ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН" – ГР. ЯМБОЛ
ул. „Кожух планина" № 17; e-mail: info-2811514@edu.mon.bg
http://ouberon-yambol.com

Заличено обстоятелство по чл.2 от ЗЗЛД

Утвърди
Директо

СТРАТЕГИЯ

за развитие на

ОбУ „Д-р Петър Берон", гр. Ямбол

в периода 2023 – 2028 година

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 5/14.09. 2023 г.), приета е с Протокол № 21/14.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № 0016/15. 09. 2023 г. на директора.

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод

1. Статут.Данни за училището.
2. Анализ на вътрешните фактори и външните фактори и актуалното състояние на училището.
3. Визия за развитието на училището.
4. Водещи принципи/ценности за развитие на училището.
5. Стратегически цели и специфични за институцията цели.
6. Приоритетни области.
   6.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
   6.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
   6.3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
   6.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
   6.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
   6.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
   6.7. Приобщаване на деца и ученици;
   6.8. Противодействие на тормоза и насилието;
   6.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование;
   6.10.Ранно детско развитие. задължително предучилищно образование. Програмна система.
   7. Обхват на стратегията.
   8. Финансиране.
   9. План за действие и финансиране за периода 2023-2028 година към Стратегия за развитие на Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол.

УВОД

Стратегията за развитието на Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол определя развитието на училище за периода 2023 – 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Основна цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда. Стратегията цели и определяне на ключовите партньор, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години.

Стратегията за развитие на Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие на Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно *чл. 263, ал. 6 от ЗПУО* задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

1. СТАТУТ.ДАННИ ЗА УЧИЛИЩЕТО.

Наименованието на училището е Обединено училище „Доктор Петър Берон“

Официалният адрес е гр. Ямбол, ул.“Кожух планина“ №17

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е обединено от I до X клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

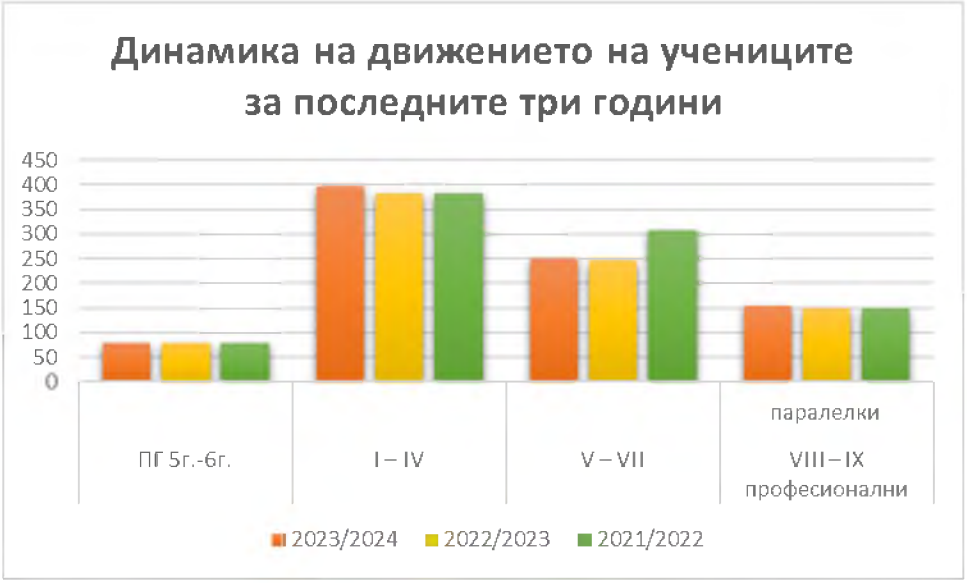
Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е професионално обучение по: Професия „Шивач“, специалност „Шивачество“ и по професия „Помощник в строителството“, специалност „Основни и довършителни работи“.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с общинската и областна администрация, МКБП, „Закрила на детето“ и социалните партньори.

- **Ученици**

В ОбУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол, се обучават ученици от ПГ 5 г. до X клас. Общият им брой към началото на учебната 2023/2024 г. е 846 деца/ученици. Обучението се осъществява от 68 педагогически специалисти. През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява и се колебае в границите между 900 и 800 ученици. Динамиката на тяхното движение е отразено на диаграма 1:



Учебна година	ПГ 5г.-6г.	I – IV	V – VII	VIII – IX професионални паралелки
2023/2024	78	396	249	153
2022/2023	78	383	244	148
2021/2022	78	382	306	150

- **Паралелки.**

В момента в училището се обучават ученици в 2 групи – ПГ 5г., 2 групи – ПГ 6г., 17 паралелки от I – IV клас, 10 паралелки V- VII клас и 6 паралелки VIII – X клас.

