



**ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ДОКТОР ПЕТЪР БЕРОН” – ГР. ЯМБОЛ**

ул. „Кожух планина” № 17; тел: 046/66 68 32;

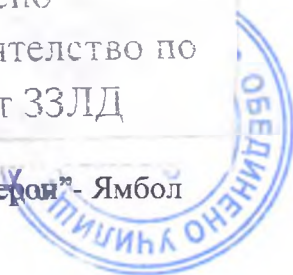
e-mail: [ou.petarberon@abv.bg](mailto:ou.petarberon@abv.bg), [www.ouberon-yambol.com](http://www.ouberon-yambol.com)

Заличено  
обстоятелство по  
чл.2 от ЗЗЛД

**Утвърдил**

**Дошка Ченкова**

Директор на ОБУ „Д-р П. Берон” - Ямбол



# **ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА**

**за целодневна организация на учебния ден  
в ОБУ „Доктор Петър Берон“, Ямбол  
учебна 2021/2022 година**

Програмата е приета на педагогически съвет с протокол №17/09.09.2021 г. и  
утвърдена със Заповед № 1639/14.09.2021 г.

## **1. Общи положения**

### **1.1. Нормативно основание**

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден е изготвена в съответствие на изискванията на чл.19, ал.1 от Наредба №10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование. Тя включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси.

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден е съобразена и с целите и дейностите, предвидени в ЗПУО, Годишен план за дейността на училището, Мерки за повишаване качеството на образованието, Програма за превенция на ранното напускане на училище, Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, програми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, които се разработват и актуализират за периоди и по ред, определени в правилника на училището.

### **1.2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището**

В ОБУ „Доктор Петър Берон”, гр. Ямбол, в дневна форма на обучение се обучават 454 ученици от I до IV клас, разпределени в 18 паралелки. В целодневна организация са обхванати 196 ученици от I до IV клас.

Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно чл. 21, ал.1 от Наредба №10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование., като учебните часове от учебния план се провеждат в самостоятелен блок до обяд или след обяд, а дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси се провеждат съответно след обяд или преди обяд, в зависимост от режима на обучение в училище (двусменен) за всяка паралелка. За учениците от I клас и IV клас задължително учебните часове от учебния план се провеждат в самостоятелен блок до обяд, а дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и по заниманията по интереси се провеждат след обяд.

Целодневната организация се осъществява при наличие на:

- Финансова и материална обезпеченост на училището.
- Необходимите санитарно-хигиенни условия.
- Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
- Заявено желание на родителите.

### **1.3. Предназначение на програмата**

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в ОБУ „Доктор Петър Берон”, гр. Ямбол, през учебната 2021/2022 година; дейностите в ЦОУД I – IV клас; общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложи в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

## **2. Цели на програмата**

**Основна цел:** Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – IV клас за повишаване

качеството на образователно-възпитателния процес и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

### **Специфични цели:**

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез развиване уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.
- Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.
- Повишаване мотивацията за активно участие в образователно- възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
- Създаване на предпоставки за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес;
- Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.
- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество при зачитане интересите, съобразно възможностите и възрастовите им особености;
- Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;
- Създаване стимулираща детското развитие предметно-пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на растеж и специфичната му семейна среда.

### **3. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на целодневна организация на учебния ден**

1. Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ЦОУД.
2. Приемане на ПС и утвърждаване от директора на целодневната организация на учебния ден в I – IV клас.
3. Разработване на индивидуалните програми и планове на възпитателите по групи (I – IV клас) и утвърждаване от директора.
4. Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от учебно-възпитателната работа на учениците от ЦОУД.

5. Осигуряване на менторство/ настойничество на новоназначените възпитатели и възпитателите с малък професионален опит.

6. Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в целодневната организация на институционално ниво и чрез външни обучения.

#### **4. Организация и ред на провеждане на целодневната организация на учебния ден в ОБУ „Доктор Петър Берон”, гр. Ямбол**

През учебната 2021/2022 учебна година в училището ще се сформират 8/осем/ групи за целодневна организация на учебния ден от начален етап (I – IV клас).

В първа група ще бъдат включени 23 броя ученици от 1.“а” клас;

Във втора група ще бъдат включени 23 броя ученици от 1.“в” клас;

В трета група ще бъдат включени 25 броя ученици от 1. „б“ и 1 „г“ клас;

В четвърта група ще бъдат включени 25 броя ученици от 2.“а“ и 2.“г“ клас;

В пета група ще бъдат включени 25 броя ученици от 2.“б“, 2.“в“ и 2 „д“ клас;

В шеста група ще бъдат включени 25 броя ученици от 3. „а“, „б“ и 3.“в“ клас.

