



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ
ул. „Кожух планина” № 17; тел: 046/66 68 32; e-mail: ou.petarberon@abv.bg
<http://ouberon-yambol.com>

Заличено
обстоятелство по
чл.2 от ЗЗЛД
Утвърдил
Директор:
/Дошка Ченкова/

СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО
ЗА
2020 - 2025 ГОДИНА**

Приета на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО/Решение на ПС с
Протокол №19/13.09.2021 г. и утвърдени със Заповед №1660/14.09.2021 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. Увод..... | 3 |
| 2. Анализ на външната среда | 3 |
| 3. Анализ на вътрешната среда | 14 |
| 4. Визия. Мисия. Ценност. Глобална цел | 17 |
| 5. Водещи принципи при изпълнение на стратегията..... | 17 |
| 6. Стратегически цели | 17 |
| 7. Приоритетни направления | 18 |
| 8. Принципи за определяне на стратегическите цели | 19 |
| 9. Задължително предучилищно образование. Програмна система..... | 22 |
| 10. Дейности за реализиране на стратегиите и приоритетите в изпълнение на мисията и постигане на визията (план за действие) на Обединено училище „ Доктор Петър Берон“ | 24 |

I. УВОД

Стратегията е резултат от осъзнатата от училищната общност необходимост за модернизирание на образователния процес и на цялостната училищна дейност. Тя обосновава развитието на училището като модерно съвременно училище – учещо се, променящо се, гарантиращо образователна среда, която създава условия за личностно развитие на учениците, за формиране у тях на ключовите компетентности и способности, регламентирани в европейската референтна рамка.

Стратегията за развитие на училището е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане целта на Стратегията за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система под 10% до 2020 г. и повишаване равнището на грамотност в съответствие с Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2020-2025).

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: качествено образование, основано на личностно-ориентиран подход, равен достъп до образование, отчитане индивидуалните особености и различия на всяко дете, изграждане на позитивен психологически климат. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

От учебната 2019/ 2020 Обединено училище „Доктор Петър Берон” става Иновативно училище с въвеждане на ПРОЕКТНО БАЗИРАНО ОБУЧЕНИЕ в една паралелка първи клас и една паралелка в пети клас в обучението по английски език. От 2020/2021 учебна година училището разширява обхвата на иновацията – още 2 паралелки в шести клас ще бъдат включени в обучение по английски език, използвайки метода на ПБО, 1 паралелка от първи клас също ще бъде обучавана по метода на ПБО през следващите учебни години.

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

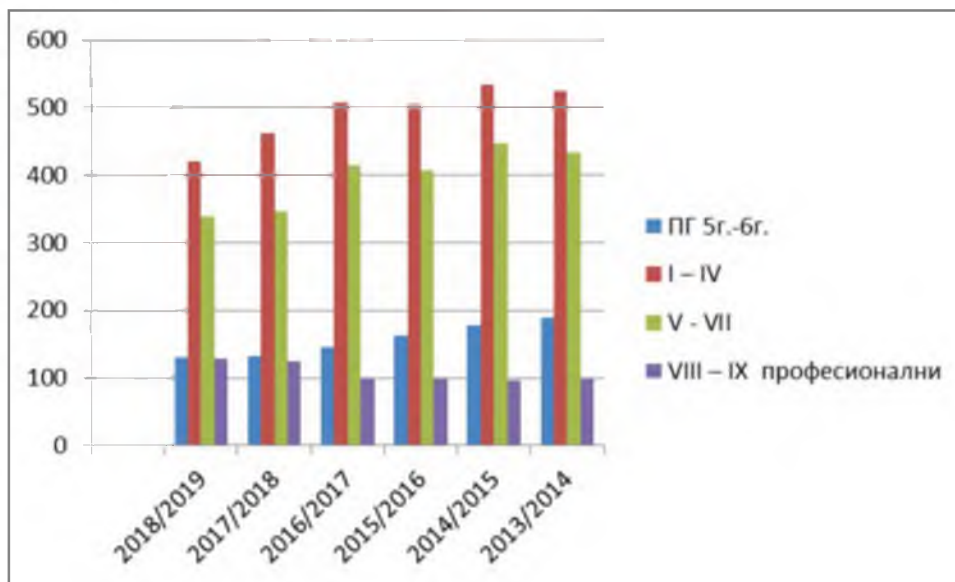
Ролята на образованието и изискванията към образователния продукт в съвременното българско общество непрекъснато нараства с интегрирането на държавата ни в Европейския съюз. В същото време нараства относителният дял на неграмотността, увеличава се броят на учениците, които преждевременно напускат училище, а и резултатите от обучението на българските ученици са под общоприетите европейски стандарти. Сред немалка част от младото поколение се наблюдава negliжиране на образованието като обществена ценност.

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Данни за училището.

- **Ученици**

В ОБУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол, се обучават ученици от ПГ 5 г. до X клас. Общият им брой към началото на учебната 2020/2021 г. е 959 ученици. През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява и се колебае в границите между 1000 и 900 ученици. Динамиката на тяхното движение е отразено на диаграма 1 и диаграма 2:



| Учебна година | ПГ 5г.-6г. | I - IV | V - VIII/ V - VII | VIII - IX професионални паралелки |
|---------------|------------|--------|----------------------|---|
| 2018/2019 | 136 | 411 | 320 | 121 |
| 2017/2018 | 132 | 462 | 346 | 124 |
| 2016/2017 | 145 | 507 | 414 | 100 |
| 2015/2016 | 163 | 506 | 407 | 99 |
| 2014/2015 | 178 | 533 | 446 | 96 |
| 2013/2014 | 189 | 525 | 433 | 99 |



| Учебна година | ПГ 5г.-6г. | I – IV | V – VII | VIII - X професионални паралелки |
|---------------|------------|--------|---------|----------------------------------|
| 2020/2021 | 87 | 384 | 338 | 159 |
| 2019/2020 | 108 | 383 | 345 | 123 |

- **Паралелки.**

В момента в училището се обучават ученици в 2 групи – ПГ 5г., 2 групи – ПГ 6г., 18 паралелки от I – IV клас, 13 паралелки V- VII клас и 6 паралелки VIII – X клас.

Конкретната среда, в която работи ОБУ „Доктор Петър Берон“, гр. Ямбол, се характеризира най-общо със следните характеристики:

- ✓ Незадоволително стопанско-икономическо състояние на региона и на общината, което обуславя миграционните процеси сред младите хора, както и демографския срив в града ни;
- ✓ Силна конкуренция между местните общински училища с основна образователна степен и незавършена оптимизация на общинската образователна система;
- ✓ Наличие на държавни агенции по различни европейски и национални програми, както и НПО за съвместна работа с учениците, което дава добра възможност за участие на училището в проектни дейности;
- ✓ Увеличава се броят на учениците от малцинствен етнос, които в голяма степен са деца в риск. Значителен е и броят на децата от социално слаби семейства, безработни и деца на емигранти, отглеждани от близки, а не от техните родители;

✓ Разнопосочни интереси и очаквания на родителската общност – част от родителите проявяват незаинтересованост спрямо развитието на децата си и не упражняват домашен контрол върху тях, а по-голямата част имат свръхопачвания;