Конкретната среда, в която работи ОбУ „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол, се характеризира най-общо със следните характеристики:

✓ Незадоволително стопанско-икономическо състояние на региона и на общината, което обуславя миграционните процеси сред младите хора, както и демографския срив в града ни;

✓ Силна конкуренция между местните общински училища с основна образователна степен и незавършена оптимизация на общинската образователна система;

✓ Наличие на държавни агенции по различни европейски и национални програми, както и НПО за съвместна работа с

учениците, което дава добра възможност за участие на училището в проектни дейности;

✓ Увеличава се броят на учениците от малцинствен етнос, които в голяма степен са деца в риск. Значителен е и броят на децата от социално слаби семейства, безработни и деца на емигранти, отглеждани от близки, а не от техните родители;

✓ Разнопосочни интереси и очаквания на родителската общност – част от родителите проявяват незаинтересованост спрямо развитието на децата си и не упражняват домашен контрол върху тях, а по-голямата част имат свръхочаквания;

2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.
Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Силни страни	Възможности
Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности. Предоставя се подкрепа за личностното	Превръщане на училището в културно средище за общността. Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво.

развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, логопедична работа, ресурсно подпомагане. Осигурена е възможност на за включване в целодневна организация на учебния ден на учениците от начален и прогимназиален етап. Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на чествания, празници и чрез съхраняване на ритуали. Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански екологични и интеркултурни ценности. Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището. Училището развива ученическото самоуправление и партньорствата – активно си сътрудничи с обществения съвет, училищното настоятелство, институциите и неправителствени организации. Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището. Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата	Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти. Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти. Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците. Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи. Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците. Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи. Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране. Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти. Прецизиране на документацията, изготвяна на училищно ниво. Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.

среда. С осъвременяването на технологичната обезпеченост и въвеждането на нови технологии се осигурява свободен и равен достъп до информацията както за педагогическите и непедагогическите специалисти, така и за учениците. Ефективно се реализират дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и недопускане на отпадане на ученици през предходните години. Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището. Комуникацията с родителите се извършва чрез ползване на разнообразни канали. Дейностите се популяризират в местните медии и социалните мрежи. Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.	Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти, както и чрез дейностите по инвестиционните проекти и процедури в План за възстановяване и устойчивост. Поетапно изграждане на елементите на достъпна архитектурна среда. Подобряване на спортната инфраструктура. Включване в национални програми и проекти.
Слаби страни	**Заплахи**
Съпротива от педагогически специалисти да променят методите на преподаване, която се налага с промяната на националните и регионални приоритети. Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание. Неприлагане в достатъчна степен и на новостите в образователната система в дейностите в училището. Непостоянните резултати от външните	Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция. Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището и липса на правоспособни и квалифицирани педагогически специалисти по математика, информационни технологии, чужди езици и природни науки. Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите

оценявания на учениците. Затруднена комуникация между участниците в образователния процеса – ученици, учители и родители и недостатъчната им ангажираност с проблемите в училище. Недостатъчна заинтересованост на част от родителите. Недостатъчно познаване на нормативната уредба и пропуски в познаването на учебните програми от част от участниците в образователния процес. Недостатъчни компетентности на педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците.	педагогически специалисти. Спад на мотивацията и амбицията на учениците. Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за част от учениците и родителите им. Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището. Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства. Намаляващо благосъстояние на семействата. Увеличаване на липсата на принадлежност у учениците. Ограничаване на възможностите за допълнително финансиране на образователните институции и преразпределение на финансиране от второстепенния разпоредител с бюджет. Липса на достатъчно финансиране във връзка с повишаването на цените на енергоносителите. Затруднения при планиране на финансови ресурси, поради разминаване но учебна и финансова година. Внезапна поява на кризи.

Извод

Извършеният SWOT анализ показа, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на

осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

3 . ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието и успеха на всеки ученик в сътрудничество с родителите, подпомагани от институциите и заинтересованите организации. Запазване на традиционните ценности и прилагане на образователни методи, които изграждат компетентни млади хора с потенциал за бъдеща реализация в променяща се среда, способни и мотивирани да работят за напредъка на България.

4. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип**.** Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа и да намерим път към всяко дете.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Естественият стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме. Етап от пътя към е личният опит и

грешката, които се допускат в процеса на учене.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

5.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.

5.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.

Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията.

Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен и

ли етап.

Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

5.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на

преподаване.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.

Обучение за STEM преподаване.

Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

5.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.

Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.

Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.

Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

5.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

5.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Изграждане на STEM център и STEM кабинети.

Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

5.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и

недопускане на дискриминация.

Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

5.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с обществения съвет и училищното настоятелство.

Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

5.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

6. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

6.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряван на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България *(2021 – 2030)*.

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнени.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните

принципи:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления**:

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.

1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.

1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.

1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.

1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.

1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.

1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.

2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.

2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.

2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.

2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и

интеркултурното образование.

2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.

2.8. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.

2.9. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

3. Мерки, свързани с училището:

3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.

3.2. Подобряване на физическата среда.

3.3. Осигуряване на STEM обучение.

3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.

3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.

3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.

3.7. Провеждане на открити уроци.

3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.

3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.

3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.

3.11. Ефективна комуникация с родителите.

3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.

3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.

3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

6.2.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата

на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

За нас отбелязването на традиционни празници не е част от дейностите само в началния или прогимназиалния етап, въпреки че приобщаването на учениците в по-горните класове е по-трудно. Един от начините това да бъде постигнато е съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до III клас. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

6.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно децата и учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Иницииране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

6.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности,

демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;

- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;

- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

6.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдих и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е сформирането на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус,

постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на педагогическия съветник/медиатора за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен **представител в екипа за обхват** за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е инициирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещаемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане

от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

6.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в Закона за предучилищното и училищното образование. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030).