В седма група ще бъдат включени 25 броя ученици от 3. „г“ и 3.“д“ клас.

В осма група ще бъдат включени 25 броя ученици от 4. „б“, „в“ и 4.“г“ клас.

В зависимост от режима на обучение на ОБУ „Д-р Петър Берон“, гр. Ямбол дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и заниманията по интереси се провеждат съответно след обяд или преди обяд за 2.“а“ и 2.“г“ клас; 2.“б“, 2 „в“ и 2.“д“ клас и 3.“а“, „б“, „в“, „г“ и 3.“д“ клас.

За учениците от I и IV клас дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и по заниманията по интереси се провеждат след обяд.

График на часовете и почивките между тях за групите I – IV клас за целодневна организация на учебния ден, както следва:

<b>Седмично разписание на групите ЦОУД</b>		
<b>I клас</b>		
<b><u>ВТОРА СМЯНА</u></b>		
<b>Час</b>	<b>Продължителност на дейността и на почивката</b>	<b>Дейност</b>
1.	11:50 – 12: 25	Организиран отдих и физическа активност
	12:25 – 12:35	Почивка
2.	12:35 – 13:10	Организиран отдих и физическа активност
	13:10 – 13:20	Почивка
3.	13:20 – 13:50	Самоподготовка
	13:50 – 14:00	Почивка
4.	14:00 – 14:35	Самоподготовка
	14:35 – 14:45	Почивка
5.	14:45 – 15:20	Занимания по интереси
	15:20 – 15:30	Почивка
6.	15:30 – 16:05	Занимания по интереси

## II клас

### ПЪРВА СМЯНА

Час	Продължителност на дейността и на почивката	Дейност
1.	8:00 – 8:35	Занимания по интереси
	08:35 – 08:45	Почивка
2.	08:45 – 09:20	Занимания по интереси
	09:20 – 09:30	Почивка
3.	09:30 – 10:05	Самоподготовка
	10:05 – 10:25	Почивка
4.	10:25 – 11:00	Самоподготовка
	11:00 – 11:10	Почивка
5.	11:10 – 11:45	Организиран отдих и физическа активност
	11:45 – 11:55	Почивка
6.	11:55 – 12:30	Организиран отдих и физическа активност

### ВТОРА СМЯНА

Час	Продължителност на дейността и на почивката	Дейност
1.	11:50 – 12:25	Организиран отдих и физическа активност
	12:25 – 12:35	Почивка
2.	12:35 – 13:10	Организиран отдих и физическа активност
	13:10 – 13:20	Почивка
3.	13:20 – 13:55	Самоподготовка
	13:55 – 14:15	Почивка
4.	14:15 – 14:50	Самоподготовка
	14:50 – 15:00	Почивка
5.	15:00 – 15:35	Занимания по интереси
	15:35 – 15:40	Почивка
6.	15:40 – 16:15	Занимания по интереси

## III клас

### ПЪРВА СМЯНА

час	Продължителност на дейността и на почивката	Дейност
1.	08:00 – 08:40	Организиран отдих и физическа активност
	08:40 – 08:50	Почивка
2.	08:50 – 09:30	Организиран отдих и физическа активност
	09:30 – 09:40	Почивка
3.	09:40 – 10:20	Самоподготовка
	10:20 – 10:40	Почивка
4.	10:40 – 11:20	Самоподготовка
	11:20 – 11:30	Почивка
5.	11:30 – 12:10	Занимания по интереси
	12:10 – 12:20	Почивка

6.	12:20 -13:00	Занимания по интереси
----	--------------	-----------------------

**ВТОРА СМЯНА**

час	Продължителност на дейността и на почивката	Дейност
1.	13:00- 13:40	Организиран отдих и физическа активност
	13:40-13:50	Почивка
2.	13:50-14:30	Организиран отдих и физическа активност
	14:30-14:40	Почивка
3.	14:40-15:20	Самоподготовка
	15:20-15:40	Почивка
4.	15:40-16:20	Самоподготовка
	16:20-16:25	Почивка
5.	16:25-17:05	Занимания по интереси
	17:05-17:10	Почивка
6.	17:10-17:50	Занимания по интереси