Анализ на тенденциите на външната среда

| Среда | Тенденции | Причини | Последствия |
|--------------|--|--|---|
| Политическа | <ul style="list-style-type: none"> • Работа по посока изпълнение директивите на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж 2020-2025“; • Нов КТД за системата на предучилищното и училищно образование | <ul style="list-style-type: none"> • Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието | <ul style="list-style-type: none"> • Качествена промяна в методите и организацията на обучение • Внедряване на иновации на базата на ИКТ • Адекватно отношение към ученика и поставянето му в центъра на образователния процес |
| Икономическа | <ul style="list-style-type: none"> • Нестабилна икономика • Безработни родители • Нисък стандарт на живота • Неразбиране и недооценяване от обществото на значението и ролята на учителския труд Отпадане на ученици от училище поради засиления емигрантски поток; | <ul style="list-style-type: none"> • Икономически проблеми, породени от световната финансова и икономическа криза и последствията от пандемията на Корона вирус | <ul style="list-style-type: none"> • Създадена възможност за нарастване на единния разходен стандарт за ученик. • Движение на ученици • Създадена възможност за обучение в извънредни ситуации и пандемична обстановка |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| Социална | <ul style="list-style-type: none"> • Влошаване на демографската ситуация • Ниска заинтересованост на родителите • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене | <ul style="list-style-type: none"> • Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина • Липса на мотиви в семейството за потребност от образование • Търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността | <ul style="list-style-type: none"> • Нарастване на социалните различия между учениците • Ниска мотивация за учене • Очертаваща се криза за учителски кадри |
| Технологична | <ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието • Използване на ИКТ и интернет | <ul style="list-style-type: none"> • ИКТ в световен мащаб | <ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на материалната база, създаваща условия за повишаване ефективността на обучението • Преодоляване на консерватизма в образованието • Повишаване качеството на образователния процес на основата на иновационното мислене |

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището чрез икономическите, социокултурните и финансовите фактори, които имат определящо значение.

Прогнозите за тяхното развитие не са ясни. От една страна, като пълноправен член на ЕС България, ще преследва целите на догонване и изравняване на стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга страна остават опасенията за задълбочаване на финансовата криза в световен мащаб, в частност Европа. В този смисъл се предполага, че тези фактори ще запазят негативното си въздействие върху образователната система, респективно училището. Това означава свиване на разходите, недостатъчна материална осигуреност за учениците и учителите, ниска мотивация на учителите за отговорно отношение към изпълнение на професионалните им задължения и въвеждане на иновативни практики.

АСПЕКТИ НА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ

1. Динамично управление на образователния процес по отделните учебни предмети, обвързането му с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото развитие;

2. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност;
3. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие;
4. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия, утвърждаване на позитивни модели на поведение;
5. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности;
6. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците;
7. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището;
8. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящи събития в училището, галерия със снимки;
9. Засилен диалог със заинтересованите страни;
10. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището;
11. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание;
12. Привличане на способни млади хора към учителската професия.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Общообразователната и професионална подготовка в ОБУ „Д-р Петър Берон“ се осъществява от амбициозен, високо квалифициран педагогически персонал, изпълняващ професионалните си ангажименти в образователно-възпитателния и в учебно-практическия процес. От първостепенна важност е самоусъвършенстването чрез участие в различни форми на квалификация. Педагогическият екип е в състав: 68 - магистри/бакалаври, 4 - професионални бакалаври, от които 11 с II ПКС, 12- III ПКС, 19 - IV ПКС, 8 – V ПКС.

Училището е с традиции в професионалното образование. През 1981 г. се въвежда професионална подготовка след 8. клас, а 7 години по-късно е открита паралелка СПТУ. Към момента в ОБУ „Д-р Петър Берон“ се осъществява професионално обучение по: Професия „Шивач“, специалност „Шивачество“ и по професия „Помощник в строителството“, специалност „Основни и довършителни работи“.

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие и база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Данни за училището:

Училището разполага с добре оборудвана учебно-техническа база, която включва:

- 30 класни стаи;
- 2 компютърни кабинета;
- 2 учебни работилници;
- 1 медицински кабинет;
- 1 учителска стая;

- 1 библиотека;
- 2 спортни площадки;
- 1 физкултурен салон.

По Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование са оборудвани и две класни стаи с по 12 терминални работни места и интернет.

Материално-техническата база осигурява добри условия за ефективен образователно-възпитателен процес. Процесът на оптимизиране на МТБ продължава и сега.

За учебната 2021/2022 година в ОБУ „Д-р Петър Берон”, гр. Ямбол, бе извършен прием на ученици в I клас и реализиран държавен прием след завършен седми клас, както следва:

- В първи клас постъпиха 87 ученици, разпределени в четири паралелки.
- След завършен седми клас приемът е реализиран, както следва:

1 /една/ паралелка – специалност - Професия „Шивач”, специалност Шивачество, I степен на ПК -27 ученици и Професия „Помощник в строителството“, специалност „Основни и довършителни работи“, I степен на ПК -28 ученици.

Броят на децата/учениците в началото на учебната година е 910 в дневна форма, разпределени в 41 паралелки /групи, както следва:

- ПГ 5 г. и 6 г. общо 76 деца
- I-IV клас общо 378 ученици
- V-VII клас общо 305 ученици
- VIII-X клас общо 151 ученици

Проектна дейност

Началото на проектната дейност в училището е поставено през 2007 година. Тя започва с проекта „Моят свят е и твой“, „Весело училище”. През годините са реализирани много проекти – самостоятелно или в партньорство с НПО, общини и др. В последните години се работи по следните проекти и национални програми:

- По Национална програма „За по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст“ се осигурява безплатна закуска на всеки ученик от ПГ до IV клас.
- Програма за изграждане, пристрояване, надстройкаване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища 2020 – 2022 - Модул 2 „Държавни и общински училища - изграждане на нови сгради, както и пристрояване, надстройкаване и реконструкция на съществуващи“
- НП „Квалификация“
- НП „Система за национално стандартизирано външно оценяване“, НП „Без свободен час в училище“, схема „Училищен плод“ – ДФ Земеделие;
- По проект ЕРАЗЪМ+ 2019-1-BG01-KA101-062000, „Професионално развитие на учители за качествено образование на ученици” – ЕРАЗЪМ+, Покана 2019 1 KA1 - Learning Mobility of Individuals, KA101 - School education staff mobility;

- По проект ЕРАЗЪМ+ 2020-1-BG01-KA102-078773 - По-добро бъдеще за ученици от професионалните паралелки на Обединено училище "Доктор Петър Берон", град Ямбол;

С цел допълнително обучение за преодоляване на трудностите на децата и учениците при усвояване на учебния материал и осигуряване на допълнителни възможности за участие в извънкласни и извънучилищни дейности училището участва в проект „Подкрепа за успех“, „Активно приобщаване“, „Образование за утрешния ден“.

- Европейска програма за образование, обучение, младеж и спорт „Еразъм+ Образователна мобилност (КД1) „Образователната мобилност за учители в сферата на училищното образование

- Иновативно училище – Проектно-базирано обучение

- С цел повишаване на качеството на образование, засилване на мотивацията на учениците и родителите за участие в образователния процес, създаване на успешна социализация и преодоляване на негативните обществени нагласи, основани на етнически произход, ОБУ „Д-р Петър Берон“ кандидатства към Структурни фондове на ЕС, Национални програми и Център за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства-второстепенен разпоредител с бюджетни кредити към Министерството на образованието и науката.

