица от пет предмета. Определя посоките наляво, надясно. Брои до десет в прав ред	
38.	Пространствени отношения Количествени отношения	Кой къде се движи. Ляво – дясно.	УПР	Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Ориентира се в двумерното пространство – в квадратна мрежа. Брои до десет в прав ред.	
39.	Количествени отношения	Броене и сравняване до десет	УПР	Познава количественото значение на всяко от числата до десет. Брои до десет в прав ред. Сравнява количествата на две предметни групи и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях.	
40.	Равнинни фигури	Групиране и отброяване	УПР	Разпознава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Брои до десет. Открива прилики, разлики.	

41.	Количествени отношения	Изравняване до десет	НЗ	Брои до десет в прав ред.Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.	
42.	Измерване Количествени отношения	Сравняване. Измерване	УПР	Определя броя на обекти в дадени съвкупности (до десет). Сравнява обекти по дължина, като ги измерва с лентичка. Открива прилики и разлики между обекти.	
43.	Времеви отношения Количествени отношения	Последователност от случки	УПР	Ориентира се в последователността на сезоните. Ориентира се в последователността на събития.	
44.	Количествени отношения	Прилики. Разлики	УПР	Определя броя на обектите в дадена съвкупност. Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“. Открива прилики, разлики.	
45.	Пространствени отношения Равнинни фигури	Редици. Лабиринт	УПР	Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. Определя посоките напред, назад, наляво, надясно.	
46.	Количествени отношения	Еднакви и различни	УПР	Открива еднакви и различни обекти.Брои до десет. Определя броя на обекти и ги свързва	

				със съответната цифра на числото до пет или знаков модел с точки до десет.	
47.	Количествени отношения	Групиране. Сравняване	УПР	Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. Назовава свойство за групиране. Открива обект, който не е от дадена група. Изравнява количеството в две предметни групи.	
48.	Количествени отношения Измерване	Прилики, разлики	УПР	Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. Открива прилики, разлики. Брои до десет.	
49.	Количествени отношения Измерване	Лабиринт. Редици	НЗ	Ориентира се в двумерното пространство – лабиринт. Открива пропуснат елемент в сериационна редица. Открива два еднакви обекта в редица.	
50.	Равнинни фигури	Геометрични фигури. Сравняване	УПР	Разпознава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Определя броя на обектите в дадена съвкупност.	
51.	Количествени отношения	Лабиринт	УПР	Ориентира се в двумерното пространство – лабиринт. Брои до десет. Определя броя на обекти до пет и ги свързва със	

				съответната цифра на числото.	
52.	Количествени отношения	Моделиране с цветни пръчици	НЗ	Измерва дължина, като използва „лентичка“. Назовава и показва дължина и широчина на предмет. Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.	
53.	Количествени отношения	Групиране. Сравняване	УПР	Открива прилики, разлики. Подрежда пет предмета във възходящ или низходящ ред по височина.	
54.	Пространствени отношения Количествени отношения отношения	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
55.	Пространствени отношения Количествени отношения отношения	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
56.	Измерване	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
57.	Пространствени отношения Количествени отношения отношения	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
58.	Равнинни фигури	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	

59.	Равнинни фигури Пространствени отношения	Последователн ости	УПР	Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. Определя поредното място на обект в редица. Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. Определя местоположението на обект в пространството чрез изразите „след“, „между“, „пред“.	
60.	Пространствени отношения	Ориентиране	НЗ	Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа). Продължава алгоритмични редици от познати обекти. Брои до десет. Ориентиране.	
61.	Пространствени отношения	Прилики. Разлики	УПР	Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Открива прилики, разлики. Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак. Ориентира се в последователността на сезоните.	
62.	Пространствени отношения	Лабиринт	УПР	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак. Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Брои до десет.	
63.	Пространствени отношения	Лабиринт	УПР	Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Брои до	

				десет. Открива два еднакви обекта в редица.	
64.	Количествени отношения	Сравняване	УПР	Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Брои до десет. Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото.	

Методи за проследяване постиженията на децата : наблюдение, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), творчески изяви, игри и упражнения.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17; е-mail: info-2811514@edu.mon.bg

<http://ouberon-yambol.com>

Тематично разпределение по Околен свят

III възрастова група

№ ПО РЕД	ДАТА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ВИД НА СИТУАЦИЯТА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
1.		Самоутвърждаване и общуване с околните	След лятната ваканция	НЗ	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Проявява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.	
2.		Светът на природата и неговото опазване	Лято в родния край	НЗ	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение през сезона.	
3.		Самоутвърждаване и	Детска градина,	НЗ	Спазва правила за общуване по	

		общуване с околните	здравей!		двойки и в малки групи от връстници. Работи продуктивно в партньорство и екипност. Осъзнава различните чувства. Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.	
4.		Светът на природата и неговото опазване	Птиците отлитат	НЗ	Описва начина на хранене на познати животни, птици. Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.	
5.		Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
6.		Социална и здравословна среда Културни и национални ценности	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
7.		Светът на природата и неговото опазване	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
8.		Светът на природата и неговото опазване	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
9.		Самоутвърждаване и общуване с околните	Аз съм различен	УПР	Осъзнава различните чувства. Изразява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и	

					връстници.	
10.		Самоутвърждаване и общуване с околните	Да играем по правилата	НЗ	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи. Работи продуктивно в екип, осъзнава различните чувства.	
11.		Светът на природата и неговото опазване	Златна есен	УПР	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	
12.		Социална и здравословна среда	Отивам на зъболекар	НЗ	Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	
13.		Светът на природата и неговото опазване	Прибиране на реколтата	НЗ	Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.	
14.		Социална и здравословна среда	Спешно отделение	НЗ	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника). Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.	

					Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	
15.		Светът на природата и неговото опазване	Обработване на земята	НЗ	Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.	
16.		Социална и здравословна среда	Кварталът, в който живея	НЗ	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно.	
17.		Социална и здравословна среда	За да не се изгубим (град, село, квартал)	УПР	Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица. Разпознава местни органи, които се грижат за спазване за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.	
18.		Светът на природата и неговото опазване	Домашните животни	УПР	Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Описва начина на хранене на	

					познати животни.	
19.		Социална и здравословна среда	Познавам пътните знаци	НЗ	Познава характерни особености на указателните пътни знаци, като се ориентира по тяхната форма и цвят. Осмисля ролята на пътните за пешеходеца.	
20.		Светът на природата и неговото опазване	Животните се подготвят за зимата	НЗ	Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Описва начина на хранене на познати животни.	
21.		Самоутвърждаване и общуване с околните	Деца имат права, но и отговорности	УПР	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. Описва отношение и поведение на възрастни и деца, които нарушават права. Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията.	
22.		Светът на природата и неговото опазване	Есен в родния край	УПР	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	
23.		Социална и здравословна среда	Улично движение	НЗ	Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора.	

					Разпознава местните органи за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.	
24.		Социална и здравословна среда	От какво се приготвят здравословните храни	НЗ	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието.	
25.		Социална и здравословна среда	Могат ли хората без превозни средства	НЗ	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява.	
26.		Културни и национални ценности	Подаръци и поздравления за празниците	НЗ	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и при лични, фолклорни, официални празници.	
27.		Светът на природата и неговото опазване	Небесни тела	НЗ	Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Описва познати климатични промени.	

28.		Културни и национални цени ценности	Зимни празници	УПР	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.	
29.		Светът на природата и неговото опазване	Как животните преживяват зимата	НЗ	Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.	
30.		Самоутвърждаване и общуване с околните	С бебе вкъщи	НЗ	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.	
31.		Светът на природата и неговото опазване	Грижите на хората през зимата	УПР	Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	
32.		Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	Един ден на улицата през зимата	НЗ	Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора. Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	
33.		Самоутвърждаване и	Един ден в	УПР	Изразява взаимопомощ в <i>игри</i>	

		общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	планината през зимата		по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.	
34.		Социална и здравословна среда	Какво трябва да знае малкият пешеходец	НЗ	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца, познава правила на пресичане на двупосочно платно.	
35.		Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	Опасностите през зимата	УПР	Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, пожар.	
36.		Социална и здравословна среда	Професиите на хората	НЗ	Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	
37.		Светът на природата и неговото опазване	Зима в родния край	УПР	Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Описва познати климатични промени.	
38.		Светът на природата и неговото опазване	Огънят – приятел и враг	НЗ	Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	
39.		Самоутвърждаване и общуване с околните	Аз пазарувам	НЗ	Разбира семейните си отношения и мястото си в семейството.	
40.		Социална и здравословна среда	Какво трябва да знае малкият	НЗ	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при	

			велосипедист		кои случаи е водач, при кои пешеходец и защо трябва да носи светлоотразит. жилетка.	
41.		Самоутвърждаване и общуване с околните	Мама, татко и аз	УПР	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и близкото обкръжение. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.	
42.		Културни и национални ценности	Националните ни герои	НЗ	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Определя националната си идентичност.	
43.		Светът на природата и неговото опазване	Животни в далечните страни	НЗ	Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.	
44.		Културни и национални ценности	Трети март	НЗ	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Разпознава националния флаг.	
45.		Културни и национални ценности	С какво да зарадвам мама	НЗ	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.	
46.		Светът на природата и неговото опазване	Добре дошли, крилати	НЗ	Описва начина на хранене на познати животни.	

			приятели		Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	
47.		Светът на природата и неговото опазване	Животните отглеждат своите малки	УПР	Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	
48.		Културни и национални цени ценности	Знамето ни е трицветно	УПР	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник.	
49.		Социална и здравословна среда	Хоби и спорт	НЗ	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.	
50.		Културни и национални цени ценности	Цветна пролет	НЗ	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (Коледа, Великден)	
51.		Светът на природата и неговото опазване	Пътят на боклука	НЗ	Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение. Познава правила за опазване на околната среда.	

					Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.	
52.		Светът на природата и неговото опазване	Трудът на хората през пролетта	НЗ	Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.	
53.		Социална и здравословна среда	Сам вкъщи и на улицата	УПР	Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица. Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.	
54.		Светът на природата и неговото опазване	Пеперудите	УПР	Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Има представа за многообразието от растителни и животински видове.	
55.		Културни и национални ценности	Празниците през пролетта	НЗ	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.	
56.		Светът на природата и неговото опазване	Природата е наш дом	УПР	Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение. Познава правила за опазване на	

					околната среда. Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.	
57.		Социална и здравословна среда	На площадката по БДП	НЗ	Познава правила за пресичане на двупосочно движение.	
58.		Културни и национални ценности	Ден на храбростта	НЗ	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Уважава и цени национални символи и ритуали.	
59.		Светът на природата и неговото опазване	Четири годишни времена	УПР	Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Има представа за сезонни плодове и зеленчуци.	
60.		Социална и здравословна среда	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
61.		Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
62.		Светът на природата и неговото опазване	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
63.		Светът на природата и неговото опазване	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	

64.		Самоутвърждаване и общуване с околните	Празникът на детето	УПР	Поддържа интерес към играта. Изразява желание за взаимопомощ в двойки и малки групи, активно взаимодейства с възрастни и връстници.	
-----	--	--	---------------------	-----	---	--

Методи за проследяване постиженията на децата: наблюдение, интервю, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), творчески изяви, игри и упражнения.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17

е-mail: info-2811514@edu.mon.bg ; <http://ouberon-vambol.com>

**Тематично разпределение по Изобразително изкуство
за III възрастова група**

№ ПО РЕД	ДАТА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ВИД НА СИТУАЦИЯТА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
1.		Изобразителни материали и техники	Да играем заедно	НЗ	Притежава обща визуална представа за различните видове плодове и зеленчуци и умее да ги различава. Умее да рисува и оцветява образи чрез заштриховане с графичен материал.	
2.		Изобразителни материали и техники	Впечатления от лятото	НЗ	Притежава изобразителна подготовка по рисуване с графичен материал. Умее да изразява лични впечатления и преживявания с графични изразни средства, като използва подходящо композиционно и цветово решение. Предава възрастовите различия между родител и дете при създаване на рисунка.	
3.		Художествено възприемане	Букет от есенни листа	НЗ	Има изградена представа за характера на новата изобразителна техника – щамповане, печатане.	

					Проявява творческа самостоятелност при интерпретиране на натурата.	
4.		Художествено възприемане	Знам и мога		Проследяване на постиженията	
5.		Изобразителни материали и техники	Знам и мога		Проследяване на постиженията	
6.		Изобразително творчество	Знам и мога		Проследяване на постиженията	
7.		Изобразителни материали и техники	Знам и мога		Проследяване на постиженията	
8.		Изобразителни материали и техники	Есенна гора	УПР	Притежава най-обща визуална представа за конструктивните особености и на цветовете на различните по вид есенни дървета. Използва различни пособия при работа с темперни бои. Притежава знания за промените в природата през есента.	
9.		Изобразителни материали и техники	Фигура на дете	НЗ	Владее основните похвати по моделиране – овалване, разточване, разрязване и изтегляне, прилепване и др. Устойчиво моделира човешка фигура в определена последователност.	
10.		Изобразително творчество	Моделиране на образ на горско животно – лисица	НЗ	Моделира по-сложен по конструкция образ, съставен от различни по големина и форма части. Познава и прилага подходящи похвати по	

					моделиране за предаване на характерните особености на познати образи. Може да изобразява характерна поза или движение.	
11.		Изобразително творчество	Превозни средства	НЗ	Притежава визуална представа за различни по вид и конструкция превозни средства. Проявява образно-конструктивно мислене и репродуктивно въображение в процеса на изобразяване със средствата на апликирането.	
12.		Изобразителни материали и техники	Есенни цветя	УПР	Умее самостоятелно да наблюдава, анализира и съпоставя моделите от натура и да ги пресъздава. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от изобразителната дейност и удовлетвореност от собствените си постижения.	
13.		Изобразителни материали и техники	Пътят до детската градина	УПР	Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. Повтаря по контурни линии изображения и ги оцветява, без да излиза от контурите.	
14.		Изобразителни материали и техники	Апликиране на образ на познато животно	НЗ	Апликира по-сложен по конструкция образ, съставен от различни по големина и форма части. Познава и прилага подходящи техники на апликиране за предаване на характерните	

					особености на познати образи. Апликира еднослойно и двуслойно.	
15.		Изобразително творчество	Черга	НЗ	Притежава декоративен усет, чувство за симетрия при изпълнение на декоративна задача. Проявява комбинативно мислене в процеса на изобразяване със средствата на апликирането еднослойно или двуслойно.	
16.		Изобразително творчество	Есенна гора	УПР	Притежава най-обща визуална представа за конструктивните особености и цветовете на различните по вид есенни дървета. Използва различни пособия и техники за работа с темперни бои. Притежава знания за промените в природата през есента и ги пресъздава в творбите си.	
17.		Изобразително творчество	Нашата улица	НЗ	Изобразява различни по големина, форма и конструкция образи в определено пространство. Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на познати обекти от действителността с графични изразни средства.	
18.		Изобразително творчество	Есен в родния край	УПР	Притежава диференцирани представи за различните по вид, конструкция и цвят есенни дървета. Умее да изгражда образите чрез	

					изрязване, изкъсване и комбинирано на различни по големина и цвят форми, като ги апликира еднослойно и двуслойно.	
19.		Художествено възприемане	Вълкът и седемте козлета – илюстрация	НЗ	Има изградена най-обща представа за особеностите на детската илюстрация. Умее да пресъздава образи и епизоди от позната приказка в една или серия от рисунки с графични материали. Изразява емоционално и оценъчно отношение към героите от приказката с помощта на цветовете, детайлизация и декорация.	
20.		Изобразителни материали и техники	Рисуване в мрежа	НЗ	Проявява усет за симетрия и умение да се ориентира при работа в квадратна мрежа. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието при изпълнение на задачата с графичен материал. Повтаря по пунктир изображение, без да излиза от контура.	
21.		Изобразително творчество	Зимни игри (на пързалката) – рисуване	НЗ	Предава характерни пози и движения на базата на личен опит, участие в житейски ситуации при зимни условия.	
22.		Изобразително творчество	Животни в гората през зимата – рисуване		Създава образ на горско животно, като предава характерните му особености – конструкция, пропорции и локален цвят, и го включва в подходяща обстановка.	
23.		Изобразително творчество	Зимни празници –	НЗ	Създава сюжетна рисунка по памет и впечатление въз основа на лично участие	