**IV клас**

**ВТОРА СМЯНА**

Час	Продължителност на дейността и на почивката	Дейност
1.	13:00- 13:40	Организиран отдих и физическа активност
	13:40-13:50	Почивка
2.	13:50-14:30	Организиран отдих и физическа активност
	14:30-14:40	Почивка
3.	14:40-15:20	Самоподготовка
	15:20-15:40	Почивка
4.	15:40-16:20	Самоподготовка
	16:20-16:25	Почивка
5.	16:25-17:05	Занимания по интереси
	17:05-17:10	Почивка
6.	17:10-17:50	Занимания по интереси

Учител ГЦОУД: Име и фамилия	Класове	Първа смяна	Втора смяна
Ралица Стоянова	I а	-	11:40-17:00
Стоян Стоянов	I в	-	11:40-17:00
	I б, г	-	11:40-17:00
Калина Стоянова	II а, г	8:00-13:00	12:30-17:00
Йоана Козарева	II б, в, д	8:00-13:00	12:30-17:00
Цветелина Кованджиева-Узунова	III а, б, в	8:00-12:50	13:00-17:50
Ваня Христова	III г, д	8:00-12:50	13:00-17:50
Румяна Емануилова	IV б, в, г	-	13:00-17:50

Организацията на занятията е еднаква за всички дни на седмицата.

### **Часове от блок А**

Дейностите по организиран отпих и спорт включват:

- организиране на обедното хранене на учениците;
- организиране и координиране на дейностите по отпиха и спортните игри на учениците;
- наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на организирания отпих и спорт на учениците;
- провеждане на беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, споделяне на проблеми, възникнали конфликти други за осъществяване на преход към самоподготовката;
- спазване на здравно-хигиенни норми и изисквания от учениците;
- грижа за опазване здравето и живота на децата и учениците.

По време на отпиха учениците имат възможност да реализират поведенческия си потенциал и да се разтоварят от умственото напрежение. Свободните занимания допринасят за установяване на емоционални контакти, избор на партньор, пораждање на симпатии и антипатии, групиране и създаване на взаимоотношения. Наблюдавайки проявите и реакциите по време на отпиха, учителят е редно да отдели време за преодоляване на възбуденото състояние и да осъществи плавен преход към дейностите по самоподготовка.

Дейностите по организиран отпих и спорт на учениците не се провеждат в учебни помещения, в които се водят часовете от общообразователната и разширената подготовка. Заниманията на учениците в часовете за организиран отпих и спорт се провеждат непосредствено след последния час от седмичното разписание на часовете по общообразователната и разширената подготовка в училищния стол за хранене, двора на училището, физкултурния салон, училищната библиотека и помещенията за занятията на ЦОУД – под ръководството на учителя на групата.

### **Часове от блок Б**

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване.

Самоподготовката е основен момент в целодневното обучение, като при нея не се изисква повторение на преподаването, а осигуряване на спокойна, съзидателна среда за работа на учениците и засилване на увереността им за самостоятелна работа. Важно в началото на самоподготовката е учителят да се осведоми за изявите на учениците и получените оценки по отделните предмети, както и за образователните дефицити на учениците от ЦОУД. В тази връзка много важни са няколко основни момента: да не се избързва с помощта; умениято на учителя да помага само толкова, колкото е нужно, за да насочи ученика към по-нататъшна самостоятелна работа и не на последно място тази помощ трябва да стимулира активността на ученика и да е съобразена с неговите индивидуални качества. Самоподготовката на учениците при целодневна организация е

ефективна, когато учителят на класа и учителят на групата работят в добра комуникация, обменят информация и имат еднакви педагогически изисквания.

Дидактически изисквания по време на самоподготовката:

- преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия;
- степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- стремеж към самостоятелно преодоляване на когнитивните трудности и предизвикателства;
- подготовка на домашните работи и трайно усвояване на учебното съдържание.

## **Часове от блок В**

Заниманията по интереси включват разнообразен набор от достъпни и забавни дейности, които имат за цел да предотвратят преумората и да развиват и обогатяват детското мислене, както и да допринесат за придобиване на полезни и нови знания или за интерпретиране и прилагане в практиката на вече получени и затвърдени знания. Преносът на знания на емпирично равнище говори за четене с разбиране, което е основа за овладяването на ключовите компетентности по Европейската референтна рамка.

Заниманията по интереси се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и могат да включват и дейности, които не са пряко свързани с часовете от общообразователната или разширената подготовка.