Обединено училище „Доктор Петър Берон“ кандидатства по различни проекти по следните приоритети:

- Приоритет 1: Реализиране на форми на взаимодействие между децата и учениците от различен етнически произход за утвърждаването на межкултурните ценности и многообразието в образователната среда за изграждане и възпитаване у подрастващите на социокултурен модел на поведение, основан на поведенчески модели за взаимен хуманизъм и толерантност.

- Приоритет 2: Реализиране на интегрирани дейности за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства в уязвимо положение чрез осигуряване на ефективен процес на обхват, задържане и реинтеграцията им в образователната система.

- Приоритет 3: Реализиране на ефективна образователна интеграция и пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства чрез осъществяване на дейности за мобилност за ученици, учители и родители.

- Приоритет 4: Реализиране на форми на взаимодействие между родители от различен етнически произход за създаване на благоприятна мултикултурна среда, способстваща за ефективна образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства.

- Приоритет 5: Реализиране на дейности за десегрегация на сегрегирани образователни институции и за създаване на условия за реализиране на мерки за превенция, предотвратяване и преодоляване на процеса на вторична сегрегация.

SWOT АНАЛИЗ

| Силни страни | Възможности |
|---|--|
| ДЕЦА И УЧЕНИЦИ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Училището осъществява задължително предучилищно образование; • Обучение на ученици в начален и прогимназиален етап на основното образование; • Професионално обучение след завършен шести клас – една паралелка с две специалности: професия „Шивач” и професия „Помощник в строителството“; • Професионално обучение след завършен седми клас – професия „Шивач”, професия „Помощник в строителството“; • Успешно обучение и възпитание на ученици, живеещи в мултиетническа среда; • Създадени условия за целодневна организация на учебния ден; • Интеграция на деца и ученици със специални образователни потребности. • Реализира множество извънкласни и извънучилищни дейности. | <ul style="list-style-type: none"> • Развиване и реализиране заложите на децата и учениците; • Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия; • Внедряване на нови профили в професионалното обучение; • Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; • Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел тяхното интегриране • Превенция на противообществените прояви; • Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците; • Разширяване на извънкласната и спортната дейност. |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Висококвалифициран учителски състав; • Екипност в работата на ръководството и учителите; • Педагогически съветници с необходимата квалификация; • Методически обединения и вътрешно-училищни комисии; • Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд; • Диалогичност на всички нива; • Добро институционално взаимодействие; • Изградена система за повишаване квалификацията на учителите. | <ul style="list-style-type: none"> • Прилагане на принципа „Учене през целия живот”; • Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. • Прилагане на креативност, новаторство и интерактивни методи в обучението; • Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; • Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на трудовата дисциплина; • Възможност за кариерно развитие. |
| УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование; • Управление, съпроводено с прозрачност и предвидимост; • Ефективна и конструктивна екипна работа; • Високи стандарти на предлаганото образование; • Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност; • Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба; • Средище за съхраняване на българската образователна традиция; • Създадена благоприятна мултикултурна среда в училище; • Ритуализация на училищния живот; • Сайт на училището; • Училищният учебен план задоволява желанията, потребностите и интересите на децата и учениците; • Допълнителни консултации на ученици показали незадоволителни резултати в учебния процес с учителите по съответните учебни предмети; • Индивидуални и групови консултации на ученици в риск с педагогическите съветници; • Осигурени безопасни условия за обучение, възпитание и труд; • Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветници и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение. | <ul style="list-style-type: none"> • Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; • Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност; • Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности; • Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти; • Актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователно-възпитателния процес; • Оптимизиране на работата с изоставащи ученици в задължителните и избираемите часове; • Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователно-възпитателния процес; • Дейности за издигане имиджа на училището; • Оптимизиране на екипната работа в различни направления. |
| МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Добра материална база – saniрана училищна сграда, компютърни зали, физкултурен салон, учебни работилници; • Достъп до Интернет, изградена Wi-Fi | <ul style="list-style-type: none"> • Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; • Подобряване на инфраструктурата; |

| | |
|---|--|
| <p>мрежа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет за индивидуална и групова работа на педагогическите съветници; • Парно отопление; • Лекарски кабинет; • Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване; • Въведени иновации – • наличие на информационни програмни продукти; • Електронна система за видеонаблюдение. | <ul style="list-style-type: none"> • Разширяване капацитета на видеонаблюдение; • Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. |
| ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети; • Обективност, публичност, прозрачност и достъпност при разработване и управление на бюджета; • Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране и контрол; • Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от отдаване на помещения под наем; • Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. | <ul style="list-style-type: none"> • Усвояване на средства по проекти; • Осигуряване на допълнителни финансови средства чрез разширяване на предлаганите от училището услуги; • Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите и непдагогически специалисти; • Стимулиране на дарителската дейност. |
| ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наличие на синдикални организации; • Учредено УН, подпомагащо дейността на училището; ➤ Учреден Обществен съвет, подпомагащ дейността на училището; • Съвместна работа с местни структури - Дирекция „Образование” към Община Ямбол и РУО – Ямбол; • Сътрудничество с Детска педагогическа стая, РУ „Полиция”, Дирекция „Социално | <ul style="list-style-type: none"> • Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса; • Включване на общинската власт като активен партньор на училището. |

| | |
|---|--|
| <p>подпомагане” – Отдел за закрила на детето;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование за работа с деца и ученици със СОП; • Обществен съвет, културни институти, медии, неправителствени организации и др. | |
| <p>Слаби страни</p> | <p>Заплахи</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ученическо самоуправление - ученически парламент, клуб междучасие, ученически медии; • Незадоволителен маркетинг и реклама; • Липса на родителски контрол, нисък социален статус; • Недостатъчно използване на възможностите за привличане на допълнителни средства чрез училищните настоятелства. | <ul style="list-style-type: none"> • Отпадане на ученици от учебния процес поради засиления емигрантски поток; • Нарастване на социалните различия между учениците; • Негативно отношение на учениците към училището и липса на мотивация за учене; • Недостатъчна социализация и интеграция в обществения живот; • Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия; • Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания; • Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. |

IV. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

ВИЗИЯ. МИСИЯ. ЦЕННОСТ. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

ОбУ „Доктор Петър Берон“ – Ямбол ще развива качествено и модерно образование, което да изгражда образовани и социално ангажирани личности с формирани умения за пълноценна реализация в съвременното общество. Етнокултурното многообразие в нашето училище /българи, роми, турци/ прави актуален проблема за осигуряване на равнопоставеност между различните етнически групи, за осмисляне на културната и езиковата им идентичност. Важно условие за успешен старт на училищното обучение на представителите на отделните етноси е овладяването на книжовния български език. Педагогическото взаимодействие учители – ученици – родители трябва да има предвид социокултурните традиции, които изграждат ценностната система на етноса. Училището се стреми към формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната и религиозната идентичност на всеки ученик, към формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания.

Основни принципи в нашата работа:

- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

2. ВИЗИЯ

Утвърждаване на ОБУ „Доктор Петър Берон“ като конкурентноспособно училище, което осигурява общообразователна и професионална подготовка, което формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Училище, което информира, ориентира, съветва и мотивира от най-ранна възраст децата и учениците при избора им на професия. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колектив; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на образователно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагогически специалисти да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

3. МИСИЯ

Осигуряване на качествено и достъпно образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен член на гражданското общество. Основното предназначение на училището е да осигури възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото, да подпомогне формирането на свободни, морални и инициативни личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, уважаващи законите и правата на другите, техния език, религия и култура. Да съдейства за усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби на всяко дете и ученик.