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

6.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. Законът за предучилищното и училищното образование регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят педагогически съветник, логопед и ресурсни учители. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

6.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
   1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
   1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
   1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.
6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:
   6.1. развиват емпатия, уважение и резилианс сред децата;
   6.2. ясно адресират агресивно поведение;
   6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
9. Партньорство с родителите.

10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет** в състав:

Председател:

Георги Милицов– на длъжност ЗДУД

Членове:

1. Ваня Апостолова – на длъжност педагогически съветник;
2. Нубар Пилибося– на длъжност педагогически съветник;
3. Мария Димитрова – родител;
4. Исус Асенов – ученик.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с педагогическия съветник.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с педагогически съветник, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в

училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация н а педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждане самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

6.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществяваните дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020) и Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непедагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образованието;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи;

Осигуряване на финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици

6.10. Ранно детско развитие. задължително предучилищно образование. Програмна система.

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е

детето. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел - осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

През учебната 2023/2024 г. в ОУ „Д-р Петър Берон", гр. Ямбол, бяха формирани 4 подготвителни групи – 2 групи 5-годишни и 2 групи 6-годишни деца. По-голямата част от децата имат майчин език, различен от българския. Постъпват с беден социален и езиков опит – част от тях не са посещавали детска градина, живеят в затворена общност и общуват само на майчиния си език. Езиковите умения на децата при постъпване в подготвителна група са на различно ниво – една част ползват езика частично (разбират, но използват само думи и неправилно построени изречения), друга част не разбират българска реч. Задължителното предучилищно образование подпомага социализацията на

децата и индивидуалното им развитие за постигане на равен старт и училищна готовност при постъпване в първи клас.

ВИЗИЯ

Утвърждаване на подготвителните групи в ОбУ „Доктор Петър Берон“ като:

• Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

• Предпочитана среда за 5–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

• Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

• Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

МИСИЯ

Осигуряване правото на всяко дете за възпитание, обучение и развитие в позитивна и комфортна социално-педагогическа среда. Развитие на комуникативните способности на децата и тяхното социално поведение и отношение. Изграждане на социално-психологическа и интелектуална готовност на децата за училище чрез осъществяване на възпитателно-образователна дейност от високо квалифицирани специалисти, запазвайки приоритет на играта, като основна дейност в подготвителните групи. Осъществяване на ефективно обвързване на семейството със системата и организацията на задължителното предучилищно образование с цел съвместно изграждане на малката личност.

ЦЕННОСТ

Създаването на екип, който мисли и действа позитивно и еднопосочно, е продължителен процес. Затова педагогическите иновации се насочват към намиране на оптимални възможности за диалог с родители и общественост. За да е учителят активен участник и съавтор на образователната промяна следва да въвежда нови образователни технологии за осъвременяване на образователното съдържание и интегративност на формите за работа с децата, семейството, обществените и неправителствени организации.

Учителите са мотивирани за взаимодействие, защото:

- отстояват приоритети в работата си и защитават своя професионализъм;
- обсъждат мнения с по-широк кръг специалисти и съмишленици;
- консолидират мнения с родители, а същевременно и обогатяват работата си с децата;
- изпълняват с желание мисията си да възпитават и обучават.

Мотивацията на родителите за взаимодействие и сътрудничество е да опознаят по-добре детето си в неговата нова социална среда – подготвителната група, да подкрепят и повярват в потенциалните възможности на своето дете.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Стимулиране развитието на творческия потенциал на детската личност, постигане на социално-психологическа и интелектулна готовност на детето за училище и утвърждаване на неговата индивидуалност.

.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- Личностно-ориентиран подход – ориентираност към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;
- Толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в подготвителните групи програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата. Допълнителни форми са утринната гимнастика, дидактични, творчески, сюжетно-ролеви, подвижни и настолни занимателни игри, екскурзии, разходки. При използване на формите за педагогическо взаимодействие учителят се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребностите и интересите им за постигане на целта – цялостно развитие на дедето.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- Създаване на оптимални условия за организиране на педагогическа дейност, която да следва принципа за индивидуалния темп на развитие и да допринася за цялостното хармонично развитие на детето.

- Обогатяване възможностите за социализация на детето, опознаване на заобикалящата го среда, подготовката му за училище.

- Компетентно и гъвкаво прилагане на стратегии и приоритети, осигуряващи единство във възпитателно – образователната работа в подготвителните групи, съобразено с действителните образователни нужди и реалните възможности на децата.

РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическите ситуации осигуряват постигането на компетентностите , определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Основните форми на педагогическо взаимодействие са разпределени по образователни направления както следва:

Образователно направление	**III подготвителна група /20 -30 минути/**		**IV подготвителна група /20 -30 минути/**	
	Минимален бр. педаг. ситуации	Максимален +2 бр.	Минимален бр. педаг. ситуации	Максимален +2 бр.
1. Български език и литература	2	1	3	1
2. Математика	2		3	
3. Околен свят	2		2	
4. Изобразително изкуство	2		2	
5. Музика	2		2	
6. Конструиране и технологии	2		2	
7. Физическа култура	3		3	
Полудневна организация	**15**	**16**	**17**	**18**

Примерен дневен режим

III група и IV група за учебна 2023/ 2024 г.