Заниманията по интереси могат да включват:

- а/ дидактически игри; образователни и развиващи игри;
- б/ спортни игри;
- в/ запознаване с различни и достъпно обяснени български обичаи, традиции и празници;
- г/ четене на допълнителна литература и самостоятелно общуване с книгата;
- д/ посещение на детски спектакли, изложби и концерти;
- е/ слушане на музикални произведения;
- ж/ игри по избор на учениците;
- з/ изготвяне на подходяща украса за празниците, овладяване на различни техники;
- и/ лично творчество и др.

## **Основни функции на учителя в ЦОУД:**

1. планиране, организиране и провеждане на образователния процес и/или на дейностите по самоподготовка, организиран отход, физическа активност и занимания по интереси за придобиване на ключови компетентности от децата и учениците;
2. прилагане на ефективни образователни методи и подходи съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците;
3. ефективно използване на дигиталните технологии;
4. оценяване напредъка на учениците за придобиване на ключови компетентности;
5. анализиране на образователните резултати на учениците;



6. допълнително обучение и консултации на учениците с цел повишаване на социалните им умения;
7. подкрепа на учениците за пълноценно включване в образователната и социалната среда;
8. сътрудничество и взаимодействие с участниците в образователния процес и всички заинтересовани страни;
9. участие в провеждането на национално външно оценяване, държавни зрелостни изпити, задължителен държавен изпит или държавен изпит за придобиване на професионална квалификация;
10. кариерно ориентиране и консултиране на учениците;
11. разработване и изпълнение на проекти и програми;
12. участие в професионална мобилност и професионални общности;
13. разработване и изпълнение на стратегически документи, свързани с дейността на институцията;
14. опазване на живота и здравето на учениците, включително и по време на организираните допълнителни дейности или занимания по интереси;
15. водене и съхраняване на документите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. провеждане на консултации с учениците и родителите им;
17. създаване на училищна култура, ориентирана към толерантност, сътрудничество и взаимопомощ;
18. провеждане или участие в изследователска дейност в областта на предучилищното и училищното образование.

Извън основните дейности, учителите в ЦОУД изпълняват и **допълнителни дейности**, свързани с:

- ✓ Осигуряване на необходимите материали за часовете по самоподготовка - тестове, задачи, пособия, материали, дидактическа и учебна литература и др.;
- ✓ Осигуряване и подготовка на необходимите материали за часовете на дейности по интереси - материали, пособия, инструментариум и др.;

Дейностите при целодневна организация на обучение са полезни и развиващи за учениците, ако учителят в ЦОУД притежава необходимите компетентности, познания и умения и съумее да:

1. организира, направлява и контролира ефективно възпитателно -образователния процес при целодневната организация на обучението;
2. създава позитивна възпитателна и учебна среда;
3. насърчава, подпомага и мотивира учениците за самостоятелна работа;
4. съветва, напътства и подпомага учениците за справяне с трудностите и засилване стремежа им към постижение, самоизява и конструктивно съревнование;
5. диагностицира и оценява обективно развитието и напредъка на учениците, като използва различни техники, форми и средства за установяване достигнатото от тях ниво на подготовка и постиженията им ;
6. изгражда умения за самооценка у учениците;
7. наблюдава и преценява физическото и психично състояние на учениците и да съдейства за опазване живота и здравето им;
8. следи и изисква за спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания;

9. повишава професионалната си квалификация, подпомагаща професионалното му развитие и кариера.

Подкрепящата роля на учителя в ЦОУД изисква използване на съвременни педагогически технологии, методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и индивидуалните качества на ученика, съобразно спецификата на училището, като:

- ролеви игри - допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др.
- симулационни игри - осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;
- метод на асоциациите - върху метода може да се изгради система на „придвижване " по учебния материал въз основа на термините;
- кубирание - учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки. Удобна е за приложение при по-малките ученици. Използва се като нагледност куб, чиито страни подтикват към мислене и писане по тях с цел да се опише, да се сравни, да се анализира, да се приложи, да го асоциират и др.
- инсърт - система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;
- рефлексия/самооценяване - обръщане към себе си /за възпитателя и ученика/. Оценява се умението за писане, четене, анализ, отговор на въпрос, решаване на казус и т.н.
- мозъчна атака - метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения. Активизира се мисленето на учениците. Методът се прилага групово. Приемат се различни идеи, поощряване на новите идеи и нетрадиционните решения.

## 5. Очаквани резултати

- Усъвършенстване на целодневната организация на учебния ден като успешен модел за модернизирание и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
  - Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес.
  - Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
  - Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
    - Да се формират навици за самостоятелно учене.
    - Да се повиши функционалната грамотност на учениците.
    - Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих, стимулиране на творческото развитие на и осмисляне на свободното време на учениците.