			рисуване		в зимен празник или народен обичай. Умее да подбира подходящи изразни средства и техники на работа.	
24.		Изобразителни материали и техники	Моделирание на морски обитатели – релеф	НЗ	Изгражда релеф, като използва подходящи похвати по моделиране. Притежава познания за обитателите на водното царство и умение да ги пресъздава със средствата на релефната пластика.	
25.		Изобразително творчество	Разделител за книга – рисуване	НЗ	Притежава знания за особеностите на декоративния фриз. Проявява декоративен усет, комбинативно и вариативно мислене. Притежава умения за изпълнение на декоративни задачи с графичен материал.	
26.		Изобразителни материали и техники	Картичка за празника – апликиране	УПР	Проявява усет за постигане на композиционно и цветово равновесие при подреждане и апликиране на изрязаните декоративни образи в определено пространство. Изработва украшения, като комбинира различни материали.	
27.		Изобразително творчество	Как прекарах един ден от ваканцията – рисуване	НЗ	Притежава умения за рисуване на фигурална композиция в съответна обстановка. Изобразява собствените си преживявания с подходящи изразни средства с графичен материал. Проявява образно мислене и репродуктивно	

					въображение.	
28.		Изобразително творчество	Деца правят снежен човек – рисуване	УПР	Умее да работи с графични и живописни материали, като създава композиция от няколко човешки фигури в един или два плана. Подбира и използва цветовете като изразно средство за характеризиране на зимната обстановката и за предаване на весело настроение.	
29.		Изобразително творчество	Дете с шейна – моделиране	НЗ	Има изградена най-обща представа за конструкцията и пропорциите на човешката фигура. Предава елементарно движение на фигурата. Проявява визуално мислене и репродуктивно въображение.	
30.		Изобразително творчество	Рисуване по анимационен филм	НЗ	Предава собственото си емоционално и оценъчно отношение към любим анимационен филм с подходящи материали и изразни средства. Рисува фантазни образи по анимационен филм.	
31.		Изобразително творчество	Какво работят татко и мама – рисуване	НЗ	Изразява диференцираните си представи за различните професии. Умее да изразява лични впечатления и образни представи с графичен материал, като подбира подходящо композиционно и цветово решение.	
32.		Изобразително творчество	Дете на ски – моделиране	УПР	Предава елементарно движение на човешка фигурата, като проявява	

					визуално мислене и репродуктивно въображение.	
33.		Изобразително творчество	Подарък за теб – ваза с цветя – апликиране	УПР	Умее да подрежда и апликира симетрично изрязаните образи върху цветна основа – еднослойно и двуслойно. Притежава декоративен усет за постигане на композиционно и цветово равновесие в аплика-цията, за хармонично съчетаване на цветовете.	
34.		Изобразително творчество	С мама на разходка – моделиране	НЗ	Устойчиво моделира двуфигурна разчленена композиция, като най-общо предава съотношението между родител и дете чрез техния размер. Проявява образно-пластично мислене и репродуктивно въображение.	
35.		Изобразително творчество	Аз пазарувам – рисуване	УПР	Създава фигурална композиция в два плана, като предава възрастовите различия и движение на човешките фигури. Пресъздава собствения си опит с подходящи изразни средства с графичния материал.	
36.		Художествено възприемане	Дете храни животно или птица – моделиране	УПР	Умее да разкрива характерни визуални особености на познати обекти от заобикалящата среда. Създава двуфигурна разчленена композиция.	
37.		Изобразително творчество	Дете поднася цветя на мама –	УПР	Умее да рисува двуфигурна композиция в съответна обстановка, като предава	

			рисуване		възрастовите различия и движение чрез профилното им изображение	
38.		Изобразително творчество	Рисуване по асоциация от музикален мотив – рисуване	УПР	Пресъздава настроението на музикален мотив след прослушване с помощта на живописни изразни средства, като предава настроението с цветни петна и линии. Рисува фантазен образ по музикално произведение.	
39.		Художествено възприемане	Възприемане на творби, посветени на национални герои	НЗ	Разглежда и възприема репродуцирани портретни изображения на видни национални герои, изпълнени с изразните средства на живописата, скулптурата и графиката. Описва произведения на различни видове изобразителни изкуства.	
40.		Изобразително творчество	Моят любим спорт – рисуване	УПР	Изразява лични впечатления и преживявания, като използва графични изразни средства, подбирайки подходящо композиционно и цветово решение. Създава фантазен образ на тема спорт.	
41.		Изобразително творчество	Картичка за празник – апликиране	УПР	Изработва поздравителна картичка, като подбира съответни на празника декоративни образи и мотиви (готово изрязани или изрязани от него) и ги апликира върху избраната от него основа. Използва и съчетава различни изобразителни материали.	
42.		Изобразително	Катерица –	УПР	Познава и прилага подходящи похвати по	

		творчество	моделиране		моделиране за предаване на характерните особености на познати образи.	
43.		Художествено възприемане	Добре дошли, приятели – рисуване	НЗ	Притежава диференцирана представа за особеностите на цъфналите и разлистените пролетни дървета. Използва цветовете като средство за предаване на пролетно настроение и за характеризиране на пейзажната обстановка.	
44.		Изобразително творчество	Животните в гората – апликиране	УПР	Създава образ на диво животно, като предава характерните му особености със средствата на апликирането. Моделира фантазен образ на основата на комбиниране на различни животни.	
45.		Изобразителни материали и техники	Здравей, пролет! – рисуване	УПР	Изобразява пролетен пейзаж, като изгражда рисунката цялостно в цветово отношение в нова смесена техника батик (маслен пастел и акварел).	
46.		Изобразително творчество	Монотипия – рисуване	НЗ	Може да създава монотипен отпечатък на познат обект върху прегънат на две блоков лист в определена последователност.	
47.		Изобразително творчество	Да играем заедно – апликиране	УПР	Владее основните техники на работа при изграждане на плоскостна и релефна апликация в определена последователност. Апликира фигура на	

					дете, като комбинира различни по големина, форма и цвят части, изрязани от различни по форма хартия.	
48.		Изобразително творчество	Пъстрокрили пеперуди – апликиране	УПР	Апликира образи на познати обекти, като използва различни техники на работа – специфични за плоскостно и релефно (пластично) апликиране – еднослойно и двуслойно.	
49.		Изобразително творчество	Пролетни празници (Цветница, Лазаровден, Еньовден) – рисуване	УПР	Създава сюжетна рисунка по памет или по впечатление на основата на лично участие в пролетен празни или народен обичай. Умее да подбира подходящи изразни средства с оглед на замисъла, техниките и пособията за живописване. Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително изкуство.	
50.		Изобразително творчество	Слон, зайче – моделиране	УПР	Моделира по-сложен по конструкция образ, съставен от различни по големина и форма части. Прилага подходящи похвати по моделиране за предаване на характерните му особености.	
51.		Изобразително творчество	Рисуване на натюрморт „Плодове“	НЗ	Притежава най-обща визуална представа за живописца и един от жанровете – натюрморт. Изгражда живописна рисунка по асоциация след разглеждане на няколко творби на тема „Плодове“.	
52.		Изобразително	Излет в	УПР	Създава рисунка по памет и/или по лични	

		творчество	планината – рисуване		преживявания от участие в излет в планината или разходка в парка на два етапа. Използва цветове, характерни за пролетта.	
53.		Изобразително творчество	В зоологическата градина – моделиране	УПР	Притежава диференцирани представи за особеностите на дивите и домашните животни, като открива прилики и разлики между тях. Прилага подходящи похвати по моделиране за предаване на техните характерни особености.	
54.		Изобразително творчество	Моят град (село) – рисуване		Създава сюжетна композиция по памет и/или по впечатление в два-три плана с познати обекти – сгради и превозни средства, с графичен материал	
55.		Изобразително творчество	Декоративно пано „Пролет“ – рисуване, апликиране	НЗ	Изгражда декоративни образи в определена последователност, като проявява декоративен усет и за ритъм и симетрия. Познава особеностите на декоративното пано и начина на неговото оформяне чрез комбинирани на от децата основи с квадратна форма.	
56.		Изобразително творчество	Космос – скрити картини –рисуване	НЗ	Притежава познания за характера на този вид изобразителна задача – да оцветява форми с определен цвят. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието	
57.		Изобразително	Пролетна	УПР	Изобразява обекти и явления от	

		творчество	картина – апликиране		действителността, като използва различни техники на работа по апликиране – изкъсване и изрязване. Използва цветовете като средство за характеризиране на пролетната обстановка	
58.		Художествено възприемане	Историята не свършва дотук – рисуване и апликиране	УПР	Проявява познавателен интерес към света на комиксите. Изпълнява изобразителна задача в определена последователност, като самостоятелно определя композиционното и цветовото решение на рисунка.	
59.		Изобразителни материали и техники	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
60.		Изобразително творчество	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
61.		Изобразително творчество	Знам и мога – моделиране – фигура на футболист	ПК	Проследяване на постиженията	
62.		Изобразително творчество	Знам и мога	УПР	Проследяване на постиженията	
63.		Изобразително	Дърветата и	УПР	Притежава визуална представа за	

		творчество	четирите сезона – рисуване		промените в природата през четирите сезона. Пресъздава изменения в природата със средствата на рисунка, като изпълнява с темперни бои и съответни пособия четири дървета с различна конструкция и цвят на стъблата, а короните – в цветови съчетания, съобразени със сезона.	
64.		Изобразително творчество	Моделиране по собствен замисъл	УПР	Създава елементарен сюжет, като обединява познати обекти от действителността. Използва подходящи техники на работа по моделиране.	

Методи за проследяване постиженията на децата : наблюдение, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), социометрични и творчески изяви, игри и упражнения.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17

e-mail: info-2811514@edu.mon.bg; <http://ouberon-yambol.com>

Тематично разпределение по Физическа култура

за III възрастова група

№ ПО РЕД	ДАТА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ВИД НА СИТУАЦИЯТА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
1.		Естествено приложна двигателна дейност	Хайде да спортуваме	НЗ	Включва се с желание във физически упражнения и спорт. Знае предназначението на различни видове облекло. Спазва хигиенни норми. Може да се строява в колона, редица и кръг.	
2.		Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Ние сме гъвкави и ритмични	УПР	Може да се придвижва чрез ритмувано ходене и бягане.	
3.		Естествено приложна двигателна дейност	Играта е радост	УПР	Демонстрира умения за ходене и бягане. Престроява се от колона в редица. Участва с желание в игри с топка в ръце.	
4.		Спортно-подготвителна дейност	Топката е послушна	УПР	Демонстрира умения за ходене и бягане странично с догонваща крачка. Престроява се в кръг. Изпълнява спортно-подготвителни	

					игри с топка в крака.	
5.		Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Играем на стената	НЗ	Демонстрира умения за ходене и бягане в коридор. Престроява се в колона. Участва с желание в игра с топка с крака.	
6.		Естествено приложна двигателна дейност	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
7.		Физическа дееспособност	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
8.		Физическа дееспособност	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
9.		Физическа дееспособност	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
10.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
11.		Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Ловци без топка	НЗ	Може да скача от ниско на високо на два крака. Включва се с желание в спортно- подготвителни игри, обвързани с различни спортове – футбол, хандбал. Усвоява умения от футбола и умения за точност.	
12.		Спортно-подготвителна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Подаваме си топката	УПР	Може да бяга в различни посоки. Проявява развитие на бързина. Изпълнява спортно-подготвителни игри, свързани със спортове, в които се използва топка. Може да подава топка с ръка – елементи от баскетбол, хандбал,	

					волейбол.	
13.		Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Топка във вратата	НЗ	Бяга в различно темпо. Умее да стреля с топка в цел. Овладеява елементи от различни спортове – волейбол, хандбал.	
14.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Играем в кръг	НЗ	Може да се престроява в кръг. Може да подава и лови гумена топка и да се придвижва. Включва се в спортно-подготвителни игри, свързани със спортове, в които се използва топка. Може да подава топка с ръка – елементи от баскетбол, хандбал, волейбол. Разбира правила и команди и ги спазва.	
15.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Движение за здраве	УПР	Притежава гъвкавост и ловкост – използва естествено-приложни движения за комплексно развитие на двигателните качества. Може да удари топката с крака. Съблюдава и изисква от другите да спазват правила и норми в игровата дейност.	
16.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Играем заедно	НЗ	Подава с ръце и крака топка по двойки. Притежава гъвкавост и ловкост. Проявява чувство за екипност и проявява обща солидарност към принципите на честна игра.	
17.		Естествено приложна	Играем честно	НЗ	Може да ходи в коридор над и между	

		двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност			ниски препятствия. Може да отскача от един и два крака при изпълняване на различни скокове. Знае значението и спазва правилата за „честни игри“.	
18.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	С топката сме бързи	УПР	Притежава бързина и сила. Демонстрира умения за спазване на правила за „честна игра“.	
19.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Подай с две ръце	УПР	Умее да прилага различни видове ходене. Бяга със смяна на темпото. Проявява умения за изпълняване на упражнения с топка. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	
20.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Подай с една ръка	НЗ	Умее да хвърля топка вертикално и хоризонтално. Може да се строява в колони и редици. Включва се в игри, свързани с овладяване на елементи от спортове, при които се използва топка – волейбол, баскетбол, хандбал.	
21.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Топка през обръч	НЗ	Може да хвърля топка с една и две ръце в цел. Оценява точността на себе си и на партньора си. Включва се с желание в игри, свързани с овладяване на елементи от спортове, при които се използва топка –	

					волейбол, баскетбол, хандбал.	
22.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Ние сме партньори	УПР	Умее да подава топката на партньор. Може да ходи и бяга с различно темпо. Различава положително и отрицателно поведение на играчите в игри.	
23.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Улови първи	НЗ	Демонстрира ловкост и гъвкавост при изпълняване на физически упражнения. Може да лови топка с две ръце. Участва активно в игри с топка – хандбал, баскетбол.	
24.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Мога да дриблирам	НЗ	Може да бяга по права линия. Може да скача с двата крака. Може да дриблира с топка.	
25.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Описваме кръг	УПР	Умее да ходи и бяга в кръг. Може да скача на един крак – ляв и десен. Демонстрира усъвършенствано водене на топка с ръка – овладява елементи от спортове, в които се използва топка.	
26.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Тупкаща топка	НЗ	Може да води топката на различни височини с ръка. Строява се в редица и колона и обратно. Демонстрира подобрена бързина.	

27.	Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Спазваме правилата	УПР	Може да оценява себе си и партньора си. Разбира значението на „честната игра“. Проявява умения за работа в екип. Разпознава и спазва команди и правила.	
28.	Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Всички сме отбор	УПР	Проявява усъвършенствана ловкост и точност. Разбира понятието „честна игра“. Овладеява елементи от спортове, в които се използва топка.	
29.	Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Търкалям топка	НЗ	Умее да бяга с разминаване. Изпълнява умело равновесно ходене. Проявява гъвкавост и ловкост.	
30.	Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Да укротим топката	НЗ	Може да бяга на зигзаг. Изпълнява подскоци на два крака. Умее да води топката. Може да се катери и да скача.	
31.	Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Хвърлям топка	УПР	Може да се построява в колона. Умее да подава топка над рамо. Умее да подава и лови гумена топка по двойки – с партньор.	
32.	Естествено приложна двигателна дейност	Водя топка по права линия	УПР	Може да се строява в редица и колона. Проявява ловкост.	

		Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност			Може да води топка с една ръка – с търкаляне, с дрибъл. Участва в игри за овладяване на елементи от спортове, в които се използва топка – баскетбол, хандбал.	
33.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Водя топка и описвам фигури	УПР	Може да се построява в колона. Може да описва кръг и осморка с топка в ръка. Умее да води топка. Бяга за издръжливост.	
34.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Водим топка по двойки	УПР	Може да хвърля, лови, подава и води топка по двойки. Скача на дължина със засилване с два крака на място.	
35.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Водя топка и стрелям във врата	УПР	Води топка по права линия и стреля във вратата. Води топка на заг-заг и стреля във вратата. Изпълнява скок от ниско на високо с отскачане с два крака от място.	
36.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Бягаме в различни посоки	НЗ	Ходи и бяга на различни части на ходилото. Бяга с различно темпо и в различни посоки. Може да скача на дължина.	
37.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна	Вкарвам голове	УПР	Проявява ловкост. Разбира същността на понятието „честна игра“.	

		дейност Игрова двигателна дейност			Разбира и спазва правила в игрите. Овладеява елементи от хандбал.	
38.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Играя с тояжка	НЗ	Умее да изпълнява двутактови упражнения. Може да подскача на два крака. Демонстрира развитие на взривна сила.	
39.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Бягай и скачай	УПР	Изпълнява различни видове бягане, ходене и скачане в игри според указания и команди. Може да подава топка с две ръце над глава.	
40.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Гъвкави и ловки сме	УПР	Демонстрира точност и ловкост при изпълнение на физически упражнения и спортни занимания.	
41.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Играем с топка над въже	УПР	Проявява ловкост по време на физически занимания и спорт. Може да се придвижва странично с догонваща крачка. Изпълнява упражнения за овладяване на умения за игра с топка.	
42.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна	Хвърли най-високо	УПР	Умее да хвърля топка с две ръце над глава. Може да подава топка на партньор. Изпълнява прескок на ниско препятствие на един крак.	

		дейност				
43.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Човек в снега	УПР	Може да хвърля топка и да стреля в цел. Включва се с желание в различни дейности при зимни условия - прави снежен човек. Участва в закалителни упражнения и процедури. Проявява устойчивост на движенията в снега.	
44.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Хвърли надалече	НЗ	Умее да хвърля топка с две ръце отдолу. Може да хвърля със смяна на ръцете. Знае и прилага правила при игри с топка.	
45.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Тояжка на двама	УПР	Проявява гъвкавост и ловкост при изпълняване на физически упражнения. Изпълнява различни упражнения с уред, които оказват въздействие върху развитието на мускулните групи.	
46.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Дълбок сняг	НЗ	Може да ходи и да бяга в колона в снега. Изпълнява с желание подскоци в снега. Участва с желание в закалителни процедури.	
47.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна	Аеробика	НЗ	Проявява чувство за ритъм и такт при изпълняване на физически упражнения, гимнастика и танци.	

		дейност Игрова двигателна дейност			Проявява гъвкавост и ловкост при изпълняване на физически упражнения и танци.	
48.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Хокей	НЗ	Може да ходи и да бяга в снега. Проявява по-висока издръжливост при продължително изпълняване на физически упражнения. Умее да стреля с топка в цел. Проявява чувство на отговорност и солидарност при участие в щафетни и състязателни игри.	
49.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Скачай смело	НЗ	Може да изпълнява три последователни подавания. Скача на въже с два крака на място. Спазва правила и съблюдава за „честна игра”.	
50.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Снежно хълмче	УПР	Преодолява малки височини в зимни условия. Включва се с желание в различни дейности при зимни условия - прави и търкаля различни по големина снежни топки. Изпълнява закалителни процедури.	
51.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Моето въже	УПР	Може да скача на въже на два крака. Описва различни фигурисбягане. Участва в игри, свързани с овладяване на елементи от лека атлетика.	
52.		Естествено приложна двигателна дейност	Скок подскок	НЗ	Може да прескача препятствие на височина от 20 см с два крака.	

		Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност			Демонстрира развитие на взривната сила на долни крайници. Участва в игри, свързани с овладяване на елементи от лека атлетика, гимнастика.	
53.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Пързалям се бързо	НЗ	Изпълнява с желание закалителни процедури.	
54.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Лазя и се провирам	НЗ	Може да лази от лакътно-колянна опора по права линия. Умее да се провира от колянна опора с неголяма тежест на гърба през различни отвори. Демонстрира развитие на силата на горни крайници.	
55.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Комбинация	НЗ	Може да се изтегля с две ръце по пейка. Бяга на зиг-заг. Катери се по гимнастическа стена. Скача на един крак. Изпълнява кълбо.	
56.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Ориентирам се	НЗ	Може да подбира подходящо туристическо облекло през зимата. Ориентира се в двора на детската градина. Може да бяга в снежни условия.	
57.		Естествено приложна двигателна дейност	Въртя обръч около кръста	НЗ	Може да върти обръч около кръста – проявява гъвкавост.	

		Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност			Демонстрира оригиналност при изпълняване на елементи с обръч. Проявява ловкост и гъвкавост при изпълнение на физически упражнения.	
58.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Акробат	НЗ	Изпълнява равновесно ходене по различни ширини. Проявява ловкост и гъвкавост. Преминава различни дължини по тясна пътека. Овладева елементи от гимнастика.	
59.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Комбинация	НЗ	Може да се изтегля с две ръце. Бяга на зиг-заг. Скача на един крак. Изпълнява кълбо.	
60.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Гимнастик	УПР	Изпълнява правилно двутактови упражнения с уред и без уред. Изпълнява упражнения по двойки. Проявява ловкост и гъвкавост при изпълнение на различни физически и спортни дейности.	
61.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Топче върху масата	НЗ	Може да подхвърля топчето с ръка и ракета. Може да тупка топче на маса. Може да тупка топка на земята. Демонстрира ловкост.	
62.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност	Търкалям топче	УПР	Може да търкаля топче с ръка и ракета. Демонстрира ловкост и гъвкавост. Овладева елементи от спортове с	

		Игрова двигателна дейност			малка топка.	
63.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Топче и ракета	УПР	Изпълнява правилно удари с ракета. Развива ловкостта и гъвкавостта си. Проявява координация в движенията си.	
64.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Лекоатлет	НЗ	Може да бяга в права посока. Умее да предава щафета. Знае и прилага при бягане заемане на висок и от нисък старт. Демонстрира бързина. Участва в игри за развиване на бързина.	
65.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Подскочи, топчице!	УПР	Може да подхвърля топка на различна височина. Може да тупка топка. Демонстрира ловкост и гъвкавост при изпълняването на физически и спортни упражнения.	
66.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Търкули топчица	УПР	Може да търкаля топка с ръка. Може да търкаля топка с ракета. Демонстрира ловкост, гъвкавост и координация при изпълнението на физически дейности и упражнения.	
67.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна	Ракета и топка	УПР	Може да прехвърля мрежа. Умее да изпълнява удари по топка. Демонстрира координация на движенията при изпълнението на физически упражнения.	

		дейност				
68.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Игра по двойки	УПР	Може да прехвърля с топка мрежа. Проявява ловкост, гъвкавост и координация. Спазва указания и правила по време на игри по двойки.	
69.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	В ритъм с музиката	УПР	Изпълнява ритмични движения с музикален съпровод. Проявява ловкост, гъвкавост и координация на движенията, при изпълняване на физически упражнения – аеробика.	
70.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Подхвърлям перцето на високо	УПР	Може да подхвърля перце с ръка и с ракета на различна височина. Проявява ловкост и гъвкавост.	
71.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Играем по двойки	УПР	Може да прехвърля топка през мрежа. Изпълнява правилно начален удар. Проявява ловкост, гъвкавост и координация.	
72.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Гимнастик	УПР	Изпълнява правилно двутактови упражнения с уред и без уред. Изпълнява упражнения по двойки. Проявява ловкост и гъвкавост при изпълнение на различни физически и спортни дейности.	
73.		Естествено приложна	Колоездач	НЗ	Може да води топка по права линия и	

		двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност			в коридор. Проявява координация на движенията.	
74.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Опасен завой	УПР	Управлява велосипед с описване на фигури. Управлява велосипед на зиг-заг. Демонстрира координация на движенията при изпълняване на физически упражнения.	
75.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Светофар	НЗ	Придвижва се, като спазва правилата за уличното движение. Ориентира се по знаци при движение по маршрут. Знае и спазва правила за безопасно управление на велосипед.	
76.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Първенец	УПР	Управлява велосипед в права линия. Описва завой. Може да пренася предмети на кратки разстояния. Проявява ловкост. Знае и спазва правила за безопасно поведение на пътя.	
77.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Рали	НЗ	Може да управлява автомобил по права линия и в коридор. Проявява координация на движенията си.	
78.		Естествено приложна двигателна дейност	Рали	УПР	Управлява автомобил, като описва фигури. Управлява автомобил в	

		Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност			пресечена местност. Знае и спазва правила за уличното движение. Съблюдава правила за честна игра.	
79.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	С топка в целта	УПР	Изпълнява удари от различни разстояния в цел. Развива прецизност и координация при изпълняване на физически упражнения.	
80.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Дразнеща гоненица	УПР	Бяга за издръжливост. Може да се строява в колони и редици. Изпълнява упражнения за развиване на бързина.	
81.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Ловци и зайци	УПР	Може да бяга и да скача. Може да хвърля плътна топка (1 кг).	
82.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Физическа дееспособност	Ориентирам се	УПР	Разпознава посоките на земята. Реагира на команди. Проявява координация при изпълняването на различни физически упражнения.	
83.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна	Туризм	УПР	Разбира и изпълнява команди. Проявява умения за групово придвижване в планината. Знае специфичните особености на придвижването в планината.	

		дейност				
84.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Играта е радост	УПР	Разпознава и прилага по време на игра изучени елементи от футбола.	
85.		Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
86.		Физическа дееспособност	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
87.		Физическа дееспособност	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
88.		Физическа дееспособност	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
89.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Игрова двигателна дейност	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
90.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
91.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност	Обсада	УПР	Разпознава и прилага по време на игра изучени елементи от баскетбола.	

		Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност				
92.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Колоездач	УПР	Може да управлява велосипед по права линия и да описва фигури.	
93.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Рали	УПР	Може да управлява велосипед по права линия и да описва фигури.	
94.		Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Аеробика	УПР	Проявява чувство за ритъм и такт. Демонстрира гъвкавост и ловкост.	
95.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Детска олимпиада	УПР	Демонстрира изучените елементи от обхванатите спортове. Строява се и се престроява. Показва бързина, ловкост и гъвкавост.	
96.		Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна дейност	Лято мое	УПР	Децата получават указания за летните месеци – разходки, туризъм, плуване. Изпълняват релаксиращи упражнения.	

		Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност				
--	--	---	--	--	--	--

Методи за проследяване постиженията на децата: наблюдение, беседа, разговор, тестове (словесни, невербални, адаптивни), социометрични и творчески изяви, игри и упражнения.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17

e-mail: info-2811514@edu.mon.bg <http://ouberon-yambol.com>

**Тематично разпределение по Музика
за III възрастова група**

№ ПО РЕД	ДАТА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ВИД НА СИТУАЦИЯТА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
1.		Възприемане Музика и игра	„Отново с любимите ни песни“	НЗ	Адаптира се към участие в музикални дейности. Включва се с интерес в певческата дейност	
2.		Възприемане Музика и игра	„Обичам да пея и да играя“	НЗ	Изпълнява различни по тематика песни от репертоара на ДГ. Изслушва с внимание музикалните творби.	
3.		Възпроизвеждане Музика и игра	„Песните ,които най-много обичам“	УПР	Помни, разпознава и изпълнява изучавани песни. Открива разлики в характера на музиката при съпоставка на отделни творби.	
4.		Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра	„Знам и мога – проследяване на постиженията“	ПК	Установяване на уменията да разпознава изучавани творби. Установяване на уменията да	

					разпознава тембъра на изучавани инструменти.	
5.		Възпроизвеждане	„Знам и мога – проследяване на постиженията“	ПК	Установяване на уменията да възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Установяване на уменията да свири с детските музикални инструменти	
6.		Възпроизвеждане	„Знам и мога – проследяване на постиженията“	ПК	Установяване на уменията да възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Установяване на уменията да свири с детските музикални инструменти.	
7.		Възприемане Възпроизвеждане	„Есенно пътешествие“	НЗ	Показва изпълнителски умения - артистичност, внимание. Възприема програмна инструментална пиеса.	
8.		Музика и игра	„Обичам да танцувам“	УПР	Изразява с подходящи движения характера на музиката и изпълнява ритмично танцуваните движения.	
9.		Възприемане Елементи на музикалната	„Среща с вятъра“	НЗ	Прави опити за асоциативно мислене при определяне тембъра на музикалните	

		изразност Музика и игра			инструменти.	
10.		Възприемане Възпроизвеждане	„Есенни песни“	НЗ	Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание.	
11.		Възпроизвеждане Възприемане	“Музиката и приказките“	УПР	Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения. Възприема и преживява емоционално съдържанието на музикални творби.	
12.		Възпроизвеждане Възприемане	“Музиката и приказките „	УПР	Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения. Възприема и преживява емоционалното съдържание на музикалните творби.	
13.		Възпроизвеждане Възприемане	„На концерт“	УПР	Проявява емоционално отношение при работа с музика.	
14.		Музика и игра Възприемане	“Танцова и маршова музика“	НЗ	Пресъздава настроението на марша чрез характерните маршови движения. Пресъздава настроението на валса чрез характерните валсови движения.	
15.		Музика и игра	Избери	НЗ	Импровизира танцови	

		Възприемане	подходящи движения според музиката		стъпки и движения на маршова, валсова, хороводна и съвременна музика. Реагира на темпови промени (бавно – бързо) на звучаща музика	
16.		Музика и игра Възприемане Елементи на музикалната изразност	„Народни музикални инструменти“	УПР	Разпознава слухово и визуално тъпан и кавал. Отличава солово от оркестрово изпълнение.	
17.		Музика и игра Възприемане Елементи на музикалната изразност	„Празник на семейството“	УПР	Изпълнява песните, като пресъздава емоционалното им съдържание.	
18.		Музика и игра Възприемане Елементи на музикалната изразност	„Цветове на есента“	УПР	Двигателно отмерва двувременен метрум.	
19.		Музика и игра Възприемане Елементи на музикалната изразност	„Музикални инструменти. Тромпет.“	УПР	Разпознава визуално и по тембъра тромпет в солово изпълнение. Изпълнява маршови движения	
20.		Музика и игра Възприемане Елементи на музикалната изразност	„Певец, музикант, слушател“	УПР	Различава ролята на певеца, на музиканта и на слушателя .	
21.		Възприемане Елементи на музикалната изразност	“Зимен музикален календар“	НЗ	Свързва характера на музикалните творби със съответните празници.	

22.		Музика и игра Възприемане Елементи на музикалната изразност	„Свирете, музиканти!“	УПР	Различава слухово изпълнение на оркестър. Схваща настроението в инструментално произведение. Изпълнява ритмично музикални игри.	
23.		Възприемане Възпроизвеждане	„Станенине , господине“	НЗ	Формира представи за фолклорния празник Коледа.	
24.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	„Рождество е“	УПР	Различава слухово изпълнение на оркестър. Схваща настроението в инструментално произведение. Изпълнява ритмично музикални игри.	
25.		Възприемане Възпроизвеждане	„Звънче звънна, Коладе“	НЗ	Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници. Изпълнява изразително и с чувство песните.	
26.		Възприемане Възпроизвеждане	„Коледен концерт“	НЗ	Обобщава и затвърждава музикалния репертоар, свързан с коледните и новогодишните празници. Пресъздава емоционално и артистично характера на песните при солово и групово изпълнение.	