8.00- 8.15 – Сутрешен прием и разговори с родителите по текущи въпроси
8.15- 8.30 – Допълнителна форма на обучение (Утринна гимнастика)
8.30– 9.00 – Първа педагогическа ситуация
9.00– 9.30 – Допълнителна форма на обучение (Дидактични ; Творчески игри)
9.30-10.00 – Втора педагогическа ситуация
10.00- 10.30 – Допълнителна форма на обучение (Дидактични ; Творчески игри и Закуска)

10.30 –11.00 – Трета педагогическа ситуация
11.00 – 11.30 – Допълнителна форма на обучение (Подвижни игри)
11.30 – 12.00 – Четвърта педагогическа ситуация
12.00 – 12.30 – Допълнителна форма на обучение (Настолни занимателни игри/или Игри на открито при подходящи климатични условия)
13.30 – 14.00 – Самостоятелни дейности по избор на детето. Изпращане на децата

Забележка: Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Сътрудничеството и взаимодействието между учители, директори и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на задължителното предучилищно образование. Взаимодействието, основано на взаимно доверие, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда. Индивидуализирането и оптимизирането на педагогическото взаимодействие е невъзможно без информация за:

– структурата и съдържанието на семейните отношения и статуса на детето в семейството;

– семейната атмосфера и емоционалното благополучие на детето у дома;

– особеностите на семейната култура, етническата принадлежност и професионалната реализация на родителите;

– доминиращия тип на възпитание в семейството;

– нивото на знания и умения, проявени интереси и способности на детето до постъпването му в трета подготвителна възрастова група – 5 – 6-годишни;

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

1. Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя – по договаряне между учителя и родителя.

Видове разговори:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведете преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите запознават учителя с особеностите на тяхното дете, със своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

2. Индивидуална консултация – провежда се по инициатива на учителя или родителя.

По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

3. Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устни съобщения

Писмени съобщения

Електронен дневник, месинджър, вайбър, ел. поща

Групови форми на сътрудничество с родителите

1. Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори подпомага реализирането на програмната система.

2. Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители по въпроси, които не може самостоятелно да реши, и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца и др.

3. Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, чрез която родителите-участници могат да осъзнаят, да „разчупят" традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

4. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование – обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Други форми за комуникация детски учител – родител

- Сайт на училището
- Информационни табла за родителя
- Портфолио на учителите в групата

С различните институции – социални, здравни, културо-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности – тържества, празници, клубове.

При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.

За детето:

– облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в подготвителната група;
– засилва се чувството за сигурност и емоционален комфорт;
– стимулира се активността и индивидуалната изява;
– компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители;
– обогатява се социалният опит.

За родителите:

– разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
– овладяват конкретни способи за общуване с децата в разнообразни дейности;
– приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
– опознават съдържанието на педагогическия процес;
– повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят вкъщи;
– разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание;
– обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
– укрепват родителската общност като важна институция.

За педагога:

– използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
– стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
– разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
– осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1.Създаване на организация за позитивна, хуманна и функционална образователна среда в подготвителните групи.
2.Социален и емоционален комфорт, физическо и психическо здраве, творческо развитие на децата.
3.Използване на нови педагогически технологии в практиката.
4.Мотивация за по-висока квалификация на учителите.
5.Разширяване на взаимодействието-учител-дете-семейство с цел изграждане на детската личност.
6.Разширяване на ползотворните контакти с други социални, обществени и културни фактори.

ФОРМИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

В хода на задължителното предучилищно образование постиженията на детето се отразяват в портфолио, което хронологично и автентично проследява резултатите от социализацията, възпитанието и обучението му.

Изисквания към учителя при създаване на детското портфолио:

- Да проявява обективност при събиране и рецензиране на материалите в портфолиото.
- Да открива промяната и динамиката в развитието на детето чрез получените резултати.
- Да открива потенциала на детето.
- Да разпознава затрудненията на детето.
- Да насърчава детето и родителите в процеса на промяна на детското развитие.

7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Деца/Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятество.
- ✓ Социалните партньори.

8. ФИНАНСИРАНЕ.

В ОбУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол умело се управлява делегиран бюджет. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в

образователната институция от 2009 година насам и ежегодната й актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
-мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарата за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.
Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.
Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС;
- Мерки:

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в училище.
11.2. **Запознаване** на екипа **с промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прака ангажираност на лицата в него.
11.3. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интерисите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

План за действие и финансиране за периода 2023-2028 година към Стратегия за развитие на Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1.КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО									
1.Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Повишаване на образователния напредък на учениците	Управление на групата/класа. Планиране на педагогическа ситуация/учебен час/учебна практика	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
2.Постигане на компетентности у децата/учениците в процеса на обучение	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Компетентност за общуване на български книжовен език Създадено дигитално съдържание от учениците	Общуване на български книжовен език. Формиране на дигитални компетентности	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
3. Формиране на ключови умения и нагласи за	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани ключови	Умения и нагласи у	Директор, ЗДУД,

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
съвременния свят							умения за екипна работа. Развиване на демократична култура.	децата/учениците за работа в екип . Формиране и развитие на интеркултурни и компетентности.	педагогически специалисти
4. Преподаване и учене, ориентирано към постигане на резултатите в конкретната дейност.	Не се изисква	Постоянен	Постоянен	Постоянен	Постоянен	Постоянен	Постигнати ключови компетентности и формиране на активно учене	Проследяване нивото на усвоени знания и умения у децата/учениците, анализ на резултатите от обучението и определяне на мерки за подобряване на резултатите	Педагогически специалисти
5.Планиране и провеждане на педагогическа ситуация/учебен час/учебна практика с практическа	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Практическата насоченост в обучението и развити ключови	Учениците измерват, изследват, решават проблеми,	Педагогически специалисти

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
насоченост.							компетентности. Мотивирани ученици към социални и граждански компетенции, към инициативност и предприемчивост.	конструират свои собствени експерименти за подобряване на техните хипотези.	
6. Изграждане на умения у децата/учениците за самоуправление и самоконтрол	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани умения за самооценяване и самоконтрол у децата/учениците	Развити социални умения, работа в екип, лидерски качества, лична отговорност на децата/учениците	Педагогически специалисти

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
7.Провеждане на бинарни, иновативни и STEM уроци	Не се изисква	План на МО	План на МО	План на МО	План на МО	План на МО	Демонстрирани нови методи на преподаване	Брой уроци	Главният учител
8. Обучения на педагогическите специалисти за практическо приложение на компетентностния подход и ученията на 21 век.	От бюджета на училището	Според плана за квалификационната дейност, Ежегодно	Според плана за квалификационната дейност, Ежегодно	Според плана за квалификационната дейност, Ежегодно	Според плана за квалификационната дейност, Ежегодно	Според плана за квалификационната дейност, Ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой обучени педагогически специалисти	Главен учител
9. Обучения за подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за създаване и работа с електронни ресурси	От средствата за квалификация и по НП и проекти	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Главен учител
10. Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM обучение	От средствата за квалификация и по НПВУ	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Според плана за квалификационната дейност	Придобита квалификация от педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Главен учител
11.Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване	От средствата за квалификация и	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Директор

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
	по НП								
12.Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии	От бюджета на училището и по НП и проекти	Обновяване на нови дигитални ресурси	Обновяване на нови дигитални ресурси	Обновяване на нови дигитални ресурси	Обновяване на нови дигитални ресурси	Обновяване на нови дигитални ресурси	Повишено качество на учебния процес	Брой устройства	Директор, ЗДУД
13.Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	Не се изисква	Съгласно плана за контролната дейност. През учебната година	Съгласно плана за контролната дейност. През учебната година	Съгласно плана за контролната дейност. През учебната година	Съгласно плана за контролната дейност. През учебната година	Съгласно плана за контролната дейност. През учебната година	Установено качеството на проведеното обучение и при необходимост предприемане на корекционни действия	Брой осъществени проверки	Директор, ЗДУД
14.Посещение на алеята на славата на спортните постижения на спортисти от гр. Ямбол и региона	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой посещения	Педагогическите специалисти
15.Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	От бюджета на училището	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Преодолени езикови бариери.	Брой групи ЦОУД	Директор, ЗДУД, учители - ЦОУД

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците									
1.Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	Директор, ЗДУД сформирана училищна комисия
2.Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	Директор, ЗДУД сформирана училищна комисия
3.Отбелязване на научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Формирани национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	Директор, ЗДУД сформирана училищна комисия
4.Провеждане на открити уроци, свързани с традициите и обичаите на празниците на различни етнически общности	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формиране на интеркултурни умения и отношение на толерантност	Брой уроци	Директорът, класните ръководители
5.Организиране на Коледен базар и Великденска изложба	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани етични ценности	Брой събития	Директор, педагогически съветник, ученическият съвет, обществения

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
									т съвет и училищното настоятелство
6.Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани етични ценности	Брой събития	Директор, класните ръководители
7.Отбелязване на Международния ден на доброто	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Формирани етични ценности	Брой събития	Директор, сформирана училищна комисия
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности									
1.Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Не се изисква	М. септември, ежегодно	М. септември, ежегодно	М. септември, ежегодно	М. септември, ежегодно	М. септември, ежегодно	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Процент съоръжения	Директорът, ЗДУД
2.Ремонт на физкултурния салон при необходимост	Средства от бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Брой ремонти	Директорът, ЗДУД
3.Обновяване на спортните площадки при	От бюджет	През учебната	През учебната	През учебната	През учебната	През учебната	Осигурени условия за	Брой спортни съоръжения	Директор, ЗДУД