4. ЦЕННОСТ

Образованието – национален приоритет и отговорност на учители, родители, ученици.

5. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Да изградим училищна политика, насочена към мотивация на учениците за учене през целия живот и подготовката и успешната им интеграция и реализация в реалния живот.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни
3. **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище.
4. **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – значимостта на проблемите предполага висока степен на информираност на обществото.
5. **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.
6. **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.
7. **Отчетност, мониторинг и контрол** – постигане на по-висока степен на ефективност
8. **Иновативност** – създаване на нови и интензивни мерки и подходи за социална интеграция на учениците и реинтеграция на отпадналите от училище.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.
3. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.
4. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
5. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорно гражданско участие.
6. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик, към децата, учениците и хората с увреждания.
7. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции; прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
8. Прилагане на политики за повишаване качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.

VII. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетно направление 1. Утвърждаване на училището като институция, научно, културно и спортно средище.

Приоритетно направление 2. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.

Приоритетно направление 3. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка (вкл. система за оценка и самооценка на персонала).

Приоритетно направление 4. Усъвършенстване на системата за квалификация, преквалификация и обучение на педагогическите специалисти.

Приоритетно направление 5. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения със специални образователни потребности.

Приоритетно направление 6. Взаимодействие с родители и обществен съвет, сътрудничество и активни връзки с общественост, НПО и органи по чл. 2, ал. 2 от ЗПУО.

Приоритетно направление 7. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

Приоритетно направление 8. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

Приоритетно направление 9. Участие в програми и проекти (национални и вътрешни).

Приоритетно направление 10. Училищна имиджова политика: е-политика, работа с медии и външни звена, изграждащи имидж на училището.

Приоритетно направление 11. Стабилизиране на училището при кризи и развитие (темпове, етапи).

Приоритетно направление 12. Оцеляване на училището в извънредни ситуации – епидемии, пандемии и др..

VIII. ПРИНЦИПИ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

- 1. Релевантност** – целите стимулират институцията да изпълнява своята мисия;
- 2. Реалистичност на подхода** – целите отчитат външните и вътрешните фактори;
- 3. Мотивираност** – целите стимулират дейностите в рамките на съответната област;
- 4. Прозрачност** – целите се определят просто и ясно;
- 5. Ангажираност/задължителност** – целите предопределят задълженията.

IX. ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е

детето. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел - осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

През учебната 2021/2022 г. в ОУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол, бяха формирани 4 подготвителни групи – 2 групи 5-годишни и 2 групи 6-годишни деца. По-голямата част от децата имат майчин език, различен от българския. Постъпват с беден социален и езиков опит – част от тях не са посещавали детска градина, живеят в затворена общност и общуват само на майчиния си език. Езиковите умения на децата при постъпване в подготвителна група са на различно ниво – една част ползват езика частично (разбират, но използват само думи и неправилно построени изречения), друга част не разбират българска реч. Задължителното предучилищно образование подпомага социализацията на децата и индивидуалното им развитие за постигане на равен старт и училищна готовност при постъпване в първи клас.

ВИЗИЯ

Утвърждаване на подготвителните групи в ОУ „Доктор Петър Берон“ като:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбираемо и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 5–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Срединна на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременна равнина, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

МИСИЯ

Осигуряване правото на всяко дете за възпитание, обучение и развитие в позитивна и комфортна социално-педагогическа среда. Развитие на комуникативните способности на децата и тяхното социално поведение и отношение. Изграждане на социално-психологическа и интелектуална готовност на децата за училище чрез осъществяване на възпитателно-образователна дейност от високо квалифицирани специалисти, запазвайки приоритет на играта, като основна дейност в подготвителните групи. Осъществяване на ефективно обвързване на семейството със системата и организацията на задължителното предучилищно образование с цел съвместно изграждане на малката личност.

ЦЕННОСТ

Създаването на екип, който мисли и действа позитивно и еднопосочно, е продължителен процес. Затова педагогическите иновации се насочват към намиране на оптимални възможности за диалог с родители и общественост. За да е учителят активен участник и съавтор на образователната промяна следва да въвежда нови образователни технологии за

осъвременяване на образователното съдържание и интегративност на формите за работа с децата, семейството, обществените и неправителствени организации.

Учителите са мотивирани за взаимодействие, защото:

- отстояват приоритети в работата си и защитават своя професионализъм;
- обсъждат мнения с по-широк кръг специалисти и съмишленици;
- консолидират мнения с родители, а същевременно и обогатяват работата си с децата;
- изпълняват с желание мисията си да възпитават и обучават.

Мотивацията на родителите за взаимодействие и сътрудничество е да опознаят по-добре детето си в неговата нова социална среда – подготвителната група, да подкрепят и повярват в потенциалните възможности на своето дете.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Стимулиране развитието на творческия потенциал на детската личност, постигане на социално-психологическа и интелектуална готовност на детето за училище и утвърждаване на неговата индивидуалност.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- Личностно-ориентиран подход – ориентираност към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;
- Толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в подготвителните групи програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата. Допълнителни форми са утринната гимнастика, дидактични, творчески, сюжетно-ролеви, подвижни и настолни занимателни игри, екскурзии, разходки. При използване на формите за педагогическо взаимодействие учителят се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребностите и интересите им за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- Създаване на оптимални условия за организиране на педагогическа дейност, която да следва принципа за индивидуалния темп на развитие и да допринася за цялостното хармонично развитие на детето.
- Обогатяване възможностите за социализация на детето, опознаване на заобикалящата го среда, подготовката му за училище.
- Компетентно и гъвкаво прилагане на стратегии и приоритети, осигуряващи единство във възпитателно – образователната работа в подготвителните групи, съобразено с действителните образователни нужди и реалните възможности на децата.

РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическите ситуации осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Основните форми на педагогическо взаимодействие са разпределени по образователни направления както следва:

| Образователно направление | III подготвителна група /20 -30 минути/ | | IV подготвителна група /20 -30 минути/ | |
|--------------------------------|--|-------------------|---|-------------------|
| | Минимален бр. педагог. ситуации | Максимален +2 бр. | Минимален бр. педагог. ситуации | Максимален +2 бр. |
| 1. Български език и литература | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 2. Математика | 2 | | 3 | |
| 3. Околен свят | 2 | | 2 | |
| 4. Изобразително изкуство | 2 | | 2 | |
| 5. Музика | 2 | | 2 | |
| 6. Конструирание и технологии | 2 | | 2 | |
| 7. Физическа култура | 3 | | 3 | |
| Полудневна организация | 15 | 16 | 17 | 18 |

Примерен дневен режим

III група и IV група за учебна 2021/ 2022 г.

