ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ
ул. „Кожухпланина” № 17;
e-mail: info-2811514@edu.mon.bg, www.ouberon-yambol.com

Заличено обстоятелство по чл.2 от ЗЗЛД

УТВЪРДИЛ

ДИРЕКТОР:
ДОШКА ЧЕНКОВА

Г О Д И Ш Е Н П Л А Н

ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА В ОбУ“Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“, ЯМБОЛ

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024– 2025 ГОДИНА

Планът за насърчаване и повишаване на грамотността в ОбУ„ Доктор Петър Берон” е изготвен в съответствие със Закон за предучилищното и училищното образование, Наредба № 6 за усвояването на българския книжовен език и Наредба за приобщаващо образование, приет на заседание на Педагогически съвет с Протокол №19/13.09.2024 г. и е утвърдена със Заповед №1635/13.09.2024 г.

I. Анализ на състоянието в ОбУ„ Д-р Петър Берон" гр. Ямбол

В ОбУ„ Д-р Петър Берон" гр. Ямбол се обучават деца и ученици от два етноса - турски и ромски, като има деца от смесени бракове, които се самоопределят като българи. Общият брой на децата и учениците е 878, разпределени в 4 ПГ и 33 паралелки.

Учениците не се делят по етнически принцип, а се диференцират по класове. Обучението се води сутрин и следобяд.

II. Визия

Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за личностното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

III. Проблеми:

- Затруднена адаптация на децата от етнически произход в начален етап на образованието.
- Незадоволително владеене на българския книжовен език в неговата устна и писмена форма.
- Незадоволително усвояване на преподавания учебен материал поради недостатъчно владеене на българския език
- Професионалният и образователният статут на родителите, притежаваните от семейството културни и образователни ресурси, структурата на семейството, езикът, който говори семейството, също оказват влияние върху резултатите на учениците.

IV. Водещи принципи при изпълнение на плана

- Приемане на принципите за приобщаващо образование като водещи в подкрепата на личностното развитие
- Демократичност и толерантност
- Партньорство – детски градини, училища, библиотеки, родители
- Концентрация – усилията при изпълнението на стратегията ще бъдат съсредоточени в конкретни области, свързани с насърчаването и развитието на грамотността

V. Цели:

Четенето – ключът за повишаване на грамотността на нацията.

Цел 1: Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие и ще спомогне за постигането на интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж на икономиката.

Цел 2: Създаване на благоприятна среда – основна предпоставка за повишаване на интереса и мотивацията за усъвършенстване на уменията. Изграждането на среда, в която грамотността да бъде насърчавана, трябва да обхване всички възрастови групи. В изпълнение на конкретната оперативна цел ще бъдат организирани и провеждани различни инициативи на областно и общинско ниво, свързани с популяризиране на ползите от повишаването на грамотността.

Цел 3: Привличане на общественото внимание към повишаване на грамотността и популяризирането на четенето.

VI. Дейности за постигане на целите

№	Дейности	Очаквани резултати	Срок	Отговорник
1.	Организиране на допълнително обучение по български език на ученици с обучителни затруднения като обща подкрепа на личностно развитие	Преодоляване на пропуските и обучителните затруднения. Изграждане на мотивация за по-добро владеене на родния език.	През учебната 2024/2025 година	Координатор
2.	Осигуряване на лесен достъп до книги и до четива; Обогатяване на библиотечния фонд.	Формиране у учениците на интерес към четенето. Осигуряване на повече възможности за четене на книги за удоволствие в училище	През учебната 2024/2025 година	Директор, Библиотекар Учители БЕЛ
3.	Организиране на посещения по класове в училищна и регионална библиотека.	Формиране у учениците на интерес към четенето.	През учебната 2024/2025 година	Педагогически специалисти
4.	Използване на електронни речници, справочници и електронни библиотеки за засилване на постоянния интерес към четенето и подобряването на четивната техника на	Приобщаване на учащите към четенето	През учебната 2024/2025 година	Педагогически специалисти