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
необходимост при необходимост	а на училището, по НП и проекти	година	година	година	година	година	спорт и физическа активност на учениците		
4.Осигуряване на нови спортни уреди и пособия при необходимост	От бюджета на училището, по НП и ПМС	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Обновени спортни уреди и пособия	Брой уреди/ пособия	Директор, учителите по ФВС
5.Провеждане на училищен спортен празник	От бюджета на училището	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Повишена физическа активност на учениците	Брой инициативи	Учителите по ФВС
6.Участие в спортни празници на общинско ниво	От бюджета на училището	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Повишена физическа активност на учениците	Брой инициативи	Учителите по ФВС
7.Включване в училищните кръгове, а при класиране и с следващите етапи на ученическите спортни игри	От бюджета на училището	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Повишена физическа активност на учениците	Брой участия	Учителите по ФВС
8.Проучване желанието на учениците за спортни	Не се изисква	М. юни, септем	М. юни, септем	М. юни,	М. юни,	М. юни,	Повишена физическа	Брой проучвания	Класни ръководи

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
дейности, в които биха искали да участват		ври	ври	септем ври	септем ври	септем ври	активност на учениците	и бр. подадени заявления	тели и учителите по ФВС
9.Създаване на спортни клубове за занимания по интереси	От бюджета на училището, по НП и проекти	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Осигурена възможност за активен спорт на включените ученици	Брой сформирани клубове	Учителите по ФВС
10.Провеждане на срещи с успешни спортисти	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Повишен интерес на учениците към различните видове спорт	Брой проведени срещи	Учителите по ФВС
11.„Движението – това е здраве“ – отбелязване на световния ден на физическата активност чрез различни инициативи	Не се изисква	10 май, ежегодно	10 май, ежегодно	10 май, ежегодно	10 май, ежегодно	10 май, ежегодно	Повишена физическа активност на учениците	Брой включени ученици	Учителите по ФВС
12.Включване на учениците в училищни екскурзии	Средства от бюджета на училището, по НП и проекти и лично	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Брой включени ученици	Директорът, класните ръководители, обществения т съвет и училищното настоятелство

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
	финансиране								
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование									
1.Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени инициативи	Педагогическият съветник, ученическият съвет
3.Отбелязване на Международния ден на толерантността	Не се изисква	16 ноември	16 ноември	16 ноември	16 ноември	16 ноември	Развитие на емпатия	Брой проведени инициативи	Педагогическият съветник, ученическият съвет
4.Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя	Не се изисква	21 септември	21 септември	21 септември	21 септември	21 септември	Изграждена култура по БДП	Брой инициативи	Училищната комисия по БДП
5.Отбелязване на Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност	От бюджета на училището	М. май	М. май	М. май	М. май	М. май	Изграждена култура по БДП	Брой инициативи	Училищната комисия по БДП
6.Включване в инициативи за почистване на градската среда и извънградски райони	От бюджета на училището, по проекти	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой събития	Педагогическият съветник, класните ръководители

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
7.Организиране на беседи за разделното събиране и ползата от него	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой беседи	Педагогическият съветник, класните ръководители
8.Въвеждане на разделно събиране на отпадъци в училището	От бюджета на училището	Втори срок на учебната година	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой поставени контейнери	Класни ръководители
9.Отбелязване на Деня на Земята	Не се изисква	22 април	22 април	22 април	22 април	22 април	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	Педагогическият съветник, класните ръководители
10.Отбелязване на Международния ден за опазване на околната среда	Не се изисква	5 юни	5 юни	5 юни	5 юни	5 юни	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	Педагогическият съветник, класните ръководители
11.Отбелязване на Световния ден за борба със СПИН	Не се изисква	1 декември	1 декември	1 декември	1 декември	1 декември	Безопасно сексуално поведение на учениците	Брой събития	Класните ръководители, медицинското лице

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
12.Отбелязване на Световния ден за борба с тютюнопушенето	Не се изисква	31 май	31 май	31 май	31 май	31 май	Превенция на зависимостта от цигари и тютюневи изделия	Брой събития	Класните ръководители, медицинското лице
13.Отбелязване на Световния ден за борба със злоупотребата на наркотици	Не се изисква	26 юни	26 юни	26 юни	26 юни	26 юни	Превенция на зависимостта от наркотици	Брой събития	Класните ръководи тели
14.Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Повишена здравна култура на учениците	Брой здравни беседи	Класните ръководители, медицинското лице
15.Провеждане на демонстрации за оказване на първа помощ при различни наранявания	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Повишена здравна култура на учениците	Брой демонстрации	Медицинското лице
16.Провеждане на беседи за здравословното хранене	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено тегло и затлъстяване	Брой беседи	Класните ръководители, медицинското лице
17.Участие в събития на общинско, регионално и	От бюджет	През учебна	През	През	През	През	Възможност за изява на	Брой събития	Директорът,

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	а на училището, по НП и проекти	година	учебна година	учебна година	учебна година	учебна година	ученици те. Получени грамоти, отличия.		педагогическият съветник, учителите по учебни предмети
18.Формиране на демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание	Не се изисква	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Придобиване на знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и готовност за отговорно гражданско поведение	Брой проведени дейности	Директор, ЗДУД, педагогическите специалисти
19.Формиране на компетентности за междукултурен диалог и изява на активна	Не се изисква	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Формирано позитивно отношение към разнообразието	Брой проведени дейности	Директор, ЗДУД, педагогическите