| |
|--|
| 8.00- 8.15 – Сутрешен прием и разговори с родителите по текущи въпроси |
| 8.15- 8.30 – Допълнителна форма на обучение (Утринна гимнастика) |
| 8.30– 9.00 – Първа педагогическа ситуация |
| 9.00– 9.30 – Допълнителна форма на обучение (Дидактични ; Творчески игри) |
| 9.30-10.00 – Втора педагогическа ситуация |
| 10.00- 10.30 – Допълнителна форма на обучение (Дидактични ; Творчески игри и Закуска) |

| |
|---|
| 10.30 – 11.00 – Трета педагогическа ситуация |
| 11.00 – 11.30 – Допълнителна форма на обучение (Подвижни игри) |
| 11.30 – 12.00 – Четвърта педагогическа ситуация |
| 12.00 – 12.30 – Допълнителна форма на обучение (Настолни занимателни игри/или Игри на открито при подходящи климатични условия) |
| 13.30 – 14.00 – Изпращане на децата |

Забележка: Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Сътрудничеството и взаимодействието между учители, директори и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на задължителното предучилищно образование. Взаимодействието, основано на взаимно доверие, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда. Индивидуализирането и оптимизирането на педагогическото взаимодействие е невъзможно без информация за:

- структурата и съдържанието на семейните отношения и статуса на детето в семейството;
- семейната атмосфера и емоционалното благополучие на детето у дома;
- особеностите на семейната култура, етническата принадлежност и професионалната реализация на родителите;
- доминиращия тип на възпитание в семейството;
- нивото на знания и умения, проявени интереси и способности на детето до постъпването му в трета подготвителна възрастова група – 5 – 6-годишни;

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

1. Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя – по договаряне между учителя и родителя.

Видове разговори:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите запознават учителя с особеностите на тяхното дете, със своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по

отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

2. Индивидуална консултация – провежда се по инициатива на учителя или родителя.

По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказе варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

3. Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устни съобщения

Писмени съобщения

Електронен дневник, месинджър, вайбър, ел. поща

Групови форми на сътрудничество с родителите

1. Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори подпомага реализирането на програмната система.

2. Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители по въпроси, които не може самостоятелно да реши, и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца и др.

3. Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, чрез която родителите-участници могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

4. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование – обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Други форми за комуникация детски учител – родител

- Сайт на училището
- Информационни табла за родителя

- Портфолио на учителите в групата

С различните институции – социални, здравни, културо-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности – тържества, празници, клубове.

При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.

За детето:

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в подготвителната група;
- засилва се чувството за сигурност и емоционален комфорт;
- стимулира се активността и индивидуалната изява;
- компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители;
- обогатява се социалният опит.

За родителите:

- разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
- опознават съдържанието на педагогическия процес;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят вкъщи;
- разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- укрепват родителската общност като важна институция.

За педагога:

- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Създаване на организация за позитивна, хуманна и функционална образователна среда в подготвителните групи.
2. Социален и емоционален комфорт, физическо и психическо здраве, творческо развитие на децата.
3. Използване на нови педагогически технологии в практиката.
4. Мотивация за по-висока квалификация на учителите.
5. Разширяване на взаимодействието-учител-дете-семејство с цел изграждане на детската личност.
6. Разширяване на ползотворните контакти с други социални, обществени и културни фактори.

ФОРМИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

В хода на задължителното предучилищно образование постиженията на детето се отразяват в портфолио, което хронологично и автентично проследява резултатите от социализацията, възпитанието и обучението му.

Изисквания към учителя при създаване на детското портфолио:

- Да проявява обективност при събиране и рецензиране на материалите в портфолиото.
- Да открива промяната и динамиката в развитието на детето чрез получените резултати.
 - Да открива потенциала на детето.
 - Да разпознава затрудненията на детето.
 - Да насърчава детето и родителите в процеса на промяна на детското развитие.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН”

А. Приоритетни направления

I. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище; ЦЕЛИ:

- ♣ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- ♣ Утвърждаване на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
- ♣ Продължаване на дейността на хор, фолклор на етносите и танцов състав, които радват ценителите на изкуството.

ДЕЙНОСТИ:

- ♣ Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- ♣ Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.
- ♣ Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
- ♣ Организиране на спортни състезания по различни видове спорт
- ♣ Организиране на културни празници в училището.
- ♣ Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
- ♣ Разширяване на използването на електронно учебно съдържание.
- ♣ Участие в дейностите от Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.

II. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

ЦЕЛИ:

- ♣ Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците в училището.
- ♣ Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на

подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата и учениците в училището.

- ♣ Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.

- ♣ Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

- ♣ Спазване системата на дежурство в училище.

- ♣ Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.

- ♣ Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.

- ♣ Спазване на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.

- ♣ Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, терористичен акт).

- ♣ Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

- ♣ Реализиране на дейности за превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол, употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището и здравословно хранене.

- ♣ Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.

- ♣ Адекватно здравно обслужване в училището.

- ♣ Изграждане на навици за здравословен начин на живот.

- ♣ Изпълнение на Графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.

III. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.

ЦЕЛИ:

- ♣ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

- ♣ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

- ♣ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

- ♣ Постигане на положително отношение към училището и ученето като развиващ процес.

- ♣ Развитие на компютърните умения на училищната общност.

- ♣ Навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност и електронен дневник).

ДЕЙНОСТИ:

- ♣ Осигуряване качество на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения;
- ♣ Утвърждаване на чуждоезиковото обучение ;
- ♣ Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с деца със специални образователни потребности и ученици, изпитващи затруднения в усвояването на учебния материал.
- ♣ Осъществяване на допълнителна работа с учениците за откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал;
- ♣ Насърчаване на публичните изяви на учениците;
- ♣ Реализиране на целодневно обучение за учениците от 1 до 4 клас вкл. с цел осигуряване на пълноценна предварителна подготовка по учебните предмети.
 - ♣ Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване
- ♣ Прилагане на подходи, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението;
- ♣ Професионално ориентиране на учениците, завършващи основно образование, съобразно техните интереси и възможности;
- ♣ Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекции) и интерактивни уроци, приемственост между 4 клас и 5 клас в областта на математиката и информационните технологии;
- ♣ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт. Стриктно спазване на изискванията:
 - ✓ за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
 - ✓ на заложените основни принципи в „Етичен кодекс за работа с подрастващи“;
 - ✓ за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедagogически персонал;
 - ✓ За здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
 - ✓ Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
 - ✓ Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
 - ✓ Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
 - ✓ Разширяване на възможностите за участие на родителите в управлението на училището и усъвършенстване на статута на училищните настоятелства и обществените съвети.

- ✓ Засилване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители.
- ✓ Съпричастност към училищния живот.
- ✓ Реализиране на положителна училищна атмосфера, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

IV. Усъвършенстване системата за квалификация, преквалификация и обучение на педагогическите специалисти

ЦЕЛИ:

- ♣ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
- ♣ Продължаване на изградената система за квалификация.
- ♣ Продължаване на изградената система за кариерно развитие на учителите. Синхронизиране на квалификациите в училището с потребностите на учителите.
- ♣ Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и необходимост.

ДЕЙНОСТИ:

- ♣ Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител.
- ♣ Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – практикум, тренинг, семинар, дискусия, участие в научно-практически конференции, информация от библиотека, интернет.
- ♣ Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионалноквалификационна степен за всеки член на педагогическия колектив.
- ♣ Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
- ♣ Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
- ♣ Превенция на употребата на наркотици, инфектиране с ХИВ/СПИН, насилието над и между децата в училищна среда, сексуална експлоатация на деца, опазване на околната среда.
- ♣ Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.
- ♣ Конкретните задачи за усъвършенстване системата за квалификация на учителите са заложи в „План за квалификационната дейност за учебната 21/22 година на Обединено училище „Доктор Петър Берон“ / Протокол № 18 /10.09.2021 г. на ПС /

V. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите.