	учениците			
5.	Обособяване на кътове на книгата в класните стаи.	Формиране у учениците на интерес към четенето.	През учебната 2024/2025 година	Класни ръководители
6.	Прочетох и научих /способност за разбиране на художествен текст/	Беседа и подготовка за изготвяне на читателски дневник за прочетените книги през учебната година	През учебната 2024/2025 година	Педагогически специалисти
7.	2 април – международен ден на книгата	Формиране на култура за четене на разнообразни книги. Популяризиране на Международния ден на детската книга	Април 2025	Учители начален етап, учители БЕЛ
8.	Парад на приказния свят	Повишаване на мотивацията на учениците да четат художествена литература	Декември 2024	Учители Начален етап, учители БЕЛ
9.	Организиране и провеждане на кампания за съвместно четене „Деца четат на деца"	Създаване на условия за провеждане на съвместни празнични събития, изложби, концерти и спектакли, посветени на книгите за деца и юноши	Януари 2025	Учители Начален етап, учители БЕЛ
10.	Организиране на тематични родителски срещи с родителите на ученици от етническите малцинства за значимостта на функционалната рамотност	Повишаване на информираността на родителите на ученици от различни етноси относно ролята на функционалната грамотност и възможностите за постигането й	През учебната 2024/2025 година	Класни ръководители
11.	Тематични беседи на тема „Родителите са първите и постоннни учители на детето"	Привличане на родителите в процеса на формиране у учениците на интерес към четенето	Декември 2024	Класни ръководители
12.	Училищни инициативи в подкрепа на заниманията за четене с родителите	Привличане на родителите в процеса на формиране у учениците на интерес към четенето	Април 2025	Педагогически специалисти
13.	Оценяване на ефективността от посещението на предучилищната подготовка	Насърчаване на интереса към книгата. Създаване на библиотечен кът в помещенията на ПГ/ПИГ/	Март 2025	Учители ПГ

14.	Повишаване на квалификацията на учителите за повишаване на равнището на грамотност.	Обучение/споделяне на добри учителски практики. Реализиране на квалификационни форми за учители за работа в условията на ниска грамотност на семейството и социалната среда.	През учебната година	Директор
15.	Преодоляване на неравнопоставеността при деца/ученици	Провеждане на допълнително обучение и оказване на обща подкрепа по общообразователни предмети, редовни и допълнителни консултации за деца и ученици, изпитващи затруднения при усвояването на учебния материал.	През учебната година	Педагогически специалисти

VII. Политика за насърчаване и развитие на грамотността

• **При децата в начална училищна възраст** - индивидуализация и диференциация в обучението - конкретна педагогическа подкрепа относно правилната употреба на езика, осигуряваща резултатно участие в учебната дейност и в различни сфери на детския живот, е необходима за децата, за които българският език не е майчин език (деца билингви).

• **Политика при юношите** - усвояването на учебното съдържание трябва да бъде улеснено и обогатено чрез осигуряване на разнообразни, атрактивни, близки до светоусещането на съвременните юноши печатни и електронни материали. По този начин учениците ще бъдат мотивирани и въвлечени в учебния процес.

VIII. Насърчаването и повишаването на грамотността на учениците във връзка с новия ЗПУО

1. За овладяването и прилагането на книжовните норми на БКЕ от учениците, които са обект на проверка и оценка на учителя, се осигуряват и *допълнителни условия* **по чл. 4, ал. 3 и чл. 10 он Наредба № 6** за усвояване на българския книжовен език като част от *общата подкрепа* за придобиване на окончателните резултати от обучението по учебния предмет.

2. Допълнителното обучение по български език и литература като част от общата подкрепа за придобиване на очакваните резултати, се провежда чрез допълнителни часове извън училищния

учебен план по време на учебни занятия и/или по време на лятната ваканция, съобразно потребностите на всеки ученик.

3. Повишаването на грамотността на учениците е в пряка връзка с целите на Наредбата за приобщаващо образование. Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на учениците в: допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; консултации по учебни предмети, допълнителни консултации.

4. Обща подкрепа се организира въз основа на анализ на оценяване на входни равнища и на резултати от НВО.