27.		Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	“Зимни песни“	НЗ	Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения. Реагира емоционално при изпълнение на песните.	
28.		Възприемане Възпроизвеждане	„Музикални картини“	НЗ	Възприема характера на две музикални произведения Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения.	
29.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	Звукова картина „Зима“	НЗ	Проявява интерес и желание за свирене с детските музикални инструменти	
30.		Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	„Свиря с детски музикални инструменти“	УПР	Проявява интерес и желание за свирене с детските музикални инструменти. Използва детските музикални инструменти, за да възпроизведе част от позната мелодия.	
31.		Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	„От извора“	НЗ	Предава характера на музиката чрез движения.	
32.		Възприемане Възпроизвеждане	„Избери подходящото име“	УПР	Открива разлики в характера на музиката при съпоставяне на отделни творби.	
33.		Възприемане	„Свирете,	УПР	Познава визуално и слухово	

		Елементи на музикалната изразност	музиканти! Оркестър“		учените инструменти. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Възприема и реагира емоционално на инструментална музика.	
34.		Възприемане Елементи на музикалната изразност	“ Обичам да слушам музика“	УПР	Внимателно изслушва от началото до края произведенията. Схваща елементи на музикалната изразност.	
35.		Възприемане Възпроизвеждане	„На концерт. „ Бързо – бавно	НЗ	Схваща изразните възможности на бързината в музиката. Детето знае смисъла на празника Баба Марта.	
36.		Възприемане Елементи на музикалната изразност	„Пролет“	УПР	Определя настроението на инструментална музика. Проявява творческо въображение.	
37.		Възприемане Възпроизвеждане	„Концерт загадка „	УПР	Има репертоар от любими музикални произведения. Разпознава слушани музикални произведения. Разпознава учени песни по изпълнено начало.	
38.		Възприемане Възпроизвеждане	“ Да се подготвим за	УПР	Изпълнява изразително песните, като пресъздава	

			мартенските тържества“		настроението им.	
39.		Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	„Празникът на мама“	УПР	Изпълнява изразително песните, като пресъздава настроението им. Проявява желание за индивидуална певческа изява.	
40.		Възприемане Елементи на музикалната изразност	„На концерт. Бързо – бавно“	УПР	Схваща изразните възможности на бързината в музиката. Отразява двигателно бързината в музиката. Схваща бързо и бавно темпо.	
41.		Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	„Музиката и пролетта“	НЗ	Споделя впечатленията си от музиката. Проявява творческо въображение.	
42.		Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Звукова картина „Пролет“	УПР	Проявява интерес и желание за свирене с детските музикални инструменти	
43.		Възприемане Елементи на музикалната изразност	„Пролетна музикална приказка“	УПР	Споделя впечатленията си от музиката. Проявява творческо въображение.	
44.		Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	„Веселата пролет. Високо – ниско“	НЗ	Схваща движението на мелодията и промените в тоновата височина. Старае се да изпълнява точно песенния репертоар.	

45.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	„Народни музикални инструменти. Гайда“	НЗ	Разпознава визуално и по тембъра народния музикален инструмент гайда. Предаване характера на музиката чрез движения.	
46.		Възпроизвеждане	“ На концерт сме. Да слушаме!“	УПР	Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие.	
47.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	“Познай по мелодията“	УПР	Отгатва тембрите на познатите народни музикални инструменти. Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие.	
48.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	“ Познай инструмента“	УПР	Отгатва тембрите на познатите народни и класически музикални инструменти.	
49.		Възприемане Възпроизвеждане	„Пея като птичка“	УПР	Изразява и обяснява съдържанието на песен. Запознава се с пролетен празник.	
50.		Възпроизвеждане Елементи на музикал	„На село“	УПР	Изпълнява песни с определена тематика.	

		ната изразност			Схваща и отразява според възможностите си настроението в музиката.	
51.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	„Песен „Нарцис най-красив“	НЗ	Запознаване с песента и музикален анализ. Стимулиране интереса и желанието на детето да пее.	
52.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	“Великден – бият камбани ”	НЗ	Емоционално възприема и възпроизвежда песни, свързани с Великден.	
53.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	“Песни за пролетните празници“	УПР	Има обобщена представа за пролетните фолклорни празници. Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници.	
54.		Музика и игра Възприемане Елементи на музикалната изразност	„Музикална приказка“	УПР	Има репертоар от песни и инструментални пиеси. Умее да изрази отношението си към песен или инструментална пиеса.	
55.		Музика и игра Възприемане Елементи на музикалната изразност	„Приспивна песен, танц, марш“	НЗ	Възприема творби с различно емоционално съдържание. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова и валсова музика. Проявява емоционално отношение при слушане и	

					изпълнение на музика. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	
56.		Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	“ Аз пея, танцувам, марширувам“	УПР	Проявява емоционално отношение при слушане и изпълнение на музика. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	
57.		Възприемане Възпроизвеждане	Песен „Книжко мила“	НЗ	Заучаване на песента „Книжко мила“ Стимулиране на интереса и желанието на детето да пее. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, валсова и хороводна музика.	
58.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
59.		Възпроизвеждане	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
60.		Възпроизвеждане	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
61.		Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	„На село „	УПР	Изпълнява песни с определена тематика. Схваща и отразява според възможностите си настроението в музиката.	

62.		Възпроизвеждане Възприемане	„Пея като птичка“	НЗ	Схваща и изразява настроението на песните. Изразява отношение и предпочитания към различните дейности. Импровизира съпровод с ДМИ.	
63.		Възпроизвеждане Музика и игра	„Танци, песни за празници чудесни“	УПР	Има свой репертоар от любими песни. Изпълнява с желание песни и танци.	
64.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	„Лятото идва“	УПР	Разпознава и назовава произведения от репертоара за изпълнение и слушане. Сравнява музика с различен характер.	

Методи за проследяване постиженията на децата: наблюдение, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), социометрични и творчески изяви, игри и упражнения.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17; e-mail: info-2811514@edu.mon.bg

<http://ouberon-yambol.com>

Тематично разпределение по Конструирание и технологии
за III възрастова група

№	ДАТА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ВИД НА СИТУАЦИЯТА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
1.		Грижи и инициативност	Отново в детската градина	УПР	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Облича се и се съблича самостоятелно. Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.	
2.		Конструирание и моделиране	Спомени от лятото	УПР	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, снимки или технически рисунки. Изработва по образец и/или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	
3.		Грижи и инициативност	Със сапунче и	УПР	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.	

			водичка		Облича се и се съблича самостоятелно. Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.	
4.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Довиждане, крилати приятели	НЗ	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
5.		Конструирание и моделиране	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
6.		Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
7.		Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
8.		Техника	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	
9.		Грижи и инициативност	Сервирам на другарчето	НЗ	Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
10.		Конструирание и	Злато в	НЗ	Изработва модел или изделие,	

		моделиране	полята		като следва инструкции на учителя, снимки или технически рисунки.Изработва по образец и/или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	
11.		Конструирание и моделиране	Зъбки бели и здрави	НЗ	Изработва по образец и/или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
12.		Обработване на материали,съединяване и свързване	Прибиране на реколтата	УПР	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.Сгъва хартия и картон по ориентири.	
13.		Конструирание и моделиране	Лекарска чанта	УПР	Изработва по образец и/или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени	

					критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
14.		Грижи и инициативност	Почистваме двора	УПР	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
15.		Конструирание и моделиране	Къде живея	НЗ	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или от технически рисунки. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
16.		Конструирание и моделиране	Нашият квартал – конструирание с изработени играчки	НЗ	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, снимки или технически рисунки. Изработва по образец или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	
17.		Обработване на материали, съединяване и свързване	На гости в хралупата	УПР	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени	

					материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
18.		Грижи и инициативност	Правилата	УПР	Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен. Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.	
19.		Конструирание и моделиране	Есенно дърво	НЗ	Изработва по образец и по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
20.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Децата по света	УПР	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
21.		Конструирание и моделиране	Есенно пано	НЗ	Изработва по образец и по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи	

					разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
22.		Техника	Пресичам правилно – ориентиран е по схема	НЗ	Различава превозните средства спрямо мястото им на придвижване. Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.	
23.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледна украса. Висулка за елха	НЗ	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири. Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.	
24.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Подреждам празнична трапеза	УПР	Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен. Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в	

					детската градина.	
25.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Звезда на небето – звезда на елхата	УПР	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.	
26.		Конструирание и моделиране	Маска за новогодишния карнавал	НЗ	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, снимки или технически рисунки. Изработва по образец или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	
27.		Грижи и инициативност	Помагам на птиците да презимуват	УПР	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
28.		Конструирание и моделиране	Конструирание на игрова ситуация –	НЗ	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, снимки или	

			моето семейство		технически рисунки. Изработва по образец и по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	
29.		Техника	Правим пътечка в снега	УПР	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.	
30.		Грижи и инициативност	На улицата през зимата	НЗ	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Облича се и се съблича самостоятелно.	
31.		Конструирание и моделиране	Зимна приказка	НЗ	Изработва по образец и по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
32.		Грижи и инициативност	Облеклото през зимата	УПР	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Облича се и се съблича самостоятелно.	

33.		Конструирани и моделиране	Снежна къща	НЗ	Изработва по образец или по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
34.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Децата по света празнуват	УПР	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
35.		Конструирани и моделиране	На пазар	НЗ	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, снимки или технически рисунки. Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	
36.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Животните от фермата	УПР	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	

37.		Конструирани и моделиране	Моето семейство – колаж от снимки	НЗ	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, снимки или технически рисунки. Изработва по образец и по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	
38.		Обработване на материали, съединяване и свързване	В пустинята	НЗ	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
39.		Техника	Ракета	УПР	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Различава устройства за комуникация и информация – телефони.	
40.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Животни на полюса	НЗ	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
41.		Конструирани и моделиране	Мартеница	НЗ	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на	

					учителя, снимки или технически рисунки. Изработва по образец и по собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	
42.		Грижи и инициативност	Поздравителна картичка	УПР	Предлага идеи за поздравления за празник в детската градина. Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
43.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Щъркел	УПР	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	
44.		Обработване на материали, съединяване и свързване	За мама	УПР	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени	

					материали по права, крива и начупена линия.	
45.		Техника	Играчки с батерии, светлини и звук	УПJP	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Различава устройства за комуникация и информация – телефони.	
46.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Цветна пролет	УПР	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
47.		Грижи и инициативност	Пролетно почистване	УПР	Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	
48.		Грижи и инициативност	Грижи за растенията	УПР	Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. Предлага идеи и участва в	

					провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	
49.		Обработване на материали,съединяване и свързване	Красотата в природата – пеперуда	НЗ	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
50.		Обработване на материали,съединяване и свързване	Цветни гирлянди	НЗ	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
51.		Грижи и инициативност	Пролетен букет	УПР	Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	
52.		Обработване на материали,съединяване и свързване	Великденско пиле	НЗ	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
53.		Обработване на материали,съединяване и свързване	Пътешествието на капката	НЗ	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и	

					начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
54.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Жабка и муха	НЗ	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	
55.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Моята книжка с картинки	УПР	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	
56.		Грижи и инициативност	Пролетен бал – проект за изработване на корони	УПР	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
57.		Грижи и инициативност	Буквата на моето име		Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
58.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Кой живее в ливадата	НЗ	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	
59.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Знам и мога	ПК	Проследяване постиженията на децата	

60.		Конструирани и моделиране	Знамята и	ПК	Проследяване постиженията на децата	
61.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Знамята и	ПК	Проследяване постиженията на децата	
62.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Дървото на сезоните	УПР	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	
63.		Обработване на материали, съединяване и свързване	В зоопарка	УПР	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	
64.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Нашият детски празник	УПР	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	

Методи за проследяване постиженията на децата: наблюдение, интервю, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), творчески изяви, игри и упражнения.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17;

e-mail: info-2811514@edu.mon.bg; <http://ouberon-yambol.com>

Приложение: 2. Тематично разпределение за IV -та възрастова група по образователни направления

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ЗА IV ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17 тел: 046/66 68 32;

e-mail: info-2811514@edu.mon.bg <http://ouberon-yambol.com>

Тематично разпределение

по Български език и литература

IV възрастова група

№ по ред	Дата	Образователно ядро	Тема	Вид на ситуацията	Очаквани резултати	Забележка
1.		Свързана реч	Моето прекрасно лято	НЗ	Съставя устно кратък описателен текст	
2.		Свързана реч	Здравейте, приятели	УПР	Съставя устно кратък описателен текст	
3.		Речник	Как разговаряме?	НЗ	Разбира и използва думи с абстрактно значение	
4.		Свързана реч	Знам и мога „Подарък за мама“	ПК	Диагностициране постиженията на детето	
5.		Свързана реч	Знам и мога „Аз живея...“	ПК	Диагностициране постиженията на детето	
6.		Речник	Знам и мога „Кой какво прави“	ПК	Диагностициране постиженията на детето	
7.		Пресъздаване на литературно произведение	Знам и мога „Кои приказки откри“	ПК	Диагностициране постиженията на детето	
8.		Звукова култура	Знам и мога „Игри със звукове“	ПК	Диагностициране постиженията на детето	
9.		Граматически правилна реч	Знам и мога „Какво има ...“	ПК	Диагностициране постиженията на детето	

10.		Възприемане на литературно произведение	Родна стряха (Р.Босилек)	НЗ	Възприема произведения от художествената литература	
11.		Свързана реч	Златна есен	УПР	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси	
12.		Граматически правилна реч	Моята улица	НЗ	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа	
13.		Свързана реч	Семейството на Иво	УПР	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси	
14.		Възприемане на литературно произведение	Червената шапчица	НЗ	Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното	
15.		Пресъздаване на литературно произведение	Нова приказка за Дядо и ряпа	НЗ	Участва в драматизиране на приказки и разкази	
16.		Граматически правилна реч	Здравословно и полезно	УПР	Различава изречение от текст	
17.		Възприемане на литературно произведение	Бърза помощ Ран Босилек	НЗ	Възприема произведения от художествената литература	
18.		Звукова култура	Играя със звук и буква А	НЗ	Открива звук А в началото на думата.	
19.		Възприемане на литературно произведение	Лястовичките отлитат от Л.Милева	НЗ	Възприема произведения от художествената литература	
20.		Свързана реч	Моята улица	НЗ	Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи	
21.		Речник	Моят дом	УПР	Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите	

22.		Свързана реч	Времето през лятото, есента и зимата	УПР	Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до къщи	
23.		Граматически правилна реч	Играя с изречения	НЗ	Различава изречение от текст	
24.		Свързана реч	Приключенията на котето	НЗ	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси	
25.		Възприемане на литературно произведение	Непослушното яребиче П. Бобев	НЗ	Възприема произведения от художествената литература	
26.		Звукова култура	Игра със звук и буква О	НЗ	Определя звука в началото и в края на думата	
27.		Възприемане на литературно произведение	Капризната котка В. Сутеев	НЗ	Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното	
28.		Пресъздаване на литературно произведение	Капризната котка В. Сутеев	УПР	Развиване на умения за преразказване на кратка приказка	
29.		Граматически правилна реч	Играя с изречения	НЗ	Различава изречение от текст	
30.		Звукова култура	Игра със звук и буква Е	НЗ	Определя звука в началото и в края на думата	
31.		„Пресъздаване на литературно произведение“	Дядовата ръкавичка, Елин Пелин	УПР	Участва в драматизиране на приказки	
32.		Свързана реч	Всеки си има дом	НЗ	Разбира и използва думи с абстрактно значение	
33.		Възприемане на литературно произведение	Зеленушка Таня Касабова	НЗ	Възприемане на произведения от художествената литература	

