ФОРМИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Автори:

1. Калинка Анастасова – старши учител предучилищно образование;
2. Тонка Христова – старши учител предучилищно образование;
3. Доника Божкова – учител предучилищно образование;
4. Росица Александрова – учител предучилищно образование**;**

Организация: ОбУ "Доктор Петър Берон", гр. Ямбол

Семейството е сред най-проучваните социални единици, защото безспорно е най-естествената среда за отглеждането, развитието и възпитанието на детето. То е първата социална общност за малкия човек и има водеща роля в процеса на неговата социализация, формирането и развитието на личността. Детската градина и училището са институциите, в които процесът на социализация продължава. Там детето усвоява знания, умения и компетенции, изграждащи личността му.

Нашата цел е откриване и популяризиране на нови форми за взаимодействие със семейството, ориентирани към осигуряването на равни възможности за достъп до качествено образование на деца от уязвими групи чрез включване на родителите в живота на образователната институция.

Родителят активен партньор в училищния живот

„ Взаимодействието между училището и семейството се третира като важен критерий за качествено училище, който разтваря врати не само за детето, а и за неговото семейство" [3].

Основните задачи, които си поставяме, са:

1. Да създадем позитивна нагласа за промяна по отношение на сътрудничеството със семействата;
2. Да се създаде инструментариум за проучване на семействата и умение за разработване на стратегии за работа с тях;
3. Да се обмисли ролята на учителя като координатор на сътрудничеството със семейството;
4. Споделяне на идеи, личен, социален и професионален опит относно формите на взаимодействия с родителите на деца с различен мултиетнически произход.

Очаквани резултати:

- Взаимно познаване и разбирателство между детската градина и семейството;
- Работещо партньорство в интерес на детето и неговото пълноценно развитие;
- Споделена отговорност за развитието и просперитета на детето.

При реализирането на поставените цели и задачи ние класифицирахме формите на взаимодействие с този тип родители в две големи групи:

1. Форми на взаимодействие преди постъпване на детето в училище;
2. Форми на взаимодействие след постъпване на детето в училище.

Как ги постигаме? Чрез някои практически дейности.

Но преди това да „отворим вратата“ на ОбУ “Доктор Петър Берон“ гр. Ямбол.

Там работим четирима педагогически специалисти в две възрастови групи за задължително предучилищно образование. Децата, които постъпват, са от уязвими групи, чийто майчин език е различен от българския. По-голяма част от тях до 5 годишна възраст не са посещавали друго детско заведение, не са излизали от комфорта на семейна среда и не владеят говорим български език. Попадат в нова мултикултурна езикова среда, което е предпоставка за дълга и трудна адаптация.

При първата форма-според Франсоаз Долто, преди постъпване на детето в детското заведение винаги има едно „междинно пространство“ [1] между семейство и детска градина, в което детето има нужда постепенно да привикне с други деца, с учителя и заобикалящата го среда. Едно такова междинно пространство при нас е прилагането на:

Дейност „Доверие“

Осъзнали, че първата стъпка в посока за изграждане на сътрудничество трябва да бъде направена от нас учителите, ние поканихме за Деня на детето деца и родители да се забавляваме заедно. Изработихме маски, низахме гривнички и герданчета от мъниста, надухме балони и рисувахме на общо пано. Децата засияха и с изрисуваните си лица, благодарение на нашите художници.

Забавлението продължи цели две седмици под мотото “Да се сприятелим и играем“. Част от него бе подвижната игра за запознанство: „Кой е дошъл при нас?“. Песните и танците заредиха деца и родители с положителни емоции. В края на инициативата всеки получи грамота за участие. Фотограф запечата това вълнуващо преживяне.

Резултат от тази практична дейност бе създаване на интерес и желание при децата към включване в задължителното предучилищно образование и изграждане на доверие от страна на родителите. Те са убедени, че училището е най-доброто място за грижа и образование на децата им.

Богата е палитрата и при втората група-форми на педагогическо взаимодействие, когато вече детето е постъпило в училище.

Дейност:“Партньори“

Повлияни от телевизионното предаване „Игри на волята“, децата от IV възрастова група заедно със своите родители изработиха игрови материали в червен и син цвят, изпробваха станционна комбинация в условие на състезание. След това поканиха родителите като зрители на „Детска телевизия “ и с желание изпълниха пред тях състезателни игри с бягане, скачане, лазене, хвърляне и редене на пъзел. Родителите от

своя страна показаха на децата народни игри от времето, когато те са били деца. В резултат на това, всички осъзнаха необходимостта от спорта за физическото и психическото развитие на децата.