ЦЕЛИ:

- ♣ Устойчива образователна политика с публичност и прозрачност на управление.

- ♣ Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
- ♣ Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
- ♣ Развиване ефективността на връзката учител - родител.
- ♣ Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.

ДЕЙНОСТИ:

- ♣ Усъвършенстване на достъпа до новите информационни технологии.
- ♣ Диференцирана работа с учениците със специални образователни потребности.
- ♣ Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището.
- ♣ За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.
- ♣ Изграждане система за връзка с родителите чрез електронната поща по схемата: училищно ръководство - класен ръководител - родител.

VI. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществени органи и организации.

ЦЕЛИ:

- ♣ Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
- ♣ Избор на Обществен съвет, стартиране и развитие на дейността му.
- ♣ Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.
- ♣ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- ♣ Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на децата и учениците.

ДЕЙНОСТИ: ♣ Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.

- ♣ Избор на родители – членове и резервни членове на Обществения съвет и подпомагане на дейностите му.
- ♣ Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.
- ♣ Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.
- ♣ Спазване графика за консултации и приемно време.
- ♣ Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация:
 - ✓ За успеха и развитието на децата и учениците в образователно-възпитателния процес;
 - ✓ За спазването на училищната дисциплина;
 - ✓ За уменията за общуване на децата и учениците с учителите и за интегрирането им в училищната среда;
 - ✓ За отсъствията на ученика от учебни часове,

- ✓ Когато започне процедура за налагане на наказание;
 - ✓ Консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
 - ✓ Редовно информирание за напредъка и проблеми на децата им.
- ♣ Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:
- ✓ да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
 - ✓ да участват в избора и дейността на Обществения съвет към училището
 - ✓ да участват в родителските срещи;
 - ✓ да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
 - ✓ да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
 - ✓ да участват в училищното настоятелство;
 - ✓ да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;
 - ✓ да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;
 - ✓ да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
 - ✓ намиране на нови форми за общуване;
 - ✓ присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.
- ♣ Училището ще търси сътрудничество и ще поддържа активни връзки по различни въпроси на образователно-възпитателния процес с:
- ✓ РУО и МОН;
 - ✓ Общинска администрация;
 - ✓ Районно полицейско управление и Детска педагогическа стая;
 - ✓ местна общественост;
 - ✓ неправителствени организации,
 - ✓ дарители и спонсори;
 - ✓ културни и образователни институции.

VII. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

ЦЕЛИ:

- ♣ Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с учениците.
- ♣ Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
- ♣ Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число подобряване на учебната материална база.

ДЕЙНОСТИ:

- ♣ Подобрения във външната среда:
 - ✓ Оформяне на училищния двор.
 - ✓ Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
 - ✓ Подържане на създадената тревна.

- ♣ Подобрения във вътрешната среда:
 - ✓ Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети, класни стаи, коридори, поддръжатне на физкултурен салон.
 - ✓ Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището-всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
 - ✓ Поддържане постигнатото ниво на технологично развитие.
 - ✓ Поддържане на пожаро-известителната система.
 - ✓ Поддържане и обогатяване на „Зелените зони” в кабинетите, коридорите на училището и тревните площи.
- ♣ Поддържане на модерна ИКТ среда:
 - ✓ Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
 - ✓ Поддържане висока скорост на интернет свързаност.
 - ✓ Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
 - ✓ Използване на интегрирани платформи в обучението и управлението - мобилни технологии, оформяне и поддържане на административна система за централизирано управление на училищната дейност с оглед оптимизация на разходите и подобряване на управлението.
 - ✓ Активно използване на иновативни технологии в образованието, реализирано в училището (интерактивен дисплей)
 - ✓ Използване на образователни онлайн платформи като: „Уча се“, Национален образователен портал и др.

VIII. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия тяхната публична изява, инициатива и творчество.

ЦЕЛИ:

- ♣ Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
- ♣ Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
- ♣ Популяризиране постиженията на учениците и учителите, чрез годишни представителни мероприятия.

ДЕЙНОСТИ:

- ♣ Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия:
 - ✓ Състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, изложби, спортни форуми; Отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - ✓ Спазване на националната и училищна символика – знаме, химн;
- ♣ Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

- ♣ Активно съдействие, стимулиране и подпомагане инициативите на учениците от педагогическия колектив.
- ♣ Информирание на учениците да участват в конкурси и състезания.
- ♣ Организация за представяне и популяризиране на резултатите на учениците от състезания.
- ♣ Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време по предварително заявено от тях желание.
 - „Учене през целия живот за периода 2021 – 2025 година”

ЦЕЛИ:

- ♣ Въвеждане на нови форми на обучение.
- ♣ Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
- ♣ Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.
- ♣ Прилагане на образователен подход, който подпомага развитието на всички учещи.

ДЕЙНОСТИ:

- ♣ Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.
- ♣ Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН.
- ♣ Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
- ♣ Развитие на електронните умения на учители и администрация.

IX. Участие в програми и проекти (национални и вътрешни).

ЦЕЛИ:

- ♣ Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи наши потребности.
- ♣ Развитие на конкурентно-способността на училището.

ДЕЙНОСТИ:

- ♣ Участие в националните програми и проекти:
 - ✓ „Развитие на педагогическите кадри. Програмата осигурява допълнителни възможности за продължаваща квалификация и за надграждане на ключови професионални компетентности на педагогическите кадри с цел подобряване качеството на българското образование и обучение, постигане на по-висок обществен статут на педагогическите кадри за утвърждаване ролята им на ключов фактор в общество, основано на знанието.
 - ✓ „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище”, чиито цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес и интернет свързаност.
 - ✓ „Система за национално стандартизирано външно оценяване”, чиято основна цел е задължителното оценяване на знанията и уменията на учениците в края на всеки образователен етап (IV, VII и X клас) чрез национални стандартизирани изпити.

- ✓ "Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I -VII клас в държавните, общинските и частните училища в Република България";
- ✓ "Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко, включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в ПГ, I - IV клас ”.
- ✓ Подпомагане на физическото възпитание и спорта на учениците по реда на ПМС №129/11.07.2000 г.

X. Училищна имиджова политика: е-политика, работа с медии и външни звена, изграждащи имидж на училището.

ЦЕЛИ:

- ♣ Ефективна рекламна кампания

ДЕЙНОСТИ

- ♣ Поддържане на динамичен сайт на училището.
- ♣ Изграждане на екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището.
- ♣ Отразяване на събития и изяви на децата и учениците.

XI . Стабилизиране на училището при кризи и развитие (темпове, етапи).

ЦЕЛИ:

- ♣ Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

- ♣ Създаване на устойчиви механизми за решаване на проблемни ситуации

ДЕЙНОСТИ

- ♣ Първи етап - изготвяне на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- ♣ Втори етап - изпълнение на механизмите за решаване на проблемни ситуации.
- ♣ Темпове - устойчиво нарастващи.

XII. Оцеляване на училището в извънредни ситуации – епидемии, пандемии и др.

ЦЕЛИ:

- ♣ Възпитаване на умения и поведение за реагиране в извънредни ситуации.



ДЕЙНОСТИ

Периодично провеждане на практическо обучение за проиграване на основни бедствени ситуации /земетресение, наводнение, пожар, терористичен акт/.

Създаване на комплект за оцеляване.