34.		Граматически правилна реч	Моят дом	УПР	Въприемане на произведения от художествената литература	
35.		Граматически правилна реч	През зимата в планината	НЗ	Различава изречение от текст	
36.		Речник	Хайде на пързалката	УПР	Разбира и използва думи с абстрактно значение	
37.		Въприемане на литературно произведение	Дай водица Лъчезар Станчев	НЗ	Въприема произведения от художествената литература	
38.		Въприемане на литературно произведение	Зимни игри Ангелина Жекова	НЗ	Въприема произведения от художествената литература	
39.		Свързана реч	Писмо до Дядо Коледа	УПР	Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до къщи	
40.		Звукова култура	Играя със звук и буква Е в началото на думата	НЗ	Определя звука в началото на думата	
41.		Въприемане на литературно произведение	Дядо Коледа, Атанас Цанков	НЗ	Въприема, разбира и съприживява настроението в литературната творба.	
42.		Свързана реч	„На рожден ден“	НЗ	Съставя устно кратък описателен текст	
43.		Свързана реч	Коледни подаръци	УПР	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси	
44.		Свързана реч	Весели зимни игри	УПР	Съставя устно кратък описателен текст	
45.		Свързана реч	Новогодишен карнавал	УПР	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси	

46.		Звукова култура	Кой звук е в началото на думата? Откриване на звук „И”	НЗ	Определя звука в началото на думата	
47.		Граматически правилна реч	Обичам зимата	УПР	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа	
48.		Възприемане на литературно произведение	„Зимна песничка” Весел Паспалеева	НЗ	Възприема произведения от художествената литература. Илюстрира съдържанието и героите от произведението.	
49.		Граматически правилна реч	Мога да кажа	УПР	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа	
50.		Възприемане на литературно произведение	Сурвакарче Ангелина Жекова	НЗ	Възприема произведения от художествената литература	
51.		Звукова култура	Играя със звук и буква Р	НЗ	Определя звука в началото на думата	
52.		Възприемане на литературно произведение	Снежен човек, В. Павруджиев	НЗ	Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения.	
53.		Звукова култура	Играя със звук и буква Р в края на думата.	НЗ	Определя звука в края на думата	
54.		Звукова култура	Открий звук А в думата	НЗ	Демонстрира начални графични умения	
55.		Звукова култура	Играя със звук и буква „А”	УПР	Определя звука в началото и в края на думата	
56.		Възприемане на литературно произведение	Книжка веселушка Весел Паспалева	НЗ	Възприема произведения от художествената литература и илюстрира съдържанието и героите от произведението.	
57.		Възприемане на	Дядовата питка	НЗ	Определя по илюстрации	

		литературно произведение	Трайко С имеонов		последователността в сюжета на литературно произведение	
58.		Звукова култура	Аз съм писател – проект за книжка	УПР	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети	
59.		Звукова култура	Играя със звук и буква „Л”	НЗ	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.	
60.		Свързана реч	Кога какво обличаме	НЗ	Съставя устно кратък описателен текст потемата.	
61.		Свързана реч	Кога какво обличаме	УПР	Активиране на детския речник с думи с обобщаващо значение	
62.		Възприемане на литературно произведение	Синьото балонче и куклата с розова рокля Леда Милева	НЗ	Възприема познати произведения от художествената литература	
63.		Звукова култура	Открий звук М в думата	УПР	Определя звука в началото на думата	
64.		Звукова култура	Играя със звук и буква „Н”	НЗ	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви	
65.		Свързана реч	Космонавт ще стана аз	УПР	Съставя устно кратък описателен текст	
66.		Възприемане на литературно произведение	Горски другарчета Г. Авгарски	НЗ	Възприема произведения от художествената литература	
67.		Свързана реч	Васил Левски	УПР	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси	
68.		Възприемане на	Снежния човек и	НЗ	Определя по илюстрации	

		литературно произведение	врабчето Светослав Минков		последователността в сюжета на литературно произведение	
69.		Възприемане на литературно произведение	Пролет Асен Разцветников	НЗ	Възприема произведения от художествената литература	
70.		Свързана реч	Какво се случва в гората	УПР	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси	
71.		Възприемане на литературно произведение	Мартеничка Е. Багрян	НЗ	Възприема произведения от художествената литература. Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения сиопит.	
72.		Възприемане на литературно произведение	Трети март	НЗ	Възприемане в единство съдържание и форма на литературно произведение чрез четене и илюстрации.	
73.		Свързана реч	Празникът на мама	УПР	Съставя устно кратък описателен текст	
74.		Възприемане на литературно произведение	Мама К. Малина	НЗ	Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения	
75.		Звукова култура	Играя със звукове и букви- буква С	НЗ	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети	
76.		Звукова култура	Играя със звукове и букви- буква С	УПР	Открива звук С в края на думата и го разпознава.	
77.		Свързана реч	Пролетта и птиците	НЗ	Разбира основния сюжет в различни познати текстове	
78.		Свързана реч	Пролетта и птиците	УПР	Развиване на умение за описване на обект и измисляне на съответна гатанка.	
79.		Пресъздаване на литературно произведение	Новите приключения на житената питка	НЗ	Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящиневербални средства за комуникация.	
80.		Пресъздаване на литературно произведение	Новите приключения на	УПР	Развива умения за преразказване на познат текст.	

		произведение	житената питка			
81.		Звукова култура	Играя със звукове и букви- буква З	НЗ	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети	
82.		Звукова култура	Играя със звукове и букви- буква З	УПР	Открива звук З в началото на думата и го разпознава.	
83.		Възприемане на литературно произведение	Великденски яйца Десислава Лазарова	НЗ	Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения	
84.		Възприемане на литературно произведение	Великденски яйца Десислава Лазарова	УПР	Развиване на умение за възприемане на приказка.	
85.		Възприемане на литературно произведение	Пролет Е. Пелин	НЗ	Възприема произведения от художествената литература	
86.		Възприемане на литературно произведение	Пролет Е. Пелин	УПР	Развиване на умение за възприемане на разказ и съпреживяване вълненията на героите.	
87.		Възприемане на литературно произведение	Играя със звукове и букви- буква К	НЗ	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети	
88.		Звукова култура	Играя със звукове и букви- буква К	УПР	Открива звук К в началото на думата и го разпознава	
89.		Звукова култура	Великден Дора Габе	НЗ	Възприема произведения от художествената литература	
90.		Възприемане на литературно произведение	Великден Дора Габе	УПР	Развиване на умение за възприемане на стихотворение	
91.		Свързана реч	Играя със звукове и букви- буква П	НЗ	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети	
92.		Звукова култура	Играя със звукове и	УПР	Открива звук П в началото на думата и го	

			букви- буква П		разпознава	
93.		Речник	Ние в Европа	НЗ	Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите	
94.		Възприемане на литературно произведение	Изгубения охлюв Ели Томинска	НЗ	Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения	
95.		Звукова култура	Изгубения охлюв Ели Томинска	УПР	Развиване на умения за възприемане на стихотворение	
96.		Звукова култура	Играя със звукове и букви, буква Ш	НЗ	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименования- та на познати лица и предмети.	
97.		Граматически правилна реч	Пътешествия	НЗ	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа	
98.		Пресъздаване на литературно произведение	Любими приказни герои	УПР	Участва в драматизиране на приказки и разкази	
99.		Възприемане на литературно произведение	Гъсеница трамвай Юлия Момчилова	НЗ	Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация	
100.		Пресъздаване на литературно произведение	Гъсеница трамвай Юлия Момчилова	УПР	Развиване на умения за пресъздаване на художествено литературно произведение	
101.		Граматически правилна реч	Как пораснах? Преди, сега и после	НЗ	Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“	
102.		Речник	Как пораснах? Преди, сега и после	УПР	Формиране на умения за използване на глаголните времена, съобразно комуникативната ситуация.	
103.		Възприемане на литературно произведение	Вълшебната дума Валентина Осеева	НЗ	Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения	
104.		Пресъздаване на	Вълшебната дума	УПР	Развиване на умения за възприемане на	

		литературно произведение	Валентина Осеева		приказка	
105.		Граматически правилна реч	Сезони	НЗ	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа	
106.		Речник	Сезони	НЗ	Конструиране на умения за включва в речта на сложни изречения	
107.		Възприемане на литературно произведение	Пепеляшка Шарл Перо	НЗ	Възприема познати произведения от художествената литература	
108.		Пресъздаване на итературно произведение	Пепеляшка Шарл Перо	УПР	Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката	
109.		Свързана реч	Гатанки любими	НЗ	Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“	
110.		Реник	Гатанки любими	УПР	Развиване на умения за съставяне на кратки устни разказчета	
111.		Звукова култура	Тръгвам на училище	НЗ	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети	
112.		Свързана реч	Тръгвам на училище	УПР	Затвърждаване на елементарни представи за групиране на обекти по един или два признака	
113.		Звукова култура	Обясни ми защо?	НЗ	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа	
114.		Граматически правилна реч	Обясни ми защо?	УПР	Затвърдяване на умения за конструиране и употреба сложни изречения	
115.		Пресъздаване на литературно произведение	Знам и мога. Ще разкажа приказка	ПК	Диагностициране постиженията на детето	
116.		Речник	Знам и мога. Кой какво прави?	ПК	Диагностициране постиженията на детето	

117.		Пресъздаване на литературно произведение	Знам и мога. Моята приказка	ПК	Диагностициране постиженията на детето	
118.		Звукова култура	Знам и мога. Къде е моето място?	ПК	Диагностициране постиженията на детето	
119.		Граматически правилна реч	Знам и мога. Аз мога да кажа	ПК	Диагностициране постиженията на детето	
120.		Свързана реч	Знам и мога	ПК	Диагностициране постиженията на детето	
121.		Възприемане на литературно произведение	Кирил и Методий М. Исаев	НЗ	Възприема произведения от художествената литература	
122.		Речник	Кирил и Методий М. Исаев	УПР	Възприемане на стихотворение и заучаване наизуст	
123.		Възприемане на литературно произведение	Първи юни	НЗ	Въприема произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното	
124.		Речник	Първи юни	УПР	Затвърдяване на умения за възприемане на стихотворение и заучаване наизуст	
125.		Звукова култура	Искам да ходя на училище	НЗ	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети	
126.		Свързана реч	Искам да ходя на училище	УПР	Затвърдяване на знанията за определяне на звукове в началото и в края на думата	
127.		Звукова култура	Здравей, лято!	НЗ	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси	
128.		Свързана реч	Здравей, лято!	УПР	Усъвършенстване на уменията за съставяне на разказ по картина	

Методи за проследяване на постиженията: Тест, игра, беседа, ДИ, разказ, наблюдение, разглеждане, оцветяване, упражнения.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17

e-mail: info-2811514@edu.mon.bg; <http://ouberon-yambol.com>

Тематично разпределение

по Математика

IV възрастова група

№ по ред	Дата	Образователно ядро	Тема	Вид на педагогическата ситуация	Очаквани резултати	Забележка
1.		Пространствени отношения	Кое къде е ?	НЗ	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.)	
2.		„Количествени отношения“	Групиране	НЗ	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества	
3.		„Количествени отношения“	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
4.		„Измерване“	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
5.		Пространствени отношения“	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
6.		„Времеви отношения“	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
7.		„Равнинни фигури“	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	

8.		Количествени отношения	Прилики. Разлики.	НЗ	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества	
9.		„Количествени отношения“	Повече, по-малко, толкова– колкото	НЗ	Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества	
10.		„Времени отношения“	Сезони. Сравняване.	НЗ	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон	
11.		„Количествени отношения“	Числата едно, две и цифрите 1 и 2	НЗ	Определя броя на обекти до 2 и ги свързва със съответната цифра на числото	
12.		„Равнинни фигури“	Подреждане. Фигури	НЗ	Моделира по образец познати геометрични фигури	
13.		„Количествени отношения“	Еднакви и различни	НЗ	Определя реда на обект в редица от 2 предмета	
14.		„Количествени отношения“	Число три и цифрата 3	НЗ	Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото	
15.		„Измерване“	Измерване. Тежко, леко.	НЗ	Сравнява тежестта на предмети повреме на игри, като използва лек/тежък	
16.		„Количествени отношения“	Сравняване. Редица.	НЗ	Подрежда редицата на числата до 3. Определя реда на обект в редица от десет предмета	
17.		„Количествени отношения“	Числото четири и цифра 4	НЗ	Определя броя на обекти до 4 и ги свързва със съответната цифра на числото	
18.		„Равнинни фигури“	Правоъгълник	НЗ	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури	
19.		„Количествени отношения“	Броя и сравнявам.	УПР	Определя броя на обекти до 4 и ги свързва със съответната цифра на числото. Сравнява броя на обектите (до 4) в две множества	

20.		„Времени отношения“	Часовник	НЗ	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето	
21.		Количествени отношения	Знаците <, >, =	НЗ	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества	
22.		„Количествени отношения“	Число пет и цифрата 5	НЗ	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото 5	
23.		„Равнинни фигури“	Еднакви и различни	УПР	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Г	
24.		„Количествени отношения“	Изравняване	НЗ	Сравнява броя на обектите до 5 в две множества	
25.		„Количествени отношения“	Добавяне до 5	НЗ	Възприема събирането като практическо добавяне.	
26.		„Пространствени отношения“	Ориентиране	НЗ	Представя графично пространствени отношения	
27.		„Пространствени отношения“	Кога се случва това?	УПР	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон	
28.		„Количествени отношения“	Отнемане до 5	НЗ	Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цялото.	
29.		„Равнинни фигури“	Геометрични фигури	НЗ	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури	
30.		„Измерване“	Сравняване	УПР	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред	
31.		„Количествени отношения“	Редици	УПР	Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества	
32.		„Количествени отношения“	Числата до 5	НЗ	Възприема изваждането като практическо отнемане.	
33.		„Измерване“	Редици. Измерване.	УПР	Избира мярка (предметна) за	

					измерване на височина, дължина и ширина.	
34.		„Времени отношения“	Сезони	УПР	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон	
35.		Количествени отношения	Числото нула и цифра 0	НЗ	Определя броя на обекти (до 10) и ги свързва със съответната цифра на числото	
36.		„Количествени отношения“	Числото шест и цифра 6	НЗ	Брои до шест в прав и обратен ред, отброява предмети до шест	
37.		„Количествени отношения“	Сравняване. Изравняване.	УПР	Сравнява броя на обектите (до 6) в две множества	
38.		„Количествени отношения“	Добавяне и отнемане до шест.	НЗ	Възприема събирането като практическо добавяне. Възприема изваждането като практическо отнемане.	
39.		„Количествени отношения“	Числото седем и цифра 7	НЗ	Определя броя на обекти (до 7) и ги свързва със съответната цифра на числото	
40.		„Времени отношения“	Седмичата	НЗ	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност	
41.		„Количествени отношения“	Сравняване. Групиране	УПР	Сравнява броя на обектите (до 7) в две множества	
42.		Количествени отношения	Допълване. Част – цяло.	УПР	Определя броя на обекти до 7 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
43.		„Равнинни фигури“	Прилики. Разлики	НЗ	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури	
44.		„Времени отношения“	Часовник	УПР	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето	
45.		Пространствени	Кой къде е?	НЗ	Описва пространственото	

		отношения			разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно	
46.		„Количествени отношения“	Сравняване. Ориентиране в мрежа.	УПР	Сравнява броя на обектите (до 7) в две множества.	
47.		„Количествени отношения“	Групиране. Добавяне до седем	УПР	Сравнява броя на обектите (до 7) в две множества. Възприема събирането като практическо добавяне.	
48.		„Количествени отношения“	Числото осем и цифрата 8	НЗ	Определя броя на обекти до 8 и ги свързва със съответната цифра на числото	
49.		„Количествени отношения“	Групиране. Броене до осем.	УПР	Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества. Възприема събирането като практическо добавяне	
50.		„Количествени отношения“	Числото девет и цифрата 9	НЗ	Определя броя на обекти до 9 и ги свързва със съответната цифра на числото	
51.		„Количествени отношения“	Числата до девет	УПР	Сравнява броя на обектите (до 9) в две множества. Възприема събирането като практическо добавяне	
52.		„Количествени отношения“	Еднакви и различни	НЗ	Сравнява броя на обектите (до 9) в две множества.	
53.		„Количествени отношения“	Сравняване	УПР	Сравнява броя на обектите (до 9) в две множества.	
54.		„Пространствени отношения“	Последователности	НЗ	Представя графично пространствени отношения	
55.		„Времеви отношения“	Зимни месеци	НЗ	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон	

56.		„Времеви отношения“	Часовник	УПР	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето	
57.		Количествени отношения“	Числото десет и записването му.	НЗ	Формиране на елементарни представи за числото 10 и графичния му знак.	
58.		„Количествени отношения“	Броя до десет	УПР	Формиране на елементарни представи за числата до 10 и графични им знаци.	
59.		„Равнинни фигури“	Геометрични фигури	УПР	Затвърждаване на представите за геометрични фигури.	
60.		„Пространствени отношения“	Ориентиране. Прилики, разлики	УПР	Определя пространствените отношения и взаимното разположение на обекти. Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг	
61.		„Количествени отношения“	Броене. Ориентиране	УПР	Затвърждаване на елементарните представи за числата до 10 и графични знаци.	
62.		„Количествени отношения“	Добавяне, отнемане	УПР	Затвърждаване на елементарни представи за назоваване на количествени отношения чрез добавяне и отнемане на два обекта.	
63.		„Времеви отношения“	Последователност от случки	НЗ	Възприемане на времеви отношения чрез картини – определя последователност от събития	
64.		„Пространствени отношения“	Ориентиране. Сравняване	УПР	Систематизиране на елементарни представи за пространствени отношения и посоки.	
65.		„Количествени отношения“	Геометрични фигури. Добавяне, отнемане.	УПР	Систематизиране на способности за сравняване и назоваване обекти	
66.		„Пространствени отношения“	Кой къде се движи?	НЗ	Систематизиране на елементарни представи за пространствени отношения и посоки.	