Дейност: „Родители- творци“

За да подкрепят и развият уменията на децата, ангажирахме родители да участват в създаването на образователни игри. Родител-доброволец изработи пред децата елементарна везна, която успешно използвахме в ситуациите по образователно направление „Математика“ и така поставихме началото на STEM обучението в ранна възраст. Съдействие получихме и в подготовката на реквизит за драматизиране на приказката „Дядовата ръкавичка“. Във връзка с празника “Цветовете на есента“ част от родителите показаха творческите си умения като изработиха венец от есенни листа и наметало от прозрачно фолио с природни декорации за царицата есен, а друга част ушиха полички и ластици за косите на момичетата, както и папионки за момчетата за изпълнението на танца на „Есенните листа“.

При нас деца и родители са майстори, творци, изобретатели и откриватели.

Дейност: „Демонстриране на умения“

Съвместно с логопеда на нашето училище представихме пред деца и родители приказката „Коледна приказка“. След това родителите се превърнаха в актьори, получиха роли и изиграха спектакъла сами. Те задаваха въпроси от представлението, а децата отговаряха с вълнение. Показаха им колко е важно да се работи в екип. „Коледната приказка“ бе заснета във видео вариант.

Дейност: „Родителят активен участник“

Водени от идеята на М. Монтесори [2] за предаване на духовни ценности в семейството, както и повлияни от християнския пример, поканихме семействата на нашите деца на едно духовно пътешествие под надслов: “Историята на Рождество Христово“. Сцената на Рождество „оживя“ пред присъстващите благодарение на вълнуващия разказ на момичетата и момчетата. За реализация и пресъздаване на историята се включиха и родителите. Една част от тях закупиха фигури от дърво – обора, Мария, Йосиф и бебето Исус, ангела, тримата мъдреци, овчарите и техните стада. Други - специални акрилни бои и четки за рисуване. И така родители и деца заедно им придадоха цвят, който спомогна “Историята на Рождество Христово“ да оживее, освен чрез езика на речта, и с езика на изобразителното изкуство.

Децата с желание влязоха в ролята на репортери с въпрос към родителите: „Какво е за теб Рождество?“ Вълнуващи бяха техните отговори.

Дейност: „Млади таланти“

Водени от идеята, че във всяко дете, независимо от неговия социален статус и етническа принадлежност, има един „скрит“ талант, се включихме в общински и национални конкурси. Разбира се, и успехите не закъсняха:

- Съвместно деца и родители извоюваха Първо място в VII Национален конкурс:“Красива природа, красива наука – лято 2023 г.“

- Тържествено награждаване от община Ямбол „Млади таланти“ и бронзови медали от Националния ученически конкурс:“Зелена планета 2023“ в раздел рисунка, организиран от Националния дворец на децата и Синдиката на българските учители.

- Второ място в конкурса за детска рисунка на тема “Земята и водата“.

По повод патронния празник на училището пред родители и гости децата показаха артистичните си умения в музикалното и танцовото изкуство. В зрителната зала на общината танцуваха - “Валс на цветята“, а в Народно читалище „Зора“ изпяха песента - „Колело“.

Тези участия подобриха самочувствието на деца и родители. Подкрепени от своите учители, децата се почувстваха оценени, щастливи и удовлетворени.

Изводи:

1. Изградени партньорски взаимоотношения с родителите, доверие, взаимно зачитане и уважение в интерес на децата и тяхното пълноценно развитие.
2. Придобити познания за възрастовото и индивидуалното развитие на децата, техните потребности и интереси
3. Повишена педагогическа култура на родителите.
4. Формирано положително отношение към задължителното предучилищно образование в училище.

„Любовта към детето е инстинкт
Родителството е умение, което може да се научи.“
Робин Берман

Използвана литература:

1.Долто, Фр.(2009), Основни етапи на детството, София.
2.Монтесори, М (2017), Дете в семейството, София.
3.Събева, Е.(2013), Иновации в обучението между детската градина и семейството“, (2013), *„Наръчник за детски учители“*, 62-68, София.