Б. Финансово обезпечаване на дейностите

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

| № | Дейност | финансиране | срок |
|---|---------|-------------|------|
|---|---------|-------------|------|

| | | | |
|-----|---|---|---------------------------|
| 1. | Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение. | Делегиран бюджет | до 15.09. всяка година |
| 2. | Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети | Делегиран бюджет и външно финансиране | Юни-01.септември 2022 г. |
| 3. | Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез провеждане на външни обучения и вътрешно-училищни форуми за споделяне на иновативни практики. | Делегиран бюджет, проект | 2021г.-2022г. |
| 4. | Затвърждаване на училището като иновативно, чрез въвеждане на иновативни педагогически практики. | Делегиран бюджет | Текущата 2021-2022г. |
| 5. | Осигуряване на мултимедия, интерактивни дъски, камери и компютри за обучение в ОРЕС по възможност във всяка класна стая и кабинет. | Делегиран бюджет и дарения | 2021г-2022 г. |
| 5. | Обновяване на ресурсни кабинети, на педагогическия съветник / | Делегиран бюджет, | 2021-2022г. |
| 6. | Оборудване на логопедичен кабинет | проекти | 2021-2022 г. |
| 7. | Обновяване на класни стаи на третия етаж. | Делегиран бюджет | Юни – 01.Септември 2022г. |
| 8. | Организиране и участие във вътрешно-училищни, общински и национални квалификационни форми на педагогическия състав. | Делегиран бюджет, синдикати, РУО | 2021-2022 г. |
| 9. | Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти. | Фондове на ЕС, община, дарения | 2021-2022 г. |
| 10. | Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“, Мед | Министерство на земеделието и Министерството на образованието | 2021-2022 г. |
| 11. | Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари | Дарения, община, самофинансиране | 2021-2022 г. |
| 12. | Провеждане на вътрешно-училищни състезания и участие в районни и общински изяви. | Делегиран бюджет, самофинансиране | 2021-2022 г. |

| | | | |
|-----|--|------------------------------|--------------|
| 13. | Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания. | Делегиран бюджет, 129 ПМС | 2021-2022 г. |
|-----|--|------------------------------|--------------|

В. Заключение

Срок за изпълнение на тази стратегия са учебните от 2020-2024 години.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за основното образование.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или при промяна на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове, индикатори за изпълнение и отговорни институции.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО Ямбол и финансиращият орган.

Настоящата стратегия може да се актуализира при необходимост.



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ

ул. „Кожух планина” № 17; тел: 046/66 68 32;

e-mail: ou.petarberon@abv.bg, www.ouberon.com

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол за учебната 2021/2022 година

За учебната 2020/2021 година в ОБУ „Д-р Петър Берон”, гр. Ямбол, бе извършен прием на ученици в I клас и утвърден държавен прием след завършен седми клас, както следва: първи клас - 116 ученици, в пет паралелки, след завършен седми клас - 1 паралелка – Професия „Шивач”, специалност Шивачество, I степен на ПК - 26 ученици; 1 паралелка – Професия „Помощник в строителството“, специалност „Основни и довършителни работи“, I степен на ПК - 26 ученици.

Броят на учениците в началото на учебната година е 985 в дневна форма, разпределени в 42 паралелки и групи и 22 ученици в самостоятелна форма на обучение или: ПГ 5 г. и 6 г. общо 87 деца, I-IV клас общо 395 ученици, V-VII клас общо 345 ученици, VIII - X клас общо 158 ученици.

Към началото на учебната година материално-техническата база на училището включва: 25 класни стаи; 2 компютърни кабинета; 2 учебни работилници; 1 медицински кабинет; 1 учителска стая; 1 кабинет по музика; 1 библиотека; 1 столова; 2 спортни площадки; 1 физкултурен салон.

Материално-техническата база осигурява добри условия за ефективен учебно-възпитателен процес. Процесът на оптимизиране на МТБ продължава и сега. С помощта на класните ръководители учениците оформят вътрешния интериор на класните стаи в началото на 2020/2021 г.

В края на учебната година в училището се обучават 952 деца и ученици в дневна форма на обучение и 22 ученици в самостоятелна форма.

Деца и ученици в училище.

| Възрастова група | ПГ | I-IV клас | V-VII клас | VIII-IX клас |
|---------------------------------------|----|-----------|------------|--------------|
| Общ брой ученици в началото | 87 | 395 | 345 | 158 |
| Общ брой ученици в края на I-ви срок | 88 | 385 | 336 | 150 |
| Общ брой ученици в края на II-ри срок | 87 | 385 | 334 | 146 |
| Брой преместен за цялата година | 8 | 8 | 5 | 4 |
| Брой придошли за цялата година | 8 | 18 | 16 | 16 |

В часовете за редовни и допълнителни консултации се работи с изоставащи ученици за достигане на ДОС, по Национална програма АПСПО в училището са сформирани 2 групи и са обхванати 16 деца, сформирани са 14 групи за занимания по интереси, в следните тематични области: английски език – 1 гр.; технологии – 2 гр., изкуства и култура – 4 гр., гражданско образование – 3 гр., спорт - 3 гр. По проект BG05M20P001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ – сформирани са 33 групи за допълнително обучение по учебни

предмети, в които са обхванати 205 ученика от I – X клас; информираност на учениците относно възможностите за продължаване на образованието в други ямболски училища – гимназии и професионални гимназии - след завършен седми клас. Разговаряно е и по въпросите за професионална реализация в страните от ЕС след придобиване на професионална квалификация по специалностите, изучавани в ОБУ „Д-р Петър Берон“. Училището кандидатства и бе спечелен проект Еразъм+, но поради влошената епидемична обстановка не се осъществи. Съхранява се и се развива културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства чрез участие в ФУЧ „Ромски фолклор“ и ФУЧ „Танцов състав“, целящи толерантно отношение между различните етнически групи. Предпоставки за успешна социализация и реализация на учениците от етническите малцинства чрез професионално обучение по специалностите „Шивачество“, „Основни и довършителни работи“ в строителството с придобиване на I СПК и прием след VII клас в ОБУ „Д-р Петър Берон“ – Ямбол. Безплатно кетърингово хранене на учениците от начален етап, които са включени в целодневна организация на обучение. Безвъзмездно се предоставят плодове и зеленчуци на деца и ученици от целевите групи по схема „Училищен плод“ и мляко в начален етап.

Допълнителна подкрепа

Броят на децата/учениците със СОП в училището е **63**, всички в дневна форма на обучение, сформирани са 59 екипа за подкрепа за личностно развитие на деца/ученици със специални образователни потребности, 4 ученика са ЦСОП и се обучават в гр. Елхово. Осигурена е подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие потенциала на всяко дете/ученик със СОП, с цел неговото личностно развитие. Адаптирана е учебно-възпитателна среда за развитие на индивидуалния потенциал на всяко дете/ученик със СОП. Увеличен е обема от знания и познавателния опит на всяко дете/ученик със СОП. Всички деца/ученици взимат активно участие в училищни и извънучилищни мероприятия. Училището е осигурило пълен екип от специалисти, необходими за пълноценна допълнителна подкрепа на своите възпитаници, както следва: ресурсен учител – 5; логопед – 1; педагогически съветници – 2. Осигурени са 2 ресурсни кабинета, оборудвани според потребностите на учениците със специални образователни потребности.