67.		„Измерване“	Броене. Сравняване.	УПР	Затвърждаване на елементарни представи за величини и измерването им.	
68.		„Равнинни фигури“	Моделиране с геометрични фигури	УПР	Затвърждаване на елементарни представи за геометрични фигури.	
69.		„Времеви отношения“	Седмица	УПР	Затвърждаване на елементарни времеви представи за дните от седмицата	
70.		„Времеви отношения“	Сезони и месеци	УПР	Затвърждаване на елементарни времеви представи за месеците и сезоните	
71.		Времеви отношения	Последователност от случаи. Броене.	УПР	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон	
72.		„Количествени отношения“	Изравняване.	УПР	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества	
73.		„Количествени отношения“	Групиране. Добавяне, отнемане.	НЗ	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група	
74.		„Пространствени отношения“	Ориентиране. Лабиринт.	УПР	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено)	
75.		„Количествени отношения“	Добавяне, отнемане.	НЗ	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група	
76.		„Измерване“	Измерване. Сравняване	УПР	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина	
77.		Времеви отношения	Последователност от случаи. Броене.	УПР	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон	
78.		„Времеви отношения“	Часовник	УПР	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето	

79.		„Количествени отношения“	Групиране. Числата до 10.	УПР	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества	
80.		„Количествени отношения“	Числата до десет	УПР	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото	
81.		„Количествени отношения“	Добавяне, отнемане до десет	НЗ	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група	
82.		„Равнинни фигури“	Сравняване Геометрични фигури.	УПР	Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник.	
83.		„Измерване“	Измерване.Сравняване Геометрични фигури.	УПР	Поддържа три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина	
84.		Количествени отношения	Броене. Добавяне.	НЗ	Възприема събирането като практическо добавяне	
85.		Количествени отношения	Групиране.Сравняване.	УПР	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества	
86.		Количествени отношения	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
87.		„Равнинни фигури“	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
88.		„Количествени отношения“	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
89.		Времеви отношения	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
90.		„Времеви представи“	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
91.		Равнинни фигури	Моделиране с геометрични фигури	УПР	Моделира по образец познати геометрични фигури	
92.		Равнинни	Геометрични фигури	УПР	Разпознава и назовава геометричните	

		фигури			фигури кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. Моделира по образец познати геометрични фигури	
93.		Количествени отношения	Моделиране с цветни фигури	УПР	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества	
94.		Количествени отношения“	Групиране. Сравняване.	УПР	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества	
95.		Равнинни фигури	Редици. Ориентиране	УПР	Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник Разпознава цифрите на числата.	
96.		„Количествени отношения“	Числата до десет – броене, сравняване	УПР	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Определя реда на обект в редица от десет предмета	

Методи за проследяване на постиженията: Тест, игра, беседа, задачи, указания, обяснения, практическа работа.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17

e-mail: info-2811514@edu.mon.bg; <http://ouberon-yambol.com>

Тематично разпределение

по Околен свят
IV възрастова група

№ по ред	Дата	Образователно ядро	Тема	Вид на ситуацията	Очаквани резултати	Забележка
1.		Самоутвърждаване и общуване с околните	Вече пораснах	НЗ	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници	
2.		Светът на природата и неговото опазване	Довиждане лято	НЗ	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността	
3.		Самоутвърждаване и общуване с околните	Правилата са нужни	УПР	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници	
4.		Самоутвърждаване и общуване с околните	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
5.		Светът на природата и	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	

		неговото опазване				
6.		Светът на природата и неговото опазване	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
7.		Социална и здравословна среда	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
8.		Културни и национални ценности	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
9.		Светът на природата и неговото опазване	Птиците отлитат	УПР	Обобщаване на представите за прелетните птиците.	
10.		Светът на природата и неговото опазване	Благодатна есен	УПР	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	
11.		Социална и здравословна среда	Градът/селото, в което живея	НЗ	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез.	
12.		Светът на природата и неговото опазване	Къде отиват боклуците	НЗ	Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	
13.		Социална и здравословна среда	С какво опознавам света	НЗ	Сравнява състояние на здраве и на болест	
14.		Светът на природата и неговото опазване	Есенни грижи на хората	НЗ	Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони	
15.		Самоутвърждаване и общуване с околните	Моето семейство. Какво научих от	УПР	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат	

			баба и дядо			
16.		Социална и здравословна среда	Професиите на хората учител, готвач, шофьор	НЗ	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и	
17.		„Светът на природата и неговото опазване“	Земята, Луната, Звездите	НЗ	Разширяване на представите за небесните тела, които могат да бъдат видени с просто око от Земята.	
18.		„Самоутвърждаване и общуване с околните	Къщите на хората по света	НЗ	Развиване на представите за отношенията на хората към окръжаващата ги среда	
19.		„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Живот със себеподобни	УПР	Възпитаване на интерес към отношенията на хората от обкръжаваща ги среда.	
20.		Социална и здравословна среда	На улицата	НЗ	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правилата.	
21.		„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Движение на въздуха	НЗ	Развиване на представите за отношенията на хората към обкръжаващата ги среда	
22.		„Светът на природата и неговото опазване“	Хората си почиват (туризмът и човекът)	НЗ	Осмисляне на закономерностите в поведението на птиците и животните	
23.		Светът на природата и неговото опазване“	Довиждане, есен!	УПР	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността	
24.		„Културни и национални ценности“	Зимни празници	НЗ	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции	
25.		„Социална и	Храната и	НЗ	Сравнява състояние на здраве и на болест.	

		здравословна среда“	нашето здраве			
26.		Социална и здравословна среда	Пътувам с автобус	НЗ	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса.	
27.		Културни и национални ценности	Празници и подаръци	НЗ	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции	
28.		„Социална и здравословна среда“	Спортовете	НЗ	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората	
29.		„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Моите джобни пари	НЗ	Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения	
30.		„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Животът на хората в миналото	НЗ	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия	
31.		„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Животът на хората в днешно време	НЗ	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия	
32.		„Социална и здравословна среда“	Моят път до детската градина	НЗ	Правила за безопасно предвижване до деската градина	
33.		„Културни и национални ценности“	Коледари	НЗ	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции	
34.		Културни и национални ценности“	Бъдни вечер	НЗ	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции	
35.		Културни и национални ценности“	Коледа по света	УПР	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия	
36.		„Културни и	Празници и	УПР	Назовава лични, официални	

		национални ценности“	подаръци		и национални празници, местни обичаи и традиции	
37.		„Светът на природата и неговото опазване“	Растенията и животните през зимата	УПР	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните годишни времена. Разбира потребностите на растенията през различните годишни времена.	
38.		„Културни и национални ценности“	Моите детски празници	НЗ	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
39.		„Светът на природата и неговото опазване“	За кого се грижи човекът през зимата	УПР	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони	
40.		„Социална и здравословна среда“	Изправност на велосипеда	НЗ	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед.	
41.		„Светът на природата и неговото опазване“	Растенията и животните през зимата	УПР	Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони	
42.		„Социална и здравословна среда“	Човешкото тяло	УПР	Сравнява състояние на здраве и на болест	
43.		„Светът на природата и неговото опазване“	Довиждане, зима!	УПР	Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони	
44.		„Културни и национални ценности“	Васил Левски	НЗ	Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития -19 февруари	
45.		„Светът на природата и неговото опазване“	Огънят – приятел и враг	НЗ	Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда	

46.		„Социална и здравословна среда“	Хората, които се грижат за нашата безопасност	УПР	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	
47.		„Социална и здравословна среда“	Кои знаци познава велосипедиста	НЗ	Запознаване с сновни правила за движение на велосипед	
48.		„Културни и национални ценности“	Ние, българите	НЗ	Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития. Определя националната си идентичност.	
49.		„Светът на природата и неговото опазване“	Природата се събужда	УПР	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността	
50.		„Културни и национални ценности“	Мама има празник	НЗ	Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития	
51.		„Светът на природата и неговото опазване“	Природни бедствия – правила	УПР	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността	
52.		Културни и национални ценности“	Пролетни празници	НЗ	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
53.		„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Животът на село	УПР	Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	
54.		„Социална и здравословна среда“	На площадката на велосипедиста	НЗ	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението.	
55.		„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Животът в града	УПР	Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	
56.		„Социална и	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	

		здравословна среда“				
57.		„Социална и здравословна среда“	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
58.		„Социална и здравословна среда“	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
59.		„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
60.		„Културни и национални ценности“	24 май – празник на буквите	НЗ	Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития - 24 май	
61.		„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Робинзониада	НЗ	Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.	
62.		„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Какво е нужно на ученика	НЗ	Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.	
63.		„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Моите права и задължения	НЗ	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност в поведението и действията си. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	
64.		„Самоутвърждаване и общуване с околните“	Сбогом, моя любима детска градина!	НЗ	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстниците си.	

Методи за проследяване на постиженията: беседа, преднамерено наблюдение, показ на образци и на действие, указания, обяснения, диагностично интервю, практическа работа.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17; e-mail: info-2811514@edu.mon.bg

<http://ouberon-yambol.com>

Тематично разпределение

по Изобразително изкуство

IV възрастова група

№ по ред	Дата	Образователно ядро	Тема	Вид на ситуацията	Очаквани резултати	Забележка
1.		Изобразителни материали и техники	Да играем заедно	НЗ	Демонстрира изобразителните възможности по рисуване с графични материали.	
2.		Изобразително творчество	Интересна случка от ваканцията	НЗ	Проявява репродуктивно въображение и творческо отношение при пресъздаване на природни обекти	
3.		Изобразителни материали и техники	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията.	
4.		Изобразително творчество	Мога да рисувам	ПК	Проследяване на постиженията.	
5.		Изобразително творчество	Какво знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията.	
6.		Изобразител	Весели игри	УПР	Може да работи с темперни бои и с различни	

		но творчество	в детската градина		пособия – четка, дунапрен, тампон, филтър, туба, клучки за уши	
7.		Изобразител но творчество	Есенна гора – апликиране	УПР	Притежава диференцирани образни представи за различните по вид, конструкция и цвят есенни дървета.	
8.		Изобразител ни материали и техники	Забавно пътешествие	УПР	Притежава визуални представи за различни видове превозни средства и за техните възможности	
9.		Изобразител ни материали и техники	Да берем плодове	УПР	Притежава графични умения да оцветява образи и обстановка.	
10.		Изобразител ни материали и техники	Скрити картини	НЗ	Декодира форми с определен цвят, като използва графичен материал и плътното им защриховане.	
11.		Изобразител ни материали и техники	Шарено гърне – декоративно рисуване	НЗ	Проявява декоративен усет при изграждане на декоративен фриз	
12.		Изобразител но творчество	На разходка в зоопарка	УПР	Пресъздава особености на познати обекти от геометрични форми и конструкции чрез дорисуване на части	
13.		Изобразител но творчество	Къде живея	НЗ	Изразява в рисунка личните си впечатления от участие във весели игри вкъщи.	
14.		Изобразител но творчество	Моят дом	УПР	Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Предава пространствено- конструктивните връзки между обектите	
15.		Изобразител но	Какъв искам да стана,	УПР	Притежава най-обща представа за различни видове професии и техните характерни особености.	

		творчество	като порасна			
16.		Изобразител но творчество	Един неделен ден с моето семейство	УПР	Може да изразява в една или в серия от рисунки лични впечатления и преживявания	
17.		Изобразител но творчество	Познаваме ли знаците на улицата и превозните средства	НЗ	Рисува различни превозни средства и ги включва в подходяща среда, като пресъздава обекти от действителността.	
18.		Изобразител ни материали и техники	Фигура на животно	НЗ	Притежава визуална представа за характерните особености на познати животни	
19.		Изобразител ни материали и техники	Апликиране на образ на животно	НЗ	Може да пресъздава със средствата на апликацията особеностите на конкретни обекти и да ги разполага в характерната за тях среда.	
20.		Изобразител ни материали и техники	Среща с извънземно същество	НЗ	Притежава умения за изграждане на фантазен образ чрез комбиниране на части	
21.		Изобразител но творчество	Излет в планината	НЗ	Изобразява обекти и явления от действителността чрез различни техники на работа с живописни материали.	
22.		Изобразител но творчество	Слънчев и дъждовен ден	УПР	Избира тема и я изобразява с подходящи материали и техники чрез рисуване	
23.		Изобразител но творчество	Украса на играчки за елха	УПР	Взема участие в разработване на различни атрибути за организиране на празничната среда.	
24.		Изобразител	Изработване	УПР	Взема участие в разработване на различни	

		ни материали и техники	на сурвачка и гирлянди		атрибути за организиране на празничната среда.	
25.		Художестве но възприемане	Какво се случва в коледната нощ	НЗ	Възприема произведение на изящните изобразителни изкуства (живопис, скулптура и графика)	
26.		Изобразител но творчество	Коледари, сурвакари, кукери	УПР	Изобразява обекти и явления от действителността чрез различни техники на работа с живописни материали. Използва цветовете като изразно средство.	
27.		Художестве но възприемане	Натюрморт	НЗ	Създава натюрморт със средствата на рисуването по впечатления от разгледани творби	
28.		Изобразител но творчество	Планината през зимата	УПР	Изобразява обекти и явления от действителността чрез различни техники на работа с живописни материали. Използва цветовете като изразно средство.	
29.		Изобразител но творчество	Животните през зимата	НЗ	Създава образ на познато горско животно, като предава неговите характерни особености	
30.		Изобразител но творчество	За кои животни се грижим през зимата	УПР	Създава образ на познато горско животно, като предава неговите характерни особености	
31.		Изобразител но творчество	Илюстрация на приказка	НЗ	Пресъздава образ на герой на позната приказка	
32.		Изобразител но творчество	Зимна приказка	УПР	Изобразява обекти и явления от действителността чрез различни техники на работа с живописни материали.	
33.		Изобразител	Проект за	НЗ	Притежава известни знания и умения за	

		но творчество	опаковъчна хартия		особеностите на отворената декоративна композиция.	
34.		Изобразител но творчество	Да нахраним птиците	УПР	Притежава визуална представа за особеностите на познати птици.	
35.		Изобразител но творчество	Моделиране на човешка фигура	НЗ	Може да създава разчленена композиция, като предава елементарно движение на човешка фигура	
36.		Изобразител но творчество	Превозни средства	УПР	Притежава диференцирани представи за различни превозни средства – конструкция, големина, форма и локален цвят.	
37.		Изобразител но творчество	Любимо превозно средство	УПР	Притежава диференцирани представи за различни превозни средства – конструкция, големина, форма и локален цвят.	
38.		Изобразител ни материали и техники	Рисуване по впечатления от музикален мотив	НЗ	Може да изрази настроение на една музикална творба с помощта на цветовите съчетания и техники на изпълнение.	
39.		Изобразител но творчество	Домашни животни	УПР	Притежава визуална представа за особеностите на познати животни.	
40.		Изобразител но творчество	Пролетта идва	НЗ	Може да определя начина на подреждане на изобразителните елементи в 2 – 3 плана или разпръснато.	
41.		Изобразител ни материали и техники	Разноцветни пеперуди	УПР	Използва многослойна апликация при изпълнението на изобразителни задачи.	
42.		Изобразител ни материали и	Моделиране на релеф – пеперуди	УПР	Използва подходящи похвати за работа – гравирание, разточване на шнурове, налепване и декориране.	