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
гражданска позиция							във всички области в човешкия живот.		специалисти
20.Дейности за утвърждаване на интеркутурното образование чрез култура и спорт	От бюджета на училището	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.	Брой проведени беседи	Всички педагогически специалисти
21.Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	Не се изисква	Съгл. утвърден график за евакуация	Съгл. утвърден график за евакуация	Съгл. утвърден график за евакуация	Съгл. утвърден график за евакуация	Съгл. утвърден график за евакуация	Придобити практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой евакуации	ЗДУД
22.Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой проведени беседи и обучения	Класните ръководители, представители на РС ПБЗН
23.Отбелязване на Деня на Европа	Не се изисква	9 май	9 май	9 май	9 май	9 май	Формирани европейски ценности и	Брой събития	Директорът, ЗДУД,

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
							принадлежност		педагогическите специалисти
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст									
1.Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководите при отсъствие на ученик	Не се изисква	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Намаляване на отсъствията по неуважителни причини	Брой отсъствия	Директор, ЗДУД, класни ръководители
2.Дейности на класните ръководители и образователния медиатор при отсъствие на ученик.	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Намаляване на отсъствията по неуважителни причини	Брой отсъствия	Класните ръководители, образователните медиатори
3.Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Намаляване на отсъствията по неуважителни причини	Брой работни срещи	Директор, педагогическите съветници
4.Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	От бюджета на училището,	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой обходи	Представителят на училището в екипа за обход

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
	по НП								
5.Мотивиране, консултиране и подпомагане за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	От бюджета на училището	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой осъществени консултации	Директор, ЗДУД, педагогическият съветник, педагогическите специалисти
6.Предоставяне на стипендии за постигнати образователни резултати, подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането и ученици без родител в гимназиален етап	От бюджета на училището	През учебната година	През учебата година	През учената година	През учебта година	През учената година	Предотвратяване на отпадането на ученици в гимназиален етап	Брой ученици получили стипендии	Директорът, ЗДУД, класни ръководители и счетоводител
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и /или възпитание									
1.Провеждане на кампании, насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност и към недопускане на	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Преодоляно дискриминационно поведение, основано на раса, етнически произход или	Брой кампании	Директор, педагогическите съветници

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност							религиозна принадлежност		
2.Съвместни дейности (празници, ритуали и обичаи) с родителите, насочени към приемане на различията между хората	От бюджета на училището	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Изградено толерантно отношение към различията между хората	Брой осъществени дейности	Директор, ЗДУД, класните ръководители
3.Включване на педагогическите специалисти в обучения за работа в мултикултурна среда	От бюджета на училището и по НП	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Повишена квалификация на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Директор, главен учител
4.Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства	От бюджета на училището	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Преодолени езикови бариери	Брой ученици	Директор, учители в начален етап и учители по БЕЛ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. Приобщаване на децата и учениците									
1.Осигуряване на подкрепа/обща и допълнителна/, насочена	От бюджета на	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Подобрени индивидуални резултати	Брой включени ученици в	Директор, Педагогически

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
към специфичните образователни потребности на учениците	училището							обща и допълнителна подкрепа	специалисти
2.Включване на учениците в различни дейности в занимания по интереси	От бюджета на училището и по НП и проекти	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Мотивирани ученици за участие в учебния процес	Брой включени ученици	Директор, координатор обща и допълнителна подкрепа, ръководители на групи по интереси
3.Изграждане на подкрепяща среда и подобряване на достъпност до архитектурна среда	От бюджета на училището, по НП и проекти	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Създаване на условия за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Брой съоръжения	Директорът
4.Анализ на входните равнища и включване на учениците, нуждаещи се от консултации,	От бюджета на учили	октомври, ежегодно	октомвр, ежегодно	октомвр, ежегодно	октомвр, ежегодно	октомври, ежегодно	Преодолени пропуски по учебни предмети от	Брой ученици	Директор, ЗДУД, педагогически

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
допълнителни консултации и допълнително обучение за преодоляване на обучителни затруднения	щето						учениците		специалисти
5.Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучение	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Преодолени образователни дефицити	Брой включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
6.Изготвяне оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	От бюджета на училището	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Изготвени оценки на ученици за допълнителна подкрепа	Брой ученици, за които е постъпило заявление от родител	Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
7.Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за	От бюджета на училището	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални	Брой ученици, за които е изготвена положителна оценка за	Директор, координатор за обща и допълнителна

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
подкрепа							образователни потребности	подкрепа за личностно развитие	подкрепа
8.Диагностика на комуникативните нарушения и терапевтични дейности при логопедични нарушения	От бюджета на училището	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Постигнат резултат от терапевтичната дейност	Брой включени ученици с логопедични проблеми	Директор, ЗДУД, Логопед
10.Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	От бюджета на училището	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Брой ученици на ресурсно подпомагане	Директор, ресурсните учители, координатор за обща и допълнителна подкрепа
11.Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Брой на учениците, завършващи степен или етап	Директор, класните ръководители
12.Провеждане на пробни и НВО по БЕЛ,	Не се изиск	Втори срок на	Втори срок на	Втори срок на	Втори срок на	Втори срок на	Подобряване на	Брой на включените	Директор, ЗДУД,