Резултати от допълнителната подкрепа на децата/учениците със СОП през учебната 2020 - 2021 г.:

- ученици, обучаващи се в паралелка в ЦСОП гр. Елхово – 4 ;
- деца/ученици, на които се прекратява допълнителната подкрепа поради покриване на минимума от знания за съответния клас – 2;
- деца/ученици преместени в друго учебно заведение – 2;
- деца/ученици с предложение да им бъде продължена допълнителната подкрепа през следващата учебна година - 59;
- деца/ученици, за които директора на РЦПППО област Ямбол одобрява предоставянето на допълнителна подкрепа от учебната 2020/2021 година – 3;

Учителите в ОБУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол, непрекъснато се стремят да повишават своята квалификация. В училището има 10 учители с II-ро ПКС, 14 учители с III-то ПКС, 19 учители с IV-то ПКС и 8 учители с V- то ПКС.

Вътрешно-училищни квалификационни дейности:

1. Приоритетно прилагане на индивидуален и диференциран подход към всеки ученик/изявен, изоставащ - 70
2. Преподаване на знания и умения по дигитална грамотност - ключови дигитални умения - базови и за напреднали, нови технологии, продукти и програми и др
3. Дигитална компетентност на деца със СОП
4. „Учене през целия живот” – /добри практики/.
5. „Приобщаващото образование и ролята на класния ръководител“–
6. Развитие на знания и умения за създаване на интерактивни материали за деца със СОП
7. Използване на социалните мрежи и други уеб базирани инструменти в класната стая
8. Новости по метода на проектно базирано обучение-ПБО

Външно-училищни квалификационни дейности

По Проект BG05M2OP001-2.010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ бе проведено обучение на тема " Тренинг за справяне със стреса и емоционалното прегряване в образователната среда. Повишаване на смочуствието и позитивната самооценка на педагогическия специалист"

Вътрешноучилищни и извънучилищни състезания, олимпиади, инициативи.

Ученици от нашето училище под ръководството на г-жа Маргарита Атанасова и г-жа Юлиана Христова участваха в Националното състезание по ИТ - Благоевград. Ивана Росенова Атанасова от 6- г клас участва в НТИТ " ИТ - свят" и зае 3-то място в индивидуално представяне на компютърна мултимедийна презентация.

клуб "Сръчни ръце" към ОБУ "Д-р Перър Берон" Ямбол и тяхното достойно представяне в "Моят любим пролетен празник" на НЧ "Зора-1945" Ямбол. Техните награди във втора възрастова група са:

I награда – Даниела Георгиева Атанасова

ОБУ „Д-р П. Берон“, клуб „Сръчни ръце“

II награда – Елеонора Василева Георгиева

ОБУ „Д-р П. Берон“, клуб „Сръчни ръце“

II награда – Атанаска Ц. Симеонова

ОБУ „Д-р П. Берон“, клуб „Сръчни ръце“

III награда – Тодор Евангелинов Атанасов

ОБУ „Д-р П. Берон“, клуб „Сръчни ръце“

Поощрителна награда: Венко Паскалев Иванов

ОБУ „Д-р П. Берон“, клуб „Сръчни ръце“

Читалище“Зора“1945

2020/2021 г. – II място и поощрителна награда на учениците от I“г“ клас Фестивал “Родило се, преродило“

Училищния хор и танцов състав взеха участие в онлайн фестивал „Слънцето в мен и теб“ 21.11.2020 и „Ямбол пее и танцува“ и станаха носители на специалната награда и грамота връчена от НЧ“Умение“

На 26 и 27.06.2021 г училищния хор и танцов състав взеха участие във Фестивала“България за всички“ проведен в гр. Варна. Бе представен оригинален танц свързан с традициите на етносите – „ Сватба –къна“ и „Български танци“.

През месец януари дванадесет ученика от IV клас, трима ученика от V, един от VI и четирима от VII клас с желание участваха в Общинския кръг на олимпиадата по математика.

- През месец януари осем ученика от IV клас участваха в Общинския кръг на националната олимпиадата „Знам и мога“.
- През месеците IX, X 2020 г. учениците от VIII, IX и X клас в часовете по практика и извън тях изработиха маски за учениците от училището. С което популяризираха специалността в която се обучават.
- През м. V.2021 г. бяха ушите за подарък спирални комплекти за ДГ“Пролет“
- През м.VI.2021 г. учениците от VII и IX клас с помощта на учителите по практика ушиха тоги и шапки на първия випуск X клас в нашето училище.
- През м.X.2020 г. ученици от VI и X клас се включиха с лични клипчета в инициативата Община Ямбол „Играй гимнастика и бъди здрав“ и бяха наградени от кмета г-н Ревански по случай 120 г спорт в гр. Ямбол с грамоти и поименни тениски.
- През м.май и м. VI 2021 г. се проведе втори финален кръг по волейбол, каго победители са VI в, VII д, IX б и Ха клас.
- На на 01.06.2021 г. се проведе баскетболна щафета в чест 75 г. баскетбол в гр. Ямбол за II, III и IV клас в спортна зала“Диана“.

Класиране: I клас на IV място, III клас на IV място и IV клас на V място от осем училищни отбора. Получиха от община Ямбол баскетболни топки.

- Също така през изминалата 2021г. учениците от II кл. взеха участие в Национален конкурс „Най-усмихнат клас на България“ с придобита I-ва награда. Учениците от II кл участваха и в Конкурс за рисунка „Я рисуя мир“, като очакваме резултати и награди и от него.
- През месец Декември бе проведен открит урок с учениците от II кл. с кл.ръководител Петя Йорданова на тема:“Зимна математика“.
- През месец Декември се осъществи съвместна инициатива с учениците от II кл. и деца от ДГ “Пролет“ – под наименованието „Коледен поздрав“.

- 12. 2020 г . Участие в Коледен конкурс на Община Ямбол от кампанията „Подай ръка спаси живот“ Отличени рисунки с грамоти за участие в детска коледна изложба в ХГ „Жорж Папазов“ –

Венко Паскалев Иванов – 2 „г“ клас

- 02.2020 г. Участие в детска изложба от рисунки от Национален конкурс „Моята Кукерландия“ в НЧ „Съгласие 1862“ гр. Ямбол на Даниела Георгиева Атанасова, – 2 „г“ клас Нина Еленова Асенова, – 2 „г“ клас Калина Янкова Димитрова – 2 „г“ клас
- 04.2020 г. Национален фолклорен фестивал „Родило се преродило“ на „НЧ ЗОРА - 1945“ гр. Ямбол Поощрение на Елеонора Василева Георгиева – 2 „г“ клас и грамоти за участие в на Даниела Георгиева Атанасова, – 2 „г“ клас Янка Йорданова Тодорова, – 2 „г“ клас Венко Паскалев Иванов – 2 „г“ клас
- 06.2020 г. Грамоти за участие в Национален конкурс „Ветеринарният лекар – лечител на човечеството“ гр. Стара Загора Калина Янкова Димитова, – 2 „г“ клас Даниела Георгиева Атанасова, – 2 „г“ клас Венко Паскалев Иванов, – 2 „г“ клас Паскал Мимов Илиев, – 2 „г“ клас Янка Йорданова Тодорова – 2 „г“ клас
- 06.2020 г. Национален конкурс за детска рисунка “Приключения под Водата“ РБ „Стоян Чилингиров“ гр. Шумен, присъжда: Колективна награда и грамота на ОБУ „Д-р Петър Берон“ – гр. Ямбол