		техники				
43.		Художествено възприемане	Васил Левски в изобразителното изкуство	НЗ	Възприема с интерес творби на различните видове изобразително изкуство, отразяващи живота и революционната дейност на Апостола.	
44.		Изобразителни материали и техники	Празнична картичка	УПР	Може да подреди симетрично или свободно декоративни образи и мотиви.	
45.		Изобразително творчество	Цветя	УПР	Изпълнява изобразителна задача по преживяване.	
46.		Изобразителни материали и техники	Да засадим дръвчета	УПР	Може да завършва сюжетна рисунка чрез плътно заштриховане на форми и образи с графичен материал.	
47.		Изобразително творчество	Животът на село и в града	УПР	Притежава обобщени представи за природна и архитектурна среда на родното място	
48.		Изобразително творчество	Пролетен празник	УПР	Може да определя начина на подреждане на изобразителните елементи в 2 – 3 плана или разпръснато	
49.		Изобразително творчество	Фантазен образ	НЗ	Притежава умения за изграждане на фантазен образ чрез комбиниране на части	
50.		Изобразително творчество	Фантазен образ	УПР	Притежава умения за изграждане на фантазен образ чрез комбиниране на части	
51.		Изобразително творчество	Вълшебната пръчка	НЗ	Проявява продуктивно въображение, като рисува фантазен сюжет.	

52.		Изобразител но творчество	Чуден поднос – декоративно рисуване	НЗ	Изгражда декоративен фриз в затворена декоративна композиция, като ритмично разполага украсителните елементи.	
53.		Изобразител но творчество	Пролет	НЗ	Използва достъпни техники на апликиране, като комбинира различни по форма, големина и цвят елементи.	
54.		Изобразител но творчество	Пролетен празник	УПР	Умее да създава сюжетна рисунка по памет и впечатление въз основа на лично участие.	
55.		Изобразител ни материали и техники	Великденски яйца	НЗ	Проявява усет за ритъм и симетрия, за хармонично съчетаване на цветовете.	
56.		Изобразител ни материали и техники	Украси великденски те яйца	УПР	Притежава умения за фризово подреждане на украсителните елементи.	
57.		Изобразител но творчество	Рожден ден, имен ден	УПР	Може за изобразява възрастовите различия между фигурите и предаване на елементарни движения.	
58.		Изобразител но творчество	Морски обитатели	НЗ	Умело комбинира различни материали и техники за изпълнение на изобразителна задача.	
59.		Изобразител но творчество	Динозаври	НЗ	Притежава най-обща представа за особеностите на един от отдавна изчезналите видове животни	
60.		Изобразител но творчество	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията.	
61.		Изобразител но	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията.	

		творчество				
62.		Изобразителни материали и техники	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията.	
63.		Изобразителни материали и техники	Довиждане, пролет, здравей, лято!	УПР	Използва многослойна апликация за създаване на своя или групова творба.	
64.		Изобразителни материали и техники	Здравей, училище!	УПР	Притежава визуална представа за училището, в което ще учи.	

Методи за проследяване на постиженията: Наблюдение, оцветяване, разглеждане, преднамерено наблюдение, показ на образци и на действие, указания, обяснения, практическа работа.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17;

e-mail: info-2811514@edu.mon.bg ; <http://ouberon-yambol.com>

Тематично разпределение

по Музика

IV възрастова група

№ по ред	Дата	Образователно ядро	Тема	Вид на ситуацията	Очаквани резултати	Забележка
1.		Възприемане Елементи на музикалната изразност	Мога да пея	ПК	Проследяване на постиженията	
2.		Възприемане Музика и игра	Мога да свиря	ПК	Проследяване на постиженията	
3.		Възприемане Музика и игра	Мога да танцувам	ПК	Проследяване на постиженията	
4.		Възприемане Възпроизвеждане	След ваканцията	УПР	Включва се с интерес в певческата дейност.	
5.		Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Отново в детската градина	НЗ	Определя звучността на музиката. Разпознава мъжки и детски гласове.	

6.		Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Марш и валс	НЗ	Разпознава марш и валс. Изпълнява характерни движения.	
7.		Възпроизвеждане Музика и игра	Есента в песни	НЗ	Влиза в ролята на певец. Реагира на темпови промени (бавно, бързо).	
8.		Възприемане Елементи на музикалната изразност	Звукова картина „Буря”	НЗ	Импровизира движения по собствен замисъл. Реагира на динамични промени(силно – тихо).	
9.		Възприемане Елементи на музикалната изразност	Музикални инструменти . Пиано	НЗ	Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент пиано.	
10.		Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Народни музикални инструменти . Гайда	НЗ	Разпознава слухово и визуално гайда.	
11.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	Народни музикални инструменти . Тамбура	НЗ	Разпознава слухово и визуално тамбура.	
12.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	Народни музикални инструменти . Кавал	НЗ	Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент кавал.	
13.		Музика и игра Възприемане	Народни музикални инструменти	УПР	Разпознава слухово и визуално кавал, гайда, тамбура.	

		Възпроизвеждане				
14.		Възприемане Възпроизвеждане	Ден на будителите	НЗ	Изразява лично емоционално отношение и предпочитание при изпълнение и слушане на музика.	
15.		Музика и игра Възприемане	Народни музикални гатанки	УПР	Разпознава слухово и визуално тъпан, кавал, гайда, тамбура.	
16.		Възприемане Възпроизвеждане	Моето семейство	НЗ	Влиза в ролята на музикант и слушател.	
17.		Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	Музикални инструменти . Цигулка	НЗ	Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент цигулка.	
18.		Възприемане Елементи на музикалната изразност	Здрави да растем	НЗ	Развива изпълнителски и слушателски умения.	
19.		Възприемане Музика и игра	Хоро и ръченица	НЗ	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика.	
20.		Възприемане Музика и игра	Аз танцувам	УПР	Открива разлики в характера на музиката и ги пресъздава с различни движения.	
21.		Възприемане Музика и игра	Музикални инструменти . Акордеон	УПР	Разпознава слухово и визуално музикалния инструмент акордеон.	
22.		Възприемане Възпроизвеждане	В очакване на Коледа	НЗ	Формира представи за фолклорния празник Коледа.	

23.		Възприемане Възпроизвеждане	Рождество Христово	УПР	Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания.	
24.		Възприемане Възпроизвеждане	Коледни и новогодишн и песни	УПР	Проявява отношение към новогодишните обредни празнувания.	
25.		Възприемане Възпроизвеждане	Идва Новата година	УПР	Пресъздава емоционално и артистично характера на песните при солово и в групово изпълнение.	
26.		Възпроизвеждане	Коледен концерт	УПР	Пресъздава емоционално и артистично характера на песните при солово и в групово изпълнение.	
27.		Възпроизвеждане	Съпровод на песен с детски музикални инструменти	УПР	Импровизира елементарен съпровод със задача от учителя.	
28.		Възпроизвеждане	Съпровод на песен с детски музикални инструменти	УПР	Импровизира елементарен съпровод със задача от учителя.	
29.		Възприемане Елементи на музикалната изразност	„Сънят на бялото гълъбче”	НЗ	Различава бързо и бавно в музиката.	
30.		Възпроизвеждане Възприемане	Зимен концерт	УПР	Проявява желание за включване в изпълнителска дейност.	

31.		Възприемане Музика и игра	Приказките и музиката	НЗ	Влиза в ролята на слушател.	
32.		Възприемане Музика и игра	Музиката разказва приказки	НЗ	Проявява умения за слушане на инструментална музика.	
33.		Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Музикант, певец, слушател	УПР	Влиза в ролята на музикант, певец и слушател.	
34.		Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Отново за музиката и приказките	УПР	Проявява умения за слушане на инструментална музика.	
35.		Възприемане Музика и игра	„Принцесата и граховото зърно”	УПР	Проявява умения за слушане на инструментална музика.	
36.		Възприемане	Музикални гатанки	УПР	Разпознава визуално музикални инструменти.	
37.		Възприемане Възпроизвеждане	Музикални гатанки	УПР	Разпознава визуално музикални инструменти.	
38.		Музика и игра	Песни и пиеси за животни	НЗ	Разграничава високи и ниски тонове	
39.		Елементи на музикалната изразност	Песни и пиеси за животни	УПР	Разграничава високи и ниски тонове	
40.		Възприемане	Васил Левски	НЗ	Реагира емоционално при възприемане и възпроизвеждане на музика.	

41.		Възприемане Възпроизвеждане	Пролетни празници	НЗ	Едновременно пее и свири с детските музикални инструменти.	
42.		Възприемане Възпроизвеждане	Пролетни празници	УПР	Едновременно пее и свири с детските музикални инструменти.	
43.		Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Трети март	НЗ	Преживява емоционално съдържанието на творбите.	
44.		Възприемане Възпроизвеждане	Мартенски празници	НЗ	Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници.	
45.		Възприемане Възпроизвеждане	Звукова картина „Пролет в гората”	НЗ	Проявява изпълнителски умения за пее и свирене с детски музикални инструменти.	
46.		Възприемане Възпроизвеждане	Пролетна забава	УПР	Пресъздава настроението на творбите.	
47.		Възприемане Музика и игра	Силни и тихи мелодии	НЗ	Реагира на динамични промени силно-тихо в музиката.	
48.		Възприемане Музика и игра	Силни и тихи мелодии	УПР	Реагира на динамични промени силно-тихо в музиката.	
49.		Възприемане Музика и игра	Бавно и бързо в музиката	НЗ	Реагира на темпови промени бавно-бързо в музиката.	
50.		Възприемане	Бавно и	УПР	Реагира на темпови промени	

		Музика и игра	бързо в музиката		бавно-бързо в музиката.	
51.		Възприемане Възпроизвеждане	Лазаровден и Цветница	НЗ	Схваща и отразява според възможностите си настроението в музиката.	
52.		Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	„Великденско петле”	НЗ	Изпълнява изразително песните. Пресъздава в изпълнението си празничното настроение.	
53.		Възприемане Възпроизвеждане	Великденски песни	УПР	Свързва характера на музикалните творби със значението на съответния празник.	
54.		Възприемане Елементи на музикалната изразност	Музикални инструменти . Китара	НЗ	Разпознава музикалния инструмент китара.	
55.		Възприемане Елементи на музикалната изразност	За кого свири китаристът?	УПР	Разпознава музикалния инструмент китара.	
56.		Възприемане Възпроизвеждане	Музикални гатанки	УПР	Разпознава визуално музикални инструменти.	
57.		Музика и игра Възпроизвеждане	Моята родина	УПР	Пресъздава настроението на творбите и изпълнява маршови движения.	
58.		Музика и игра Възпроизвеждане	Ден на славянската писменост	УПР	Пресъздава настроението на творбите и изпълнява маршови движения.	

59.		Музика и игра Възпроизвеждане	Моите любими песни	УПР	Артистично и емоционално изпълнява песни и танци.	
60.		Възпроизвеждане	Мога да пея	ПК	Проследяване на постиженията.	
61.		Възпроизвеждане	Мога да свирия	ПК	Проследяване на постиженията.	
62.		Музика и игра	Мога да танцувам	ПК	Проследяване на постиженията.	
63.		Музика и игра Възпроизвеждане	Моите любими песни	УПР	Артистично и емоционално изпълнява песни и танци.	
64.		Възприемане Възпроизвеждане	Довиждане, детска градина!	УПР	Заучаване на песента „Първокласник“ – м: Александър Савелиев, т: Ангелина Жекова.	

Методи за проследяване постиженията на децата: наблюдение, интервю, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни), игри и упражнения.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17; e-mail: info-2811514@edu.mon.bg

<http://ouberon-yambol.com>

Тематично разпределение

по Физическа култура

IV възрастова група

№ по ред	Дата	Образователно ядро	Тема	Вид на ситуацията	Очаквани резултати	Забележка
1.		ЕПДД, СПДД, ФД	Довиждане, лято! – скачане	НЗ	Изпълнява скачане с два крака.	
2.		ЕПДД, СПДД, ФД	Подвижни игри	УПР	Извършва придвижване чрез ходене, бягане с промяна на интензивността и продължителността и скачане.	
3.		ЕПДД, СПДД, ФД	Подвижни игри	УПР	Извършва придвижване чрез ходене, бягане с промяна на интензивността и продължителността и скачане.	
4.		ЕПДД, СПДД, ФД	Спазвам правила!	НЗ	Участва с желание в щафетни игри с бягане, пренасяне, търкаляне, повдигане на краката от опорен в равновесен седеж.	
5.		ЕПДД, СПДД, ФД	Всеки на своето място!	НЗ	Има представа за смисъла на подадените разпореждания и на прости команди.	

6.		ЕПДД, СПДД,	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
7.		ЕПДД, СПДД, ФД	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
8.		ЕПДД, СПДД, ФД	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
9.		ЕПДД, СПДД, ФД	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
10.		ЕПДД, СПДД, ФД	Игри на открито	УПР	Участва с желание в игри на открито.	
11.		ЕПДД, СПДД, ФД	Игри на открито	УПР	Проявява стремеж към постижения.	
12.		ЕПДД, СПДД, ФД	Заедно на поход	НЗ	Разпознава екипировка, която е нужна за планината.	
13.		ЕПДД, СПДД, ФД	Заедно на поход	УПР	Изпълнява закалителни процедури.	
14.		ЕПДД, СПДД, ФД	Играя в детската градина – волейбол	НЗ	Разпознава пособията, необходими за волейбол.	
15.		ЕПДД, СПДД, ФД	Волейбол	УПР	Демонстрира умения за търкаляне на топка в права посока.	
16.		ЕПДД, СПДД, ФД	Да почистим!	НЗ	Може да прекрачва предмети или препятствия.	
17.		ЕПДД, СПДД, ФД	За да сме здрави	НЗ	Изпълнява изтегляне от лег и тилен лег по гимнастическа пейка.	
18.		ЕПДД, СПДД, ФД	За да сме здрави	НЗ	Изпълнява хвърляне на голяма плътна топка с две ръце над глава. Може да	

					подава топка отдолу и над глава.	
19.		ЕПДД, СПДД, ФД	Уличен баскетбол	УПР	Разпознава съоръженията и пособията, необходими за баскетбол.	
20.		ЕПДД, СПДД, ФД	Баскетбол	УПР	Може да изпълнява придвижване с дрибъл.	
21.		ЕПДД, СПДД, ФД	Подвижни игри	УПР	Демонстрира умения за точно подаване, ловене на топка.	
22.		ЕПДД, СПДД, ФД	Ръченица	НЗ	Изпълнява ръченична стъпка.	
23.		ЕПДД, СПДД, ФД	Ще уцеля!	УПР	Демонстрира умения за хвърляне с ръка на малка гумена топка в далечина и в цел.	
24.		ЕПДД, СПДД, ФД	Зумба	НЗ	Изпълнява ОРУ с по-сложна координация и по-разнообразни движения.	
25.		ЕПДД, СПДД, ФД	Около селото	УПР	Изпълнява придвижване с подскочна стъпка в ритъм.	
26.		ЕПДД, СПДД, ФД	Еднакви и различни	УПР	Проявява стремеж към постижения.	
27.		ЕПДД, СПДД, ФД	Подвижни игри с топка	УПР	Демонстрира умения за игра с топка.	
28.		ЕПДД, СПДД, ФД	Футболист	НЗ	Разпознава необходимите пособия и терен за футбол.	
29.		ЕПДД, СПДД, ФД	Намери ме!	НЗ	Разпознава карта схема, разчита я и се ориентира по нея.	
30.		ЕПДД, СПДД, ФД	Футболист	УПР	Демонстрира водене на топка с крак и хвърляне с две ръце над глава.	