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
Математика и подготовка за държавни изпити за придобиване на професионална квалификация	а	учебната година	учебната година	учебната година	учебната година	учебната година	резултатите	ученици от IV, VII, X клас	педагогически специалисти
13.Дейности за участие на ученици в олимпиади и състезания	От бюджета на училището и по НП	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Постигнати резултати на учениците в олимпиади и състезания	Брой включени ученици	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
14.Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	От бюджета на училището	Ежегодно, съгл. график на МОН	Ежегодно, съгл. график на МОН	Ежегодно, съгл. график на МОН	Ежегодно, съгл. график на МОН	Ежегодно, съгл. график на МОН	Възможност за изява на ученици	Брой включени ученици	Директор , ЗДУД, учителите по съответните учебни предмети
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. Противодействие на тормоза и насилието									
1.Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците	Не се изисква	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Усъвършенствани умения на педагогическите специалисти за работа с ученици с поведенчески	Брой проведени квалификации	Директор, ЗДУД, Главен учител

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
							проблеми		
2.Осъществяване на дейности с ученици за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	- Не се изисква	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Намалена агресия и проблемно поведение	Брой осъществени дейности	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти
3.Запознаване на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и актуализиране на училищните политики за противодействие на тормоза и насилието	Не се изисква	М.09 ежегодно	М.09 ежегодно	М.09 ежегодно	М.09 ежегодно	М.09 ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Брой служители в училището	Директор, ЗДУД, педагогически съветници
4.Създаване на Координационен съвет	Не се изисква	септември, ежегодно	септември ежегодно	септември, ежегодно	септември, ежегодно	септември ежегодно	Създаден координационене съвет	Брой членове на състава	Директор
5.Извършване на „оценка на ситуацията“	Не се изисква	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Анализ на координационния съвет	Брой анкети	Председател на координационния

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
									съвет
6.Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията", съдържащ дейности за превенция и интервенция • Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас • Осигуряване на участие на децата в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция • Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители • Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай	Не се изисква	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен план	Председателят на координационния съвет
7.Споделяне на успешните	Не се	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Популяризира	Брой събития	Педагогич

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация	изисква						не на дейности за превенция на тормоза и насилието		ески съветници
8.Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	През учебна година	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	Педагогически съветници
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование									
1.Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане	Не се изисква	септември, ежегодно	септември, ежегодно	септември, ежегодно	септември, ежегодно	септември, ежегодно	Подпомогнати ученици в риск от отпадане от образователната система	Брой идентифицирани ученици	Педагогически съветници, класни ръководители
2.Включване на учениците от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по образователни причини в групите за целодневна организация на учебния ден	От бюджета на училището	септември ежегодно	септември ежегодно	септември ежегодно	септември ежегодно	септември ежегодно	Подобрени образователни резултати на ученици	Брой ученици включени в групи за ЦОУД	Директор, ЗДУД, класните ръководители, учители на ГЦОУД
3.Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Намаляване на отсъствията	Брой осъществени проверки	Директор, ЗДУД

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
							по неуважителни причини		
4. Проучване и проследяване на продължаването на образование след завършен етап или степен на образование	Не се изисква	юли, ежегодно	юли, ежегодно	юли, ежегодно	юли, ежегодно	юли, ежегодно	Записани ученици след завършен етап или степен на образование	Брой ученици, завършъли етап или степен на образование. Анкета за 10. клас	Директор, ЗДУД, Администраторът на ИСРМ, представителят в екипа за обхват,
5.Осигуряване на финансиране за модернизиране и естетизиране на физическата среда	От бюджета на , по НП и проекти	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Положително отношение на учениците към училището	Финансови средства	Директор, счетоводител
6.Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Осъзнаване на необходимостта от образование	Брой осъществени дейности	Директор, ЗДУД, педагогическите специалисти
7.Осигуряване на материално подпомагане на семействата на социално слаби ученици в	От бюджета на учили	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Предотвратяване на отпадането на ученици по	Финансови средства	Директор, ЗДУД, класни ръководит

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)					Очаквани резултати	Индикатор	Отговорници
1	*3*	Учебна 2023/24	Учебна 2024/25	Учебна 2025/26	Учебна 2026/27	Учебна 2027/28	*5*	*6*	*9*
риск от отпадане	щето, дарения						финансови причини		ели, счетоводител
8.Сътрудничество с обществения съвет, училищното настоятелство, институции, неправителствени организации и фирми партньори в инициативи за превенция на отпадането от образователната система	Не се изисква	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	През учебната година	Задържане на учениците в образователната система	Брой осъществени инициативи	Директор, ЗДУД, педагогически съветници

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2023/2028 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на *Обединено училище „Д-р Петър Берон“* за периода от 2023до 2028 година, е приет на ПС с Протокол № 21/14. 09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № 0016/15. 09. 2023 г. на директора.

Забележка:

План за действие и финансиране за учебната 2023-2028 година към Стратегия за развитие на Обединено училище „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол може да бъде променян, съобразно промени в нормативните документи на МОН и потребностите на институцията и спецификата на дейността ѝ.