31.		ЕПДД, СПДД, ФД	Строители	НЗ	Изпълнява равновесно ходене и обръщане по гимнастическа пейка.	
32.		ЕПДД, СПДД, ФД	Подвижни игри	УПР	Работи в екип и проявява умения за взаимодействие със съотборник.	
33.		ЕПДД, СПДД, ФД	Подвижни игри с топка	УПР	Умее да лови и подава гумена топка, Изпълнява равновесно ходене.	
34.		ЕПДД, СПДД, ФД	Движа се по правилата	НЗ	Придвижва се с ходене и с бягане в коридор.	
35.		ЕПДД, СПДД, ФД	Игри с изправително въздействие	УПР	Участва с желание в подвижни игри с насочено въздействие.	
36.		ЕПДД, СПДД, ФД	Като някои животни	НЗ	Ходи равновесно по пейка и изпълнява равновесен стоеж.	
37.		ЕПДД, СПДД, ФД	Игри на открито	УПР	Придвижва се чрез различни видове ходене.	
38.		ЕПДД, СПДД, ФД	Довиждане есен	НЗ	Разпознава екипировка и пособия за зимни спортове.	
39.		ЕПДД, СПДД, ФД	Подвижни игри	УПР	Проявява състезателен дух.	
40.		ЕПДД, СПДД, ФД	Зимни празници	НЗ	Различава зимни от водни спортове – по екипировка и по условия, необходими за тях.	
41.		ЕПДД, СПДД, ФД	Силни и здрави	УПР	Има представа за бягане през препятствия. Хвърля гумена топка с две ръце над глава.	
42.		ЕПДД, СПДД, ФД	Нашият отбор	УПР	Участва в спортно-подготвителни игри.	

43.		ЕПДД, СПДД, ФД	Спортен карнавал	НЗ	Разпознава валс. Изпълнява валсова стъпка.	
44.		ЕПДД, СПДД, ФД	Весели зимни игри	УПР	Изброява необходимата екипировка за зимни условия и за зимни спортове.	
45.		ЕПДД, СПДД, ФД	Хайде да танцуваме!	УПР	Изпълнява валсова стъпка.Изпълнява ритмични движения.	
46.		ЕПДД, СПДД, ФД	Ние не спим!	УПР	Извършва двигателна дейност в условията на подвижни игри.	
47.		ЕПДД, СПДД, ФД	Ние не спим!	УПР	Участва в народни подвижни игри.	
48.		ЕПДД, СПДД, ФД	Станционна комбинация от ЕПД	НЗ	Изпълнява ходене, бягане, ОРУ в подредена станционна комбинация.	
49.		ЕПДД, СПДД, ФД	Снежен човек	НЗ	Умее да води топка чрез търкаляне.	
50.		ЕПДД, СПДД, ФД	Да танцуваме!	УПР	Участва в изпълняване на ритмични движения с координация на горните и долните крайници.	
51.		ЕПДД, СПДД, ФД	Народни игри	УПР	Усъвършенства ЕПД в условията на народни игри.	
52.		ЕПДД, СПДД, ФД	Обичам снега	УПР	Умее да води топка чрез търкаляне.	
53.		ЕПДД, СПДД, ФД	Като пружинки	НЗ	Разпознава право хоро.	
54.		ЕПДД, СПДД, ФД	На топло	НЗ	Изпълнява гимнастически упражнения от лег, седеж, тилен лег, коленна опора.	

55.		ЕПДД, СПДД, ФД	Да бъдем внимателни	УПР	Разбира и спазва правила	
56.		ЕПДД, СПДД, ФД	Гората през зимата	УПР	Може да ходи при затруднени условия (при снежни условия).	
57.		ЕПДД, СПДД, ФД	Подвижни игри	УПР	Разширява игровата култура.	
58.		ЕПДД, СПДД, ФД	Обичам да спортувам	НЗ	Придобива представи за разположението на тялото и неговите части в пространството.	
59.		ЕПДД, СПДД, ФД	Обичам да спортувам	УПР	Изпълнява точно движенията на ръцете, главата, трупа и краката при различни ОРУ.	
60.		ЕПДД, СПДД, ФД	Да достигнеш звездите	НЗ	Демонстрира умения за катерене с кръстосана координация по гимнастическа стена.	
61.		ЕПДД, СПДД, ФД	Вятърко – помага или пречи	НЗ	Изпълнява движения при съпротивление.	
62.		ЕПДД, СПДД, ФД	Да достигнеш звездите	НЗ	Изпълнява катерене и тилен вис с повдигане на краката.	
63.		ЕПДД, СПДД, ФД	Лъвски скок	НЗ	Изпълнява скок на дължина от място и със засилване.	
64.		ЕПДД, СПДД, ФД	Пожар	УПР	Демонстрира развитие на бързината.	
65.		ЕПДД, СПДД, ФД	Скок в дълбочина от високо	НЗ	Изпълнява скок в дълбочина от пейка върху постелка.	
66.		ЕПДД, СПДД, ФД	Спасители	УПР	Демонстрира развитие на бързината.	

67.		ЕПДД, СПДД, ФД	Туристи	УПР	Развива ЕПДД чрез участие в игри на открито.	
68.		ЕПДД, СПДД, ФД	Преодолявам летвата	НЗ	Изпълнява скок над линия и летва.	
69.		ЕПДД, СПДД, ФД	Тук трябва сила	УПР	Може да хвърля плътна топка с две ръце над глава и да стреля с малка гумена (плътна) топка в цел.	
70.		ЕПДД, СПДД, ФД	Да се разходим	НЗ	Изпълнява правилно подскоци с един и с два крака.	
71.		ЕПДД, СПДД, ФД	Танцувам с мама	УПР	Изпълнява комбинация от танцови стъпки.	
72.		ЕПДД, СПДД, ФД	Спасявай се!	УПР	Умее да се катери. Демонстрира умения за подскочно бягане.	
73.		ЕПДД, СПДД, ФД	Отборни игри	УПР	Може да лови, да подава, да дриблира и да хвърля в цел.	
74.		ЕПДД, СПДД, ФД	За да сме здрави	НЗ	Знае и назовава основни хигиенни правила.	
75.		ЕПДД, СПДД, ФД	За да сме здрави	УПР	Изпълнява общоразвиващи упражнения на пейка.	
76.		ЕПДД, СПДД, ФД	За да сме здрави	НЗ	Може да бяга, като променя темпото и продължително.	
77.		ЕПДД, СПДД, ФД	Лекоатлети	УПР	Умее да изпълнява скок на дължина.	
78.		ЕПДД, СПДД, ФД	Пролетно хорце	УПР	Знае ръченична стъпка. Играе право хоро.	
79.		ЕПДД, СПДД, ФД	Спортивно- подготвителни	УПР	Участва с желание в игри с елементи от определен вид спорт.	

			игри			
80.		ЕПДД, СПДД, ФД	Садене на картофи	УПР	Участва с желание в игри с елементи от определен вид спорт.	
81.		ЕПДД, СПДД, ФД	Като някои животни	НЗ	Изпълнява катерене по гимнастическа стена в естествена координация.	
82.		ЕПДД, СПДД, ФД	Туристическа разходка	НЗ	Разбира значението на основните правила за безопасност в природата и ги спазва.	
83.		ЕПДД, СПДД, ФД	Подвижни игри	УПР	Знае и спазва правила при изпълнение на упражнения или при участие в игри.	
84.		ЕПДД, СПДД, ФД	В училище	УПР	Има представа за водене на футболна топка с крак. Умее да хвърля гумена топка с две ръце отдолу и отгоре, лови топка.	
85.		ЕПДД, СПДД, ФД	Гимнастици	УПР	Може да се строява и престроява след указание или команда.	
86.		ЕПДД, СПДД, ФД	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
87.		ЕПДД, СПДД, ФД	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
88.		ЕПДД, СПДД, ФД	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
89.		ЕПДД, СПДД, ФД	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
90.		ЕПДД, СПДД, ФД	Знам и мога	ПК	Проследяване на постиженията	
91.		ЕПДД, СПДД, ФД	Обичам да спортувам	УПР	Изпълнява с желание физически упражнения за развиване на	

					двигателните качества.	
92.		ЕПДД, СПДД, ФД	Обичам да спортувам	УПР	Изпълнява с желание физически упражнения за развиване на двигателните качества.	
93.		ЕПДД, СПДД, ФД	Какво е нужно на ученика	УПР	Осъзнава положителното въздействие на спорта и движението върху организма	
94.		ЕПДД, СПДД, ФД	Олимпиада	УПР	Осъзнава значението на „честна игра“.	
95.		ЕПДД, СПДД, ФД	Спортен празник	УПР	Изпълнява правилно овладени елементи от спортно-подготвителни игри.	
96.		ЕПДД, СПДД, ФД	Здравей, лято!	УПР	Показва добро ниво на физическа дееспособност.	

Методи, използвани за проследяване постиженията на децата: показ на действие, указания, обяснения, диагностични тестове за физическа дееспособност, двигателно упражняване, фронтален и групов метод, помощно-двигателен метод, равномерен и променлив метод, игров метод, посменен метод, стационарен метод, контролно изпълнение.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17; e-mail: info-2811514@edu.mon.bg

<http://ouberon-yambol.com>

Тематично разпределение

по Конструирание и технологии

IV възрастова група

№ по ред	Дата	Образователно ядро	Тема	Вид на педагогическата ситуация	Очаквани резултати	Забележка
1.		Грижи и инициативност	Готови за дежурство	НЗ	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали в детската градина.	
2.		Грижи и инициативност	Спазвам правилата в групата	УПР	Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	
3.		Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Пеперуди - знам и мога	НЗ	Сгъва хартия и картон по ориентири. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
4.		Техника	Знам и мога -пътни знаци	ПК	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.	
5.		Грижи и инициативност	Знам и мога – през есента на двора	ПК	Познава начини за самообслужване. Стреми се да се облича, като се закопчава и завързва.	

6.		Конструирание и моделиране	Довиждане, лято	НЗ	Реже хартия и картон, като използва шаблон.	
7.		Грижи и инициативност	Нашият кът за игра	УПР	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали	
8.		Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Дърветата през есента	НЗ	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, при изработката на изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	
9.		Конструирание и моделиране	Книжка хербарий	НЗ	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва за украса.	
10.		Техника	Компютър	НЗ	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.	
11.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Плодовете на есента	НЗ	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
12.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Чудната тиква	НЗ	Прегъва последователно няколкократно хартия и картон.	
13.		Грижи и инициативност	Грижим се за градина в саксия	НЗ	Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
14.		Грижи и инициативност	Грижим се за градина в саксия	УПР	Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
15.		Обработване на материали,	Костенурка	УПР	Прегъва последователно няколкократно хартия и картон.	

		съединяване и свързване				
16.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Сградите около нас – сглобяема къща	НЗ	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, при изработката на изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	
17.		Конструиране и моделиране	Жилищен блок – групов макет	НЗ	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
18.		Грижи и инициативност	На далечно плаване	УПР	Участва в малък общ проект. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
19.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Слънцето, земята, луната, звездите	НЗ	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
20.		Конструиране и моделиране	Различните къщи – крепост	УПР	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
21.		Конструиране и моделиране	Паяк в паяжина	НЗ	Довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
22.		Техника	Пътувам по земя и въздух	НЗ	Ориентира се в пътна обстановка и знае правила за безопасно поведение на пътя.	
23.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Подготовка за празника	УПР	Реже хартия и картон, като използва шаблон. Прегъва последователно неколkokратно хартия и картон.	
24.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Украса за елха	УПР	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
25.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледна елха	НЗ	При изработка на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	

26.		Грижи и инициативност	В очакване на празника	УПР	Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	
27.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледно еленче	НЗ	Реже хартия и картон, като използва шаблон.	
28.		Грижи и инициативност	Празникът	УПР	Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	
29.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Картичка от сърце	НЗ	Прегъва последователно няколкократно хартия. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
30.		Конструирание и моделиране	При ескимосите	НЗ	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти	
31.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Шарени халища	НЗ	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва	
32.		Техника	Празнуваме всички – албум от снимки	НЗ	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.	
33.		Грижи и инициативност	Грижа за птиците	УПР	Участва в малък общ проект. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
34.		Конструирание и моделиране	Въртележка от приказки	УПР	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
35.		Техника	Топлина в дома	НЗ	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.	
36.		Конструирание и моделиране	Къщичка за моливи	УПР	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	

37.		Конструирание и моделиране	Клоун – гимнастик	НЗ	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
38.		Конструирание и моделиране	Птиците на двора	УПР	Довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
39.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Човешкото тяло и неговото здраве	УПР	При изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	
40.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Слон	НЗ	Прегъва последователно няколкократно хартия и картон.	
41.		Конструирание и моделиране	Героите на България	УПР	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности и за украса.	
42.		Грижи и инициативност	Вечен огън за героите	УПР	Участва в малък общ проект. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
43.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Мартеничка	НЗ	Реже хартия и картон, като използва шаблон.	
44.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Цветя за мама	НЗ	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
45.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Зелено чудовище	НЗ	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им	
46.		Обработване на	Пиленце в тревата	НЗ	Подбира и използва хартия, картон или текстил	

		материали, съединяване и свързване			в зависимост от свойствата им	
47.		Конструиране и моделиране	При очния лекар	НЗ	Довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
48.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Зъболекар	НЗ	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им	
49.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Цветни етюди	УПР	Прегъва последователно неколнократно хартия и картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
50.		Обработване на материали, съединяване и свързване	На горската поляна – лисица	НЗ	Реже хартия и картон, като използва шаблон.	
51.		Конструиране и моделиране	Букет	УПР	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности и за украса.	
52.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Великденска украса	УПР	Реже хартия и картон, като използва шаблон.	
53.		Техника	Красотите на България	УПР	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.	
54.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Какво има в чантата на ученика	НЗ	При изработка използва шаблон, прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	
55.		Конструиране и моделиране	Моят музикален инструмент	НЗ	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	

56.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Знам и мога- крокодил	ПК	Реже хартия и картон, като използва шаблон.	
57.		Конструирание и моделиране	Знам и мога- картичка	ПК	Довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
58.		Обработване на материали, съединяване и свързване	Знам и мога - ученическа чанта	ПК	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	
59.		Техника	Знам и мога - телевизор	ПК	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.	
60.		Техника	Разпознавам знаците за движение	УПР	Ориентира се в пътна обстановка и знае правила за безопасно поведение на пътя.	
61.		Грижи и инициативност	Кошница за пазар	НЗ	Прегъва последователно няколкократно хартия и картон.	
62.		Конструирание и моделиране	Портмоне	НЗ	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
63.		Грижи и инициативност	Забава в детската градина	УПР	Познава начини за самообслужване. Стреми се да се облича, като се закопчава и завързва. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	
64.		Техника	Моят филм за детската градина	УПР	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.	

Методи за проследяване постиженията на децата: Показ, наблюдение, интервю, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални), игри и